

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с.Уваровского
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.А. Алехина
« » 2020г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ №18
Л.А. Бисенко
« » 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «**Информатика**»
7 класс
на 2020-2021 учебный год
(34 часа)

Составитель:
учитель физики и информатики
Иноземцев Борис Николаевич
первая квалификационная категория,
стаж 4 года

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угринович «Информатика 7-9 классы». М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

Предметная линия учебников: «Информатика 7 класс» Н.Д. Угринович, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение в 7 классе предмета «Информатика и ИКТ».¹

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Н.Д. Угринович Информатика. Программа для основной школы: 5-7 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

«Информатика: Учебник для 7 класса» авторов Угринович Н.Д., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю при шестидневной рабочей неделе). Программа по информатике для 7 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса информатики не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Информатика».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

¹ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах. Но за счет компонента образовательного учреждения можно изучать этот предмет, как в начальных, так и в 5-7 классах. Это позволит реализовать непрерывный курс информатики.

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Содержание авторской программы Угринович Н.Д. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Windows в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;

Программой предусмотрено проведение:

- ✓ практических работ – 17;
- ✓ Контрольных работ – 5;

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-

компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане основной школы информатика представлена как расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов).

На преподавание курса информатики в 5 – 7 классах выделяются часы из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Данная программа используется при реализации расширенного курса информатики в V–IX классах.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- понимание значения навыков работы на компьютере;
- чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- владение навыком безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
- развитие способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- понимание важности для современного человека владения навыком работы с файлами, компьютерными объектами;
- понимание важности для современного человека владения навыками работы пользовательским интерфейсом;
- понимание важности значения коммуникации для жизни человека и человечества;
- понимание важности значения различных кодов в жизни человека;
- владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования;
- понимание роли информационных процессов в современном мире.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- работа с учебником;
- проведение анализа объектов окружающей действительности, указывать их признаки: свойства, действия, поведения, состояния;

- установление соответствия между устройствами компьютера и их функциями, которые они выполняют;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- использование знаково-символические средства;
- выделение количественные характеристики объектов, заданных словами;
- выявление отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- установление соответствия между понятиями;
- самостоятельное планирование путей достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение задавать уточняющие вопросы для получения недостающей информации;
- умение использовать схему состава при решение задач;
- структурирование и визуализация информации с помощью схем;
- умение вносить коррективы и дополнения в составленные планы;
- умение участвовать в коллективном обсуждения проблем;
- умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение уверенно оперировать понятием «система»;
- умение выделять существенные характеристики объектов;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, умозаключение;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств;
- умение читать диаграммы, графики и таблицы;
- умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результат;
- умение сличать действия с эталоном;
- умение оформлять алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схеме;

- умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий;
 - умение составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- понимание и правильное применение на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- умение изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе;
- умение определять свойства объектов файловой системы, создавать, открывать, закрывать папки;
- умение пользоваться инструментами графического редактора;
- умение создавать сложные графические объекты из простых, перемещать и удалять их, редактировать, копировать, вставлять и группировать, разделять сложные объекты на составные части;
- умение представлять текстовую информацию в графической форме;
- в текстовом редакторе умение открывать, изменять и сохранять документы;
- умение выполнять проверку правописания;
- умение устанавливать абзацный отступ и разбивать тексты на абзацы;
- умение выделять фрагменты текста и изменять начертания шрифта;
- умение вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства;

- умение создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре;
- умение ускорять свою работу за счет операции копирования, вставки, поиска и замены фрагмента;
- умение вводить текст на английском языке, символы отсутствующие на клавиатуре;
- умение работать с несколькими документами одновременно;
- для объектов окружающей действительности умение указывать их признаки: свойства, действия, поведения, состояние;
- умение конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора;
- умение понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- умение различать натуральные и информационные модели, приводить их примеры;
- умение строить простые информационные модели из различных предметных областей;
- умение упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке, разбивать тексты на колонки, добавлять в документы колонтитулы;
- умение создавать и оформлять различные словесные модели;
- умение создавать многоуровневые списки;
- умение «читать» и создавать информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы), встречающиеся в повседневной жизни;
- в электронной таблице умение добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки;
- умение вычислять сумму чисел (строки, столбца) таблицы в текстовом процессоре;
- умение строить табличные модели;
- понимание смысла понятия алгоритм, приводить примеры алгоритмов;
- понимание терминов «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
- умение приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- умение осуществлять управления исполнителями Кузнечик, Водолей;
- понимание правил записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следования», «ветвление», «цикл»;
- умение подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

- умение осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных, циклических алгоритмов;
- умение использовать инструменты рисования в программе создания презентации;
- умение копировать и редактировать слайды, создавать презентацию из нескольких слайдов;
- умение использовать макеты разных слайдов для создания презентации.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в бклассе основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- **информация вокруг нас;**
- **информационные технологии;**

Глава 1. Компьютера как универсальное устройство обработки информации (10 часов)

Программная обработка данных на компьютере. Техника безопасности и организация рабочего места. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Практические работы:

Практическая работа 1.1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа 1.2 «Форматирование диска».

Практическая работа 1.3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

Глава 2. Обработка текстовой информации (11 часов)

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Практические работы:

Практическая работа 2.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа 2.2 «Вставка в документ формул».

Практическая работа 2.3 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа 2.4 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа 2.5 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа 2.6 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа 2.7 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».

Глава 3. Обработка графической информации (6 часов)

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Практические работы:

Практическая работа 3.1 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа 3.2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа 3.3 «Анимация».

Глава 4. Коммуникационные технологии (7 часов)

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в интернете.

Практические работы:

Практическая работа 4.1 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа 4.2 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа 4.3 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа 4.4 «Поиск информации в Интернете».

Глава 5. Повторение (1 час)

Повторение изученного материала

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

| № п/п | ДАТА | ТЕМА УРОКА | ПОДГОТОВКА К ОГЭ | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ |
|--|------|---|--|--|
| ГЛАВА 1. КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ. | | | | |
| 1 | | Программная обработка данных на компьютере. Техника безопасности и организация рабочего места. | | §1.1, с.11-13, вопросы 1-2 |
| 2 | | Устройство компьютера. | <i>1.4.1 Основные компоненты компьютера и их функции</i> | §1.2, с.14-22, вопрос 1 |
| 3 | | Устройство компьютера. | | §1.2, с.22-29, вопрос 2 |
| 4 | | Файлы и файловая система. Практическая работа 1.1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера». | | §1.3, с.29-36, вопросы 1-3 |
| 5 | | Практическая работа 1.2 «Форматирование диска» | | повторить §1.3 |
| 6 | | Программное обеспечение компьютера. <i>Р/к Программное обеспечение компьютеров МОУ СОШ №18</i> | <i>1.4.3 Программ- ное обеспечение, его структура. Программное обеспечение об- щего назначения</i> | §1.4, с.36-40, вопросы 1-3 |
| 7 | | Графический интерфейс операционных систем и приложений. | <i>1.4.2 Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический ин- терфейс пользо- вателя</i> | §1.5, с.40-43, вопросы 1-2, подготовиться к контрольной работе |
| 8 | | <u>Контрольная работа №1</u> | | повторить §1.1- 1.5 |
| 9 | | Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Практическая работа 1.3 «Установка даты и времени с использованием графического ин- терфейса операционной системы» | | §1.6, с.44-46, вопросы 1-4 |
| 10 | | Компьютерные вирусы и антивирусные про- граммы Р/к Использование антивирусных программ в Ставропольском крае | | §1.7, с.46-48, вопросы 1-4 |

| № п/п | ДАТА | ТЕМА УРОКА | ПОДГОТОВКА К ОГЭ | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ |
|--|------|---|---|--|
| ГЛАВА 2. ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | |
| 11 | | Создание документов в текстовых редакторах. | <i>2.3 Создание и обработка информационных объектов</i> | §2.1, с.58-60, вопросы 1-2 |
| 12 | | Ввод и редактирование документа. Практическая работа 2.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра» | | §2.2, с.60-64, вопросы 1-2 |
| 13 | | Практическая работа 2.2 «Вставка в документ формул» | | повторить §2.2 |
| 14 | | Сохранение и печать документов | | §2.3, с.64-66, вопросы 1-4 |
| 15 | | Форматирование документа. Практическая работа 2.3 «Форматирование символов и абзацев» | | §2.4, с.66-71, вопросы 1-2, подготовиться к контрольной работе |
| 16 | | <u>Контрольная работа №2</u> | | повторить §1.6-2.4 |
| 17 | | Практическая работа 2.4 «Создание и форматирование списков» | | повторить §2.4 |
| 18 | | Таблицы. Практическая работа 2.5 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными» | | §2.5, с.71-73, вопросы 1-2 |
| 19 | | Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. | | §2.6, с.73-75, вопросы 1-2 |
| 20 | | Практическая работа 2.6 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря» | | повторить §2.6 |
| 21 | | Системы оптического распознавания документов. Практическая работа 2.7 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа». <i>Р/к Использование систем оптического распознавания документов в ходе образовательного процесса школ Курского района</i> | | §2.7, с.75-76, вопрос 1 |
| ГЛАВА 3. ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | |
| 22 | | Растровая и векторная графика. | | §3.1, с.98-103, вопросы 1-2 |
| 23 | | Практическая работа 3.1 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе». | | повторить §3.1 |
| 24 | | Практическая работа 3.2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе» | | повторить §3.1 |
| 25 | | Интерфейс и основные возможности графиче- | <i>2.3 Создание и</i> | §3.2, с.103-113, |

| № п/п | ДАТА | ТЕМА УРОКА | ПОДГОТОВКА К ОГЭ | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ |
|---|------|---|--|---|
| | | ских редакторов. | <i>обработка информационных объектов</i> | вопросы 1-2, подготовиться к контрольной работе |
| 26 | | <u>Контрольная работа №3</u> | | повторить §2.4-3.2 |
| 27 | | Растровая и векторная анимация. Практическая работа 3.3 «Анимация» | | §3.3, с.113-116, вопросы 1-4 |
| ГЛАВА 4. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | |
| 28 | | Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа 4.1 «Путешествие по Всемирной паутине» <i>Р/к Сайт МОУ СОШ №18 в сети Интернет</i> | | §4.1, с.129-131, вопросы 1-2 |
| 29 | | Практическая работа 4.2 «Работа с электронной Web-почтой». | | §4.1, с.132-136, вопросы 1-2 |
| 30 | | Поиск информации в Интернете. Практическая работа 4.4 «Поиск информации в Интернете». <i>ОГЭ: 2.4 Поиск информации</i> | | §4.2, с.144-147, вопрос 1, подготовиться к контрольной работе |
| 31 | | <u>Контрольная работа №4</u> | | повторить §3.3-4.2, |
| 32 | | Электронная коммерция в интернете | | §4.3, с.147-150, вопрос 1, подготовиться к итоговому контрольной работе |
| 33 | | <u>Итоговая контрольная работа</u> | | повторить §1.1-4.3 |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | | |
| 34 | | Обобщение изученного материала за курс 7 класса | | |

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы для учителя:

1. Босова Л. Л. Информатика. Программа для основной школы: 5–7 классы. 7-9 классы./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 5 – 7 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.: ил.
3. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 7 – 9 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.
4. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 213 с.: ил.
5. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 200 с.: ил.

Список литературы для учащихся:

1. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 213 с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 200 с.: ил.

Средства обучения:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>. – (Дата обращения: 15.02.2018).
2. Методическая служба: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>. – (Дата обращения: 15.02.2018).

Периферийное оборудование:

1. МФУ (черно-белой печати, формата А4);
2. мультимедийный проектор (потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
3. маркерная доска;
4. устройства для ввода визуальной информации (сканер, web-камера);
5. акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
6. комплект оборудования для подключения к сети Интернет.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows 7;
2. файловый менеджер (в составе операционной системы);
3. почтовый клиент (в составе операционных систем);
4. браузер (в составе операционных систем);
5. мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы);
6. антивирусная программа;
7. программа-архиватор;
8. программа-переводчик;
9. клавиатурный тренажер;
10. интегрированное офисное приложение:
 - текстовый редактор,
 - программу разработки презентаций,
 - электронные таблицы;
 - растровый и векторный графические редакторы;

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научиться:

- понимать значение навыков работы на компьютере;
- чувству личную ответственности за качество окружающей информационной среды;
- навыком безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
- развивать способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- понимать важность для современного человека владения навыком работы с файлами, компьютерными объектами;
- понимать важность для современного человека владения навыками работы пользовательским интерфейсом;
- понимать важность значения коммуникации для жизни человека и человечества;
- понимать важность значения различных кодов в жизни человека;
- первичным навыкам анализа и критической оценки получаемой информации;
- ответственному отношению к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования;
- понимать роль информационных процессов в современном мире

Метапредметные результаты:

Ученик научиться:

- работать с учебником;
- анализировать объекты окружающей действительности, указывать их признаки: свойства, действия, поведения, состояния;
- устанавливать соответствие между устройствами компьютера и их функциями, которые они выполняют;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- использовать знаково-символические средства;
- выделять количественные характеристики объектов, заданные словами;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- устанавливать соответствие между понятиями;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

- задавать уточняющие вопросы для получения недостающей информации;
- использовать схему состава при решении задач;
- структурировать и визуализировать информацию с помощью схем;
- вносить коррективы и дополнения в составленные планы;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

ции;

- определять способы действий в рамках предложенных условий;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уверенно оперировать понятием «система»;
- выделять существенные характеристики объектов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключение;
- уметь выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

дачи;

- строить разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств;
- уметь читать диаграммы, графики и таблицы;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- сличать действия с эталоном;
- оформлять алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

поискового характера;

- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий;

конкретных условий;

- составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

компоненты;

Предметные результаты:

Ученик научиться:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе;
- определять свойства объектов файловой системы, создавать, открывать, закрывать папки;
- пользоваться инструментами графического редактора;
- создавать сложные графические объекты из простых, перемещать и удалять их, редактировать, копировать, вставлять и группировать, разделять сложные объекты на составные части;
- представлять текстовую информацию в графической форме;
- в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы;
- выполнять проверку правописания;
- устанавливать абзацный отступ и разбивать тексты на абзацы;
- выделять фрагменты текста и изменять начертания шрифта;
- вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства;
- создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре;
- ускорять свою работу за счет операции копирования, вставки, поиска и замены фрагмента;
- вводить текст на английском языке, символы отсутствующие на клавиатуре;
- работать с несколькими документами одновременно;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведения, состояние;
- конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натуральные и информационные модели, приводить их примеры;
- строить простые информационные модели из различных предметных областей;
- упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке, разбивать тексты на колонки, добавлять в документы колонтитулы;
- создавать и оформлять различные словесные модели;
- создавать многоуровневые списки;
- «читать» и создавать информационные модели (простые таблицы, круговые и столбчатые диаграммы, схемы), встречающиеся в повседневной жизни;
- в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки;

- вычислять сумму чисел (строки, столбца) таблицы в текстовом процессоре;
- строить табличные модели;
- понимать смысл понятия алгоритм, приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управления исполнителями Кузнечик, Водолей;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следования», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных, циклических алгоритмов;
-
- использовать инструменты рисования в программе создания презентации;
- копировать и редактировать слайды, создавать презентацию из нескольких слайдов;
- использовать макеты разных слайдов для создания презентации.