

Утвержден на заседании  
педсовета МОУ СОШ № 18  
протокол № 7 от 10.04.2011г.



Утверждаю  
директор МОУ СОШ № 18  
Л.А. Бионенко  
приказ № 52 от 10.04.2011г.

Согласовано:  
Начальник отдела образования  
администрации  
Курского муниципального  
района



*Згонникова* Т.И. Згонникова

Основная образовательная программа  
начального общего образования  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы №18  
Курского муниципального района  
Ставропольского края  
на 2011-2015года

## Содержание:

	Стр.
1. Пояснительная записка	3 - 7
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8 - 11
3. Учебный план начального общего образования	11 - 14
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	15 - 24
5. Программы отдельных учебных предметов	25-28
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	28-32
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	32-35
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	35-37

### ***1. Пояснительная записка***

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом МОУ СОШ № 18 Курского муниципального района, Ставропольского края в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и требованиями федеральной целевой программы развития образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказа МО РФ № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, программы развития МОУ СОШ №18 на 2011-2015 годы, а также концептуальных положений УМК «Школа 2100», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Одной из причин низкой мотивации к обучению является то, что 90% детей дошкольного возраста не посещают детский сад, его нет на проживаемой территории. Вместе с этим с каждым годом увеличивается количество дошкольников турецкой национальности, совершенно не владеющих русским языком. Большинство детей приходят в 1 класс слабо подготовленными, неадаптированными, с неразвитой моторикой руки, с очень бедным словарным запасом, со слабой ориентацией в окружающем мире. Дети обладают различными способностями, но не всегда могут найти им применение. Необходимо помочь ребенку попробовать свои силы в разных видах творческой деятельности.

Для освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися МОУ СОШ № 18 был выбран УМК «Школа 2100», который направлен на получение качественного начального общего образования всех обучающихся.

Перспективы развития школы, качество предоставляемых образовательных услуг, рейтинг в ближайшем социуме во многом определяются стремлением педагогического коллектива школы к продуктивной деятельности, к обновлению целей, содержания, методов и технологий воспитания и обучения.

Кадрами школа укомплектованна полностью. Коллектив сложился молодой, работоспособный, владеющий творческим потенциалом. Педагоги повышают свой профессиональный уровень - проходя курсы повышения квалификации. В этом году учитель, который набирает будущих первоклассников прошла курсы по внедрению ФГОС на ступени НОО.

Данная программа *определяет* содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учетом образовательных потребностей детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и *направлена* на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми обучающимися с учетом разного уровня дошкольной подготовки и разновозрастного зачисления детей.

Программа *предусматривает* формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие младших школьников, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является *1. научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.*

*2. развитие творческих способностей школьника с учетом их индивидуальных особенностей.*

*3. вырастить функционально грамотную личность, способную использовать все приобретаемые в течение жизни знания для решения возникающих проблем с позиции гуманности.*

#### **Задачи:**

▶ Развитие личности школьника, его творческих способностей;

▶ Воспитание нравственных и этических чувств, эмоционально-целостного, позитивного отношения к себе и окружающим;

▶ Формирование основ умения учиться и организации своей деятельности;

▶ Освоение основополагающих элементов научного познания и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

▶ **Формирование учебной самостоятельности, желание и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся;**

- ▶ Формирование у учащихся устойчивых познавательных интересов, включая каждого ученика в работу на занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса;
- ▶ Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- ▶ Создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Планируемыми результатами для решения основной образовательной программы начального общего образования являются:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В основу организации жизнедеятельности школы положены следующие принципы:

**1) Принцип деятельности** - ребенок не получает готовое знание, а добывает его в результате собственной деятельности (является не объектом, а субъектом деятельности).

**2) Принцип непрерывности** - преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

**3) Принцип целостного представления о мире** - содержание образования должно отражать язык и структуру научного знания, изучать явления не разрозненно, а во взаимной связи.

**4) Принцип минимакса** предполагает выделение двух уровней - максимального, который определяется зоной ближайшего развития детей данной возрастной группы, и необходимого

минимума, то есть государственного стандарта знаний. Принцип минимакса заключается в следующем: школа обязана предложить ученику содержание образования на максимальном уровне, а ученик обязан усвоить это содержание на уровне, не ниже минимального.

5) **Принцип психологической комфортности** означает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке спокойной, доброжелательной атмосферы.

6) **Принцип вариативности** - развитие у учащихся вариативного мышления, то есть способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7) **Принцип творчества** - максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

1. **Принцип целостного представления о мире**

- формирование у учащихся обобщенного, целостного представления о природе - обществе - самом себе. Этот принцип связывается с личностным отношением учащихся к полученным знаниям, умением применять его;
- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в обществе;
- научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- формирование у них ответственности за развитие самих себя.

2. **Принцип деятельности**

- формирование личности ученика осуществляется только в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие", "добычу" нового знания.

3. **Принцип минимакса**

- учебный процесс обеспечивает разноуровневое обучение: содержание образования предлагается на творческом уровне - уровень максимума +, а административный контроль его усвоения - на уровне стандарта (минимума), таким образом производится учет учебных возможностей ребенка, регулируется индивидуальный уровень усвоения учебного предмета.

4. **Принцип творчества**

- ориентировать каждого ребенка на творческую деятельность.

5. **Принцип вариативности**

- формирование у учащихся способностей к принятию решений в различных ситуациях.

## **6. Принцип непрерывности общего развития каждого ребенка в условиях обучения.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который реализуется через технологии критического мышления, метод проектов, ИКТ технологии, метод групповой работы, организации учебного сотрудничества.

Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

*Основная образовательная программа предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых и талантливых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды населенного пункта для приобретения опыта реального управления и действия.

*Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:*

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МОУ СОШ № 18;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и школой договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## **II. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с законом «Об образовании» (ст. 7) в Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 9) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Типическими свойствами УМК «Школа 2100» являются:

- ▶ **Системность**
- ▶ **Непрерывность**
- ▶ **Преемственность**

На ступени начального общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения:**

- междисциплинарной программы — «Формирование универсальных учебных действий», а так же её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Учащийся в начальной школе должен научиться:

- осуществлять практические способы действий и приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение);
- познакомиться со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты);
- результативно действовать в новых ситуациях;
- извлекать из собственного опыта новые знания;
- использовать ранее накопленные знания и умения и применять их самостоятельно.



В программе выделены личностные, метапредметные и предметные результаты.

**В сфере личностных результатов будут сформированы:**

- ▶ внутренняя позиция школьника;
- ▶ личностная мотивация учебной деятельности;
- ▶ ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере метапредметных результатов** осуществляется освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**В сфере предметных результатов** осуществляется освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфического для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; (сформированность универсального действия общего приёма решения задач)

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;  
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данной

ступени;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования на следующей ступени;
- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений.

Одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта являются планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Связь планируемых учебных результатов с универсальными учебными действиями представлены в календарно-тематическом планировании программы отдельных учебных предметов и курсов.

### 3. Учебный план начального общего образования МОУ СОШ № 18

#### Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе 1 варианта БУП, представленного в Примерной основной образовательной программе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной основной образовательной программы Ставропольского края в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенических требований к условиям реализации общеобразовательных стандартов второго поколения в начальной школе»

#### **нормативно-правовых актов регионального уровня:**

В школе в соответствии с Уставом пятидневная учебная неделя в 1 классе, шестидневная - во 2-4 классах. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. В 1 классе – используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. Во 2—4 классах — 40 минут. Между учебной и внеучебной деятельностью предусмотрен обед, динамическая пауза – 40 минут. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 недели.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, способствует формированию здорового образа жизни. Интегрированный курс «Окружающий мир» обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (10 часов в неделю) в рамках неурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и проектная практика). Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, конструирование, коллективная дискуссия, круглые столы, групповая и парная работа, конференции, диспуты, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность школы построена на основании программ развития школы и программ внеурочной деятельности (разработанных для учащихся 1- 4 классов)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1	2	3	4	
		Количество часов				
Филология	Русский язык	} <b>4</b>				4
	Письмо					
	Русский язык		5	5	5	15
	Литературное чтение	<b>4</b>	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	Математика	<b>4</b>	4	4	4	16
Информатика и ИКТ				1	1	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>	2	2	2	8
Искусство	Музыка	<b>1</b>	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	<b>1</b>	1	1	1	4
Технология	Технология	<b>1</b>	1	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	<b>3</b>	3	3	3	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	23	25	25	93
<b>2. Вариативная часть</b>		-	3	1	1	5
<b>Филология</b>		-	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	0/5	0/5
Информатика	Информатика	-	1			1
Физическая культура	<b>Физическая культура Туризм</b>	-				
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка		<b>20</b>	26	26	26	98
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	10	10	10	40
Спортивно-оздоровительное		<b>1</b>	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное		<b>5</b>	5	5	5	20
Духовно-нравственное		<b>2</b>	2	2	2	8
Общекультурное		<b>1</b>	1	1	1	4
Проектная деятельность		<b>1</b>	1	1	1	4
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)		<b>30</b>	36	36	36	138

Комплект «Школа 2100» полностью обеспечивает учебный процесс в начальной школе учебно-методическими пособиями по всем

предметам, включённым в Федеральный базисный учебный план.

Спортивно-оздоровительное	Планета здоровья (1-3 класс)	1 час
Общеинтеллектуальное	Край, в котором я живу (1-4 класс)	1 час
	Веселая грамматика	2 час
	Фонетика и графика	1 час
	Детская риторика	1 час
Духовно-нравственное	В мире добра (1-4 класс)	1 час
	Юный патриот (1 класс)	1 час
Общекультурное	Чудеса аппликации	1 час
Проектная деятельность	Узнаем сами (1-4 кл)	1 час

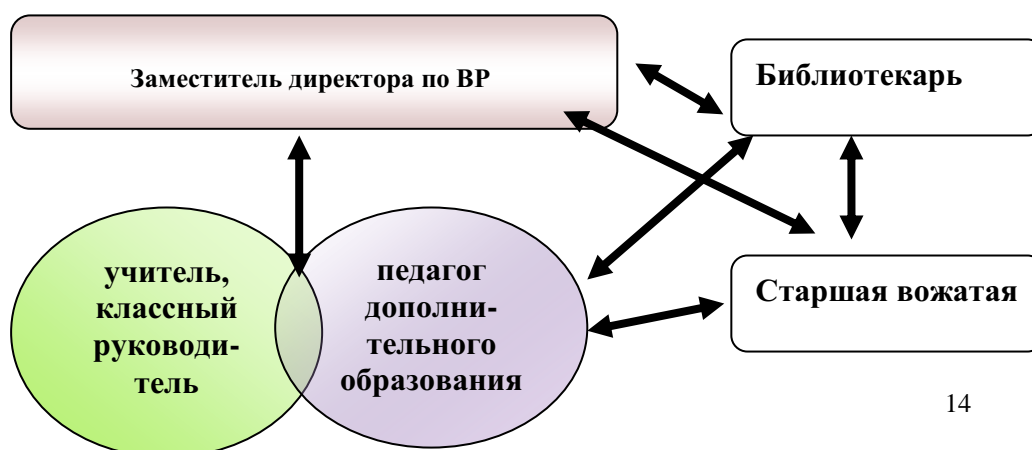
<b>Наименование кружков и секций, курсов</b>	<b>Программа, автор</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Практический выход, результат</b>
Планета здоровья	Программа составлена педагогом дополнительного образования МОУ СОШ №14 им Ф.Г. Буклова с. Курсавки Козырева С.Н.	Тренинги, встречи с мед работниками, игры, проекты, практикумы	Формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни
Край, в котором я живу	Программа «Край, в котором я живу» Е.Г. Лютова	Экскурсии, встречи с известными людьми, работа в группах, литературные конференции, викторины, проекты.	Формирование нравственной личности, гражданина и патриота России. Восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.
Фонетика и графика	Программы общеобразовательных учреждений, М.Просвещение, 2001г. Факультативный курс. Авторы: Н.Г.Салмина, О.В.Сильнова, О.Г.Филимонова	Знакомство с графикой, беседы, ролевые игры, проблемные ситуации, дискуссия.	Формирование всесторонне развитой, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей.
В мире добра	Программа составлена руководителем МО классных руководителей МОУ НОШ №25 Духович Н.В.	Конкурсы рисунков, беседы, экскурсии, викторины, изготовление поздравительных открыток, кормушек для птиц, концерт для родителей, спортивный праздник.	Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Формирование у обучающихся личностную, семейную, социальную

			культуру.
Юный патриот	Программу составили педагоги дополнительного образования МОУ СОШ №14 им Ф.Г.Буклова с.Курсавки Андроповского р-на: Т.А.Орешкина, Н.А.Куприяшкина	Беседы, устные журналы, мини-экскурсии, конкурсы, экскурсии	Формирование гражданской позиции младших школьников
Детская риторика	Программа курса рекомендована МО РФ Составлена Т.А. Ладыженской		У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре современной риторики – обучение эффективному общению, человек, который общается.
Чудеса аппликации	Программы общеобразовательных учреждений, М.Просвещение, 2001г. Факультативный курс ИЗО и худ-й труд Авторы: Е.В. Алексеенко, С.И. Ботова	Практическая и общественно-полезная деятельность, выставки, конкурсы, ярмарки.	Формирование творческого подхода к выполнению учебно-трудовых заданий, стремление применять полученные знания и умения в повседневной жизни с пользой для себя и окружающих.
Узнаем сами	Программу составила Асланова Д.А. МОУ СОШ №1 г Краснокаменск Забайкальского края, 2010г.	Наблюдения, экскурсии, соревнования, реализация проектов	Формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

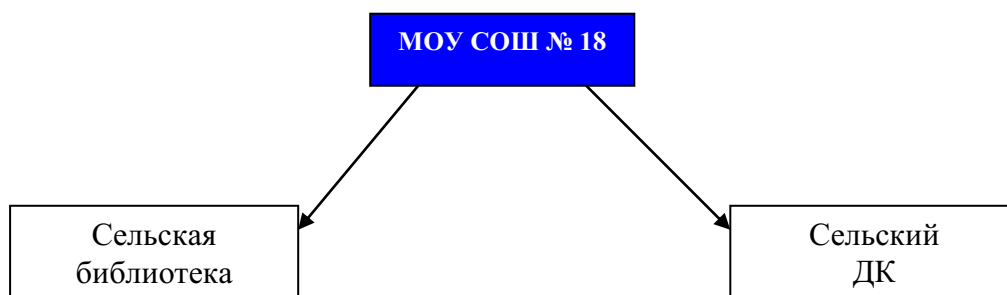
Основные требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–45 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

**Модель взаимодействия педагогов  
МОУ СОШ № 18 с.Уваровского**



При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сельского Дома культуры и сельской библиотеки с. Уваровского. В период каникул внеурочная деятельность реализуется непосредственно в школе.

*Социокультурное использование села*  
**МОУ СОШ № 18**



#### **4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре

блока: *личностный, регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование,
- нравственно-этическая ориентация.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование
- преобразование модели

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов
- синтез
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

### **Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование (интерес, мотивация)	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

		письменные высказывания	
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.		

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- подведение итогов урока;
- участие в проектах;
- творческие задания;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий применяются следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со справочниками, энциклопедиями, словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий применяются следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;

- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Реализация программы *преемственности по формированию универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию* осуществляется исходя из социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в школе.

Основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, выявляются на основе стартовой диагностики.

### Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
<b>Самоопределение</b>			
<i><b>Внутренняя позиция школьника</b></i>	положительное отношение к школе; чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
<i><b>Самооценка</b></i> дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	<i><b>Когнитивный компонент:</b></i> широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-		Методика «10 Я» (Кун)  Методика «Хороший ученик»

	<p>концепции социальной роли ученика.  <i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;  осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;  <b>Регулятивный компонент</b>  способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>		<p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>
<b>Смыслообразование</b>			
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность <i>социальных</i> мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  сформированность <i>учебных мотивов</i>  стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>«Незавершенная сказка»  «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)   Опросник мотивации</p>

В области исследования нравственно-этического оценивания используется

диагностика по следующим типовым задачам:

### Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

<b>Действие нравственно-этического оценивания</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Задачи для дошкольной стадии</b>	<b>Задачи для начальной школы</b>
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) "Невымытая посуда" (учет чувств героев)	"Булочка" (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм - ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Индикатором сформированности целеполагания является только метод наблюдения.

### Диагностика сформированности целеполагания учащихся

<b>Уровень</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Поведенческие индикаторы с сформированности</b>
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не

	промежуточные цели- требования)	может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия.

### Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным

		ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

### Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно

		решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

## 5. Программы отдельных учебных предметов.



Связь учебно-универсальных действий с отдельными предметами УМК «Школа 2100» представлены в календарно-тематическом планировании по предметам в программе отдельных предметов и курсов.

### Программа по математике.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол –
		Предметные	Метапредметные, личностные		
<b>Признаки предметов (6 часов)</b>					
1.	Цвет. Знакомство с радугой	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Уметь называть свойства предметов.	<b>Личностные:</b> Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  <b>Регулятивные:</b> Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;  <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Групповая работа	1
2.	Форма.	Уметь называть свойства предметов.		Групповая работа	1
3.	Размер.	Уметь называть свойства предметов.		Работа в парах.	1
4.	Признаки предметов.	Уметь сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов.			1
5.	Признаки предметов.	Уметь сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов.		Дидактические игры.	1
6.	Признаки предметов.	Уметь объединять предметы в группы по общему признаку, выделять часть совокупности, разбивать предметы по части по заданному признаку.			1
<b>Отношения (4 часа)</b>					
7.	Порядок.	Перечислять предметы в заданном порядке, устанавливать связь между порядковыми и количественными числительными Уметь читать примеры на сложение и вычитание разными способами, в том	Работа с информац. источником	1	

		числе и использую названия компонентов сложения и вычитания.			
8.	Равно, неравно.	Иметь понятие о случаях использования знаков = и $\neq$ . Уметь сравнивать и фиксировать одинаковых и различных групп предметов.		Групповая работа	1
9.	Больше, меньше.	Уметь сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.			1
10.	Прямая, кривая, луч.	Иметь представление об отрезке и точке.			1
		Знать нумерацию чисел первого десятка, правильно называть и записывать эти числа.			
<b>Числа от 1 до 10 (48 час)</b>					
11.	Число один, цифра 1.	Уметь записывать цифру 1 в соответствии с требованиями каллиграфии.	<p><b>Личностные:</b> Проявлять интерес к изучаемому материалу по математике; Определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Развитие этических чувств, навыков сотрудничества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану</p> <p><b>Познавательные:</b> Учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, плоские геометрические фигуры.</p>	Групповая работа	1
12.	Замкнутые и незамкнутые кривые.				1
13.	Число два, цифра 2.	Уметь записывать цифру 2 в соответствии с требованиями каллиграфии .			1
14.	Знаки $>$ , $<$ , = <b>Математический диктант № 2 по теме «Цифры и числа от 1 до 2»</b>	Тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.			1
15.	Работа над ошибками. Равенства и неравенства.	Уметь сравнивать группы предметов и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.			1
16.	Отрезок.	Иметь представление об отрезке как о самой короткой линии, соединяющей две точки.			1
17.	Число три, цифра 3.	Сформировать представление о числе 3, способности к его записи, сложению и вычитанию в пределах 3.			1
18.	Ломаная, замкнутая ломаная. Треугольник.	Сформировать представление о ломаной линии. Тренировать мыслительные операции.			1
19.	Сложение.	Иметь понятие о смысле действия сложения, уметь записывать выражения. Уметь			1

		записывать сложение с помощью знака «+».	<b>Коммуникативные:</b> Развитие устной математической речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе.		
20.	Вычитание.	Иметь представление о математическом смысле действия вычитания. Уметь читать примеры на вычитание разными способами, в том числе и используя названия компонентов вычитания. Уметь записывать вычитание с помощью знака «-»			1
21.	Выражения, равенства.	Уметь составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.			1
22.	Целое и части. <b>Математический диктант № 3 по теме «Цифры и числа от 1 до 3».</b>	Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым.			1
23.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание отрезков.				1
24.	Число четыре, цифра 4.	Сформировать представление о числе 4, способности к его записи, сложению и вычитанию в пределах 4.			1
25.	Мерка, единичный отрезок.				1
26.	Числовой отрезок.	Иметь первоначальное представление о числовом отрезке и способе решения с его помощью числовых выражений типа <b>2+1, 2-1</b> . Уметь присчитывать и отсчитывать единицы с помощью числового отрезка.		1	

Комплект УМК "Школа 2100" для 4-летней начальной школы включает комплекты по следующим учебным предметам:

1	Обучение грамоте.	Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Букварь
2	Русский язык	Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Рус язык
3	Литературное чтение	Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева
4	Математика	Авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких
5	Окружающий мир	Авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан
6	Технология	Авторы: О.А. Куревина, Е.А.Лутцева
7	Информатика	Автор: А.В. Горячев
8	Изобразит искусство	Авторы: О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская
9	Риторика	Автор: Т.А. Ладыженская

## 6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И

## ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### 1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
  - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - формирование нравственного смысла учения;
  - формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- В области формирования социальной культуры:*
- формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

- Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;*

- *справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость;*

*трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

#### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов

эффекта — последствия результата

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,

отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления об моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного

отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## **7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  
СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (утвержденным Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010г.№189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);



- Концепция УМК «Перспектива».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья**

учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организовали питание для первоклассников. В школе нет **спортивного зала**, но имеются спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают учителя физической культуры и начальных классов

Урочная деятельность может быть реализована и с помощью предметов.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников УМК предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры. Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России и т. д.

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами **повышения эффективности учебного процесса**, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.**

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения **выявляют**

ся в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 8.1. Общие положения

Согласно п. 19.9 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы объектом оценки, её содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

### Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
Форма	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная (мониторинговая) качественная оценка

Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности и системы оценивания	Систематичность, лично - ориентированность, позитивность - это основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Интерпретацию результатов оценки вести на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определять с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- умение учиться - способность к самоорганизации
- с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
- При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.
- В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок "Выпускник научится". Это означает, что личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

#### Оценка личностных результатов

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

#### Оценка метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в

обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

#### Разделы рабочего Портфолио

##### Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):  
 Меня зовут \_\_\_\_\_  
 Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)  
 Я живу в \_\_\_\_\_  
 Мой адрес \_\_\_\_\_  
 Моя семья \_\_\_\_\_
- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик
- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

<i>Составляется вместе с учителем на уроке</i>		
<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

##### Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе

- Законы жизни класса
  - Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
  - План – памятка Решения задачи
  - Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
  - Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
  - Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
  - Памятка: Правила общения
- Раздел «Рабочие материалы»  
 На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.  
Страницы раздела «Мои достижения»
- Моя лучшая работа
  - Задание, которое мне больше всего понравилось
  - Я прочитал ..... книг.
  - Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
  - Что я теперь умею, чего не умел раньше?
  - Мои цели и планы на следующий учебный год:
  - Чему я еще хочу научиться?
  - Какие книги прочитать?
  - Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
  - Мои проекты
  - Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости       - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;

**Критериями оценивания являются:**



- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Контрольно-измерительные материалы.

## Приложение

### Лист индивидуальных достижений

Ученик \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Даты проведения оценивания							
		старт	Окт	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Итог.	
<b>1. Навыки чтения</b>									
1.1.	Техника чтения	Чтение слогов							
		Чтение слов							
		Ударение							
		Чтение предложений							
		Чтение текстов							
		Безошибочность чтения							
		Выразительность чтения							
1.2.	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному							
		Словесное «рисование картин» к прочитанному							
		Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему.							
		Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте							
1.3.	Пересказ	С опорой на помощь учителя или иную							
		Без опоры на помощь							
1.4.	Чтение наизусть								

1.5.	Составление собственного рассказа									
2. Навыки письма										
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично										

### Лист индивидуальных достижений

Учащегося \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

№	Формируемые навыки и умения	Даты											
		сент.	окт.	нояб.	дек.	январ.	февр.	март	апр.	итог			

- + сформированы
- ± формируются
- не сформированы

- 1-й класс – синий цвет
- 2-й класс – зеленый цвет
- 3-й класс – красный цвет
- 4-й класс – черный цвет

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ**  
**ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ**

ДАТА \_\_\_\_\_

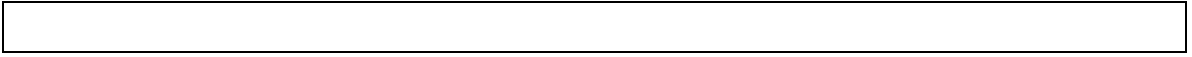
ИМЯ, ФАМИЛИЯ

---

- чередует говорение и слушание;
- задает уместные вопросы;
- говорит по теме;
- пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ**  
**ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

- наглядно передает содержание и структуру сообщения
- выбирает доступное содержание
- выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения
- привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона
- использует специальные слова и выражения
- использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь



### Диагностическая карта учебных возможностей

Ф.И.О. ученика	Характеризуемые качества (отметьте знаком «+» те элементы характеристики ученика, которые нуждаются в значительном улучшении)															Рекомендации по работе с учащимися										
	Отношение к учению, познавательная активность					Интеллектуальное развитие				Развитие навыков учебного труда			Развитие волевых качеств				Уровень культурного кругозора		Физическое развитие							
	Сроки изучения и оценки	Желание учиться лучше	Переживание успехов и неудач в учении	Стремление выполнять все требования и рекомендации учителя	Осознание личной значимости учителя	Сформированность внимания, памяти, мышления	Умение выделять главное, существенное в изучаемом материале	Самостоятельность мышления и использование познавательных умений при решении различных учебных задач	Темп усвоения знаний	Умение планировать выполнение учебных задач	Умение рационально организовывать учебную работу	Умение осуществлять самоконтроль за степенью усвоения учебного материала	Умение в темпе класса осуществлять решение учебных задач	Способность проявлять настойчивость в достижении поставленных целей	Стремление преодолевать затруднения в учебе и личном поведении	Умение проявлять собранность и организованность	Умение преодолевать отвлекающие от учебы влияния	Быстрота переключения с различных видов занятий	Широка культурных интересов	Начитанность	Умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающем мире, выражать свое отношение	Состояние здоровья	Степень утомляемости в учении и других видах деятельности	Умение спокойно переносить физические, волевые и другие нагрузки на организм	Быстрота включения в различные виды учебной и другой деятельности	

Примечание: 1) Заполняется на основе данных всех учителей, работающих в данном классе.

2) Оценка осуществляется один раз в полугодие.

