

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с.Уваровского
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.А. Алехина
« » 2020г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ
И.А. Билалов
« » 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «**Информатика**»
6 класс
на 2020-2021 учебный год
(34 часа)

Составитель:
учитель физики и информатики
Иноземцев Борис Николаевич
первая квалификационная категория,
стаж 4 года

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика 5-6 классы». М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.

Предметная линия учебников: «Информатика 6 класс» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение в 6 классе предмета «Информатика и ИКТ».¹

Рабочая программа по информатике составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

«Информатика: Учебник для 6 класса» авторов Босова Л.Л., Босова А.Ю., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»). Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю при шестидневной рабочей неделе). Программа по информатике для 6 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса информатики не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Информатика».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей:

- ***развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ***, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- ***целенаправленному формированию таких общеучебных понятий***, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.***

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

¹ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах. Но за счет компонента образовательного учреждения можно изучать этот предмет, как в начальных, так и в 5-7 классах. Это позволит реализовать непрерывный курс информатики.

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;

Программой предусмотрено проведение:

- ✓ практических работ – 18;
- ✓ Контрольных работ – 5.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-

компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане основной школы информатика представлена как расширенный курс в 5–9 классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов).

На преподавание курса информатики в 5 – 6 классах выделяются часы из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Данная программа используется при реализации расширенного курса информатики в 5–9 классах.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- понимание значения навыков работы на компьютере;
- чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- владение навыком безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
- развитие способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- понимание важности для современного человека владения навыком работы с файлами, компьютерными объектами;
- понимание важности для современного человека владения навыками работы пользовательским интерфейсом;
- понимание важности значения коммуникации для жизни человека и человечества;
- понимание важности значения различных кодов в жизни человека;
- владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования;
- понимание роли информационных процессов в современном мире.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- работа с учебником;

- проведение анализа объектов окружающей действительности, указывать их признаки: свойства, действия, поведения, состояния;
- установление соответствия между устройствами компьютера и их функциями, которые они выполняют;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- использование знаково-символические средства;
- выделение количественные характеристики объектов, заданных словами;
- выявление отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- установление соответствия между понятиями;
- самостоятельное планирование путей достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение задавать уточняющие вопросы для получения недостающей информации;
- умение использовать схему состава при решение задач;
- структурирование и визуализация информации с помощью схем;
- умение вносить коррективы и дополнения в составленные планы;
- умение участвовать в коллективном обсуждения проблем;
- умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение уверенно оперировать понятием «система»;
- умение выделять существенные характеристики объектов;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, умозаключение;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств;
- умение читать диаграммы, графики и таблицы;

- умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умение сличать действия с эталоном;
- умение оформлять алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы;
- умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий;
- умение составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- понимание и правильное применение на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- умение изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе;
- умение определять свойства объектов файловой системы, создавать, открывать, закрывать папки;
- умение пользоваться инструментами графического редактора;
- умение создавать сложные графические объекты из простых, перемещать и удалять их, редактировать, копировать, вставлять и группировать, разделять сложные объекты на составные части;
- умение представлять текстовую информацию в графической форме;
- в текстовом редакторе умение открывать, изменять и сохранять документы;
- умение выполнять проверку правописания;

- умение устанавливать абзацный отступ и разбивать тексты на абзацы;
- умение выделять фрагменты текста и изменять начертания шрифта;
- умение вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства;
- умение создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре;
- умение ускорять свою работу за счет операции копирования, вставки, поиска и замены фрагмента;
- умение вводить текст на английском языке, символы отсутствующие на клавиатуре;
- умение работать с несколькими документами одновременно;
- для объектов окружающей действительности умение указывать их признаки: свойства, действия, поведения, состояние;
- умение конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора;
- умение понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- умение различать натуральные и информационные модели, приводить их примеры;
- умение строить простые информационные модели из различных предметных областей;
- умение упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке, разбивать тексты на колонки, добавлять в документы колонтитулы;
- умение создавать и оформлять различные словесные модели;
- умение создавать многоуровневые списки;
- умение «читать» и создавать информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы), встречающиеся в повседневной жизни;
- в электронной таблице умение добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки;
- умение вычислять сумму чисел (строки, столбца) таблицы в текстовом процессоре;
- умение строить табличные модели;
- понимание смысла понятия алгоритм, приводить примеры алгоритмов;
- понимание терминов «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
- умение приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- умение осуществлять управления исполнителями Кузнечик, Водолей;

- понимание правил записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следования», «ветвление», «цикл»;
- умение подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- умение осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных, циклических алгоритмов;
- умение использовать инструменты рисования в программе создания презентации;
- умение копировать и редактировать слайды, создавать презентацию из нескольких слайдов;
- умение использовать макеты разных слайдов для создания презентации.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в бклассе основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- **информация вокруг нас;**
- **информационные технологии;**

Тема 1. Объекты окружающего мира (1 час)

Техника безопасности и организация рабочего места.

Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов.

Тема 2. Компьютерные объекты (2 часа)

Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы.

Практические работы:

Работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»

Тема 3. Отношения объектов и их множеств (2 часа)

Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав».

Практические работы:

Работа 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Тема 4. Разновидности объектов и их классификация (1 час)

Отношение «является разновидностью». Классификация объектов. Классификация компьютерных объектов.

Тема 5. Системы объектов (2 часа)

Разнообразие систем. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».

Практические работы:

Работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».

Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

Контрольная работа №1 (1 час)

«Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов»

Тема 6. Персональный компьютер как система (1 час)

Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.

Практические работы:

Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

Тема 7. Как мы познаём окружающий мир (2 часа)

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.

Практические работы:

Работа 6 «Создаём компьютерные документы».

Тема 8. Понятие как форма мышления (1 час)

Понятие. Как образуются понятия. Определение понятия.

Практические работы:

Работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Контрольная работа №2 (1 час)

Персональный компьютер как система. Как мы познаём окружающий мир. Понятие как форма мышления.

Тема 9. Информационное моделирование (2 часа)

Модели объектов и их значение. Разнообразие информационных моделей.

Практические работы:

Работа 8 «Создаем графические модели».

Тема 10. Знаковые информационные модели (2 часа)

Словесные описания. Научные описания. Художественные описания. Математические модели.

Практические работы:

Работа 9 «Создаём словесные модели».

Работа 10 «Создаём многоуровневые списки».

Тема 11. Табличные информационные модели (2 часа)

Правила оформления таблицы. Таблица типа «объекты-свойства» (ОС). Таблица типа «объекты-объекты-один» (ООО). Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц.

Практические работы:

Работа 11 «Создаём табличные модели».

Работа 12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Тема 12. Графики и диаграммы (2 часа)

Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Наглядное представление о соотношении величин.

Практические работы:

Работа 13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики».

Тема 13. Схемы (1 час)

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.

Практические работы:

Работа 14 «Создаём информационные модели – схемы, графы и деревья».

Контрольная работа №3 (1 час)

Информационное моделирование. Знаковые информационные модели. Табличные информационные модели. Графики и диаграммы. Схемы.

Тема 14. Что такое алгоритм (1 час)

Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.

Тема 15. Исполнители вокруг нас (1 час)

Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители. Автоматизация.

Тема 16. Формы записи алгоритмов (1 час)

Формы записи алгоритмов.

Тема 17. Типы алгоритмов (3 часа)

Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Практические работы:

Работа 15 «Создаём линейную презентацию».

Работа 16 «Создаём презентацию с гиперссылками».

Работа 17 «Создаём циклическую презентацию».

Тема 18. Управление исполнителем Чертёжник (2 часа)

Знакомимся с Чертёжником. Пример алгоритма управления Чертёжником. Чертёжник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл ПОВТОРИТЬ n РАЗ.

Практические работы:

Работа 18 «Выполняем игровой проект».

Контрольная работа №4 (1 час)

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Управление исполнителем Чертёжник.

Итоговая контрольная работа (1 час)

Тема 19. Повторение (1 час)

Повторение изученного материала.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ п/п	ДАТА	ТЕМА УРОКА	ПОДГОТОВКА К ОГЭ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
1		Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.		§1, с.5-11, вопросы и задания 1-12
2		Компьютерные объекты. Компьютерный практикум. Работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	<i>2.2 Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах окружающего мира</i>	§2, с.12-18, вопросы и задания 1-12
3		Компьютерный практикум. Работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»		повторить §2
4		Отношения объектов и их множеств		§3, с.19-25, вопросы и задания 1-9
5		Компьютерный практикум. Работа 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».		повторить §3
6		Разновидности объектов и их классификация		§4, с.28-32, вопросы и задания 1-7
7		Системы объектов. Компьютерный практикум. Работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».		§5, с.33-38, вопросы и задания 1-10, подготовиться к контрольной работе
8		Контрольная работа №1 «Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов»		повторить §1-5
9		Компьютерный практикум. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».		повторить §5
10		Персональный компьютер как система. Компьютерный практикум. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».	<i>1.4 Компьютер как универсальное устройство обработки информации</i>	§6, с.39-41, вопросы и задания 1-6
11		Как мы познаём окружающий мир		§7, с.42-46, вопросы и задания 1-11
12		Компьютерный практикум. Работа 6 «Создаём компьютерные документы».		повторить §7

13	Понятие как форма мышления. Компьютерный практикум. Работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».		§8, с.47-51, вопросы и задания 1-11, подготовиться к контрольной работе
14	Контрольная работа №2 «Персональный компьютер как система. Как мы познаём окружающий мир. Понятие как форма мышления»		повторить §6-8
15	Информационное моделирование		§9, с.52-58, вопросы и задания 1-8
16	Компьютерный практикум. Работа 8 «Создаем графические модели».		повторить §9
17	Знаковые информационные модели. Компьютерный практикум. Работа 9 «Создаём словесные модели».		§10, с.59-65, вопросы и задания 1-5
18	Компьютерный практикум. Работа 10 «Создаём многоуровневые списки».		повторить §10
19	Табличные информационные модели. Компьютерный практикум. Работа 11 «Создаём табличные модели»	<i>2.6 Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы</i>	§11, с.66-77, вопросы и задания 1-12
20	Компьютерный практикум. Работа 12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре».		повторить §11
21	Графики и диаграммы.	<i>2.5 Проектирование и моделирование</i>	§12, с.79-85, вопросы и задания 1-6
22	Компьютерный практикум. Работа 13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики».		повторить §12
23	Схемы. Компьютерный практикум. Работа 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».		§13, с.89-99, вопросы и задания 1-6, подготовиться к контрольной работе
24	Контрольная работа №3 «Информационное моделирование. Знаковые информационные модели. Табличные информационные модели. Графики и диаграммы. Схемы»		повторить §9-13

25		Что такое алгоритм.	<i>1.3.1 Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании.</i>	§14, с.100-102, вопросы и задания 1-5
26		Исполнители вокруг нас		§15, с.103-107, вопросы и задания 1-6
27		Формы записи алгоритмов		§16, с.108-110, вопросы и задания 1-5
28		Типы алгоритмов. Компьютерный практикум. Работа 15 «Создаём линейную презентацию».	<i>1.3.2 Алгоритмические конструкции</i>	§17, с.111-115, вопросы и задания 1-11
29		Компьютерный практикум. Работа 16 «Создаём презентацию с гиперссылками».		повторить §17
30		Управление исполнителем Чертёжник		§18, с.118-127, вопросы и задания 1-10, подготовиться к контрольной работе
31		<u>Контрольная работа №4</u> «Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Управление исполнителем Чертёжник»		повторить §14-18
32		Повторение по теме: «Формы записи алгоритмов»		повторить §16
33		<u>Итоговая контрольная работа</u>		повторить §1-18
34		Обобщение изученного материала за курс 6 класса		

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы для учителя:

1. Босова Л. Л. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 5 – 6 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.: ил.
3. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 7 – 9 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.
4. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 6 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 213 с.: ил.
5. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 200 с.: ил.

Список литературы для учащихся:

1. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 6 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 213 с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 200 с.: ил.

Средства обучения:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>. – (Дата обращения: 15.02.2018).
2. Методическая служба: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>. - (Дата обращения: 15.02.2018).

Периферийное оборудование:

1. МФУ (черно-белой печати, формата А4);
2. мультимедийный проектор (потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
3. маркерная доска;
4. устройства для ввода визуальной информации (сканер, web-камера);
5. акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
6. комплект оборудования для подключения к сети Интернет.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows 7;
2. файловый менеджер (в составе операционной системы);
3. почтовый клиент (в составе операционных систем);
4. браузер (в составе операционных систем);
5. мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы);
6. антивирусная программа;
7. программа-архиватор;
8. программа-переводчик;
9. клавиатурный тренажер;
10. интегрированное офисное приложение:
 - текстовый редактор,
 - программу разработки презентаций,
 - электронные таблицы;
 - растровый и векторный графические редакторы;