

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с.Уваровского
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.А. Алехина
« » 2020г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ №18
Л.А. Бабенко
« » 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «**Информатика**»
8 класс
на 2020-2021 учебный год
(34 часа)

Составитель:
учитель физики и информатики
Иноземцев Борис Николаевич
первая квалификационная категория,
стаж 4 года

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угринович «Информатика 7-9 классы». М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

Предметная линия учебников: «Информатика 8 класс» Н.Д. Угринович, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312) и рассчитана на изучение базового курса информатики учащимися 8-9 классов в течении 102 часов (в том числе в VIII классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Преподавание курса «Информатика» в 8-9 классе ориентировано на использование учебников Н.Д.Угриновича «Информатика» для общеобразовательных учреждений.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

В состав **учебно-методического комплекта** по базовому курсу «Информатика» входят:

- «Информатика»: учебник для 8 класса / Н.Д.Угринович. - 2-е изд.,-М.:Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.;
- «Информатика»: учебник для 9 класса / Н.Д.Угринович. - 2-е изд.,-М.:Бином. Лаборатория знаний, 2013 г.;
- «Информатика и ИКТ. Базовый уровень»: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. - 5-е изд.,-М.:Бином. Лаборатория знаний, 2013 г.;
- методическое пособие для учителей Н. Д. Угринович. «Преподавание курса “Информатика и ИКТ” в основной и старшей школе»;
- Linux-DVD, (выпускается по лицензии компании AltLinux), содержащий операционную систему Linux и программную поддержку курса / Н.Д.Угринович. Компьютерный практикум на CD-ROM.– М.:БИНОМ, 2009.г.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимым школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В практике используются три **формы организации работы на уроке**:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

В качестве **методов обучения** применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

Формы контроля ЗУН (ов);

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане основной школы информатика представлена как расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов).

На преподавание курса информатики в 5 – 7 классах выделяются часы из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Данная программа используется при реализации расширенного курса информатики в V–IX классах.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Глава 1. Информация и информационные процессы

Информация в природе, обществе и технике. Техника безопасности и организация рабочего места. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Количество информации.

Глава 2. Кодирование текстовой и графической информации

Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации.

Глава 3. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и виде

Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

Глава 4. Кодирование и обработка числовой информации

Кодирование числовой информации. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.

Глава 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных

Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Глава 6. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML.

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 8 КЛАССА**

№ п/п	ДАТА	ТЕМА УРОКА	ПОДГОТОВКА К ОГЭ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ				
1		Информация в природе, обществе и технике. Техника безопасности и организация рабочего места.		§1.1, с.9-15, вопросы 12
2		Практическая работа 1.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра»		§1.1, с.15-19, вопросы 1-2
3		Кодирование информации с помощью знаковых систем. Р/к Использование азбуки Морзе при передаче сообщений военными Ставропольского края	<i>1.2.2 Кодирование и декодирование информации</i>	§1.2, с.20-24, вопросы 1-2
4		Практическая работа 1.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра»		повторить §1.2
5		Количество информации. Практическая работа 2.2 «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора»		§1.3, с.24-30, подготовиться к контрольной работе
6		Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»		повторить §1.1-1.3
ГЛАВА 2. КОДИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ И ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ				
7		Кодирование текстовой информации	<i>1.2.2 Кодирование и декодирование информации</i>	§2.1, с.37-39, вопросы 1-2
8		Практическая работа 2.1 «Кодирование текстовой информации»		повторить §2.1
9		Кодирование графической информации	<i>1.2.2 Кодирование и декодирование информации</i>	§2.2, с.40-44, вопросы 1-2
10		Практическая работа 2.1 «Кодирование графической информации»		§2.2, с.45-49, вопросы 1-2
ГЛАВА 3. КОДИРОВАНИЕ И ОБРАБОТКА ЗВУКА, ЦИФРОВОГО ФОТО И ВИДЕО				
11		Кодирование и обработка звуковой информации Р/к Обработка аудио информации на студиях звукозаписи Ставропольского края	<i>1.2.2 Кодирование и декодирование информации</i>	§3.1, с.57-60, вопрос 1

№ п/п	ДАТА	ТЕМА УРОКА	ПОДГОТОВКА К ОГЭ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
12		Практическая работа 3.1 «Кодирование и обработка звуковой информации»		повторить §3.1
13		Цифровое фото и видео. Р/к Создание цифрового фото и видео фотографиями и видеооператорами		§3.2, с.61-63, вопросы 1-2
14		Практическая работа 3.2 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу»		повторить §3.2, подготовиться к контрольной работе
15		Контрольная работа №2 «Кодирование текстовой и графической информации. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео»		повторить §2.1-3.2
16		Практическая работа 3.3 «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа»		повторить §3.2
ГЛАВА 4. КОДИРОВАНИЕ И ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ				
17		Кодирование числовой информации	<i>1.2.2 Кодирование и декодирование информации</i>	§4.1, с.73-77
18		Практическая работа 4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора»		§4.1, с.78-81
19		Электронные таблицы. Р/к Использование электронных таблиц в МОУ СОШ №18		§4.2, с.81-85
20		Практическая работа 4.2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»		§4.2, с.86-89
21		Практическая работа 4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах»		повторить §4.2
22		Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	<i>2.5.2 Диаграммы, планы, карты</i>	§4.3, с.89-92, вопросы 1-3
23		Практическая работа 4.4 «Построение диаграмм различных типов»		повторить §4.3
ГЛАВА 5. ХРАНЕНИЕ, ПОИСК И СОРТИРОВКА ИНФОРМАЦИИ В БАЗАХ ДАННЫХ				
24		Базы данных в электронных таблицах		§5.1, с.108-111, вопросы 1-5
25		Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	<i>2.3.2 Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных</i>	§5.2, с.111-113, вопросы 1-2, подготовиться к контрольной работе

№ п/п	ДАТА	ТЕМА УРОКА	ПОДГОТОВКА К ОГЭ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
26		Контрольная работа №3 «Кодирование и обработка числовой информации. Хранение, поиски и сортировка информации в базах данных»		повторить §4.1-5.2
ГЛАВА 6. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗРАБОТКА WEB-САЙТОВ				
27		Передача информации		§6.1, с.117-118, вопрос 1
28		Локальные компьютерные сети. Практическая работа 4.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключение к локальной сети» Р/к Локальная сеть МОУ СОШ №18		§6.2, с.118-121, вопросы 1-2
29		Глобальная компьютерная сеть Интернет. Практическая работа 4.2 «География Интернета»		§6.3, с.121-129, вопросы 1-2
30		Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Р/к Сайт МОУ СОШ №18. Практическая работа 4.3 «Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML»		§6.4, с.130-138, вопросы 1-2, подготовиться к контрольной работе
31		Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии и разработка WEB-сайтов»		повторить §6.1-6.4
32		Практическая работа 4.3 «Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML»		повторить §6.4, подготовиться к итоговой контрольной работе
33		Итоговая контрольная работа		повторить §1.1-6.4
ПОВТОРЕНИЕ				
34		Обобщение изученного материала за курс 8 класса		

VI. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения базового курса информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного / письменного опроса / практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90% %	хорошо
51-75% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm> Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.
3. Linux-DVD, (выпускается по лицензии компании AltLinux), содержащий операционную систему Linux и программную поддержку курса / Н.Д.Угринович. Компьютерный практикум на CD-ROM.– М.:БИНОМ, 2009.г
4. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие / Н. Н. Самылкина, С. В. Русаков, А. П. Шестаков, С. В. Баданина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 298 с.: ил.
5. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие / Н. Н. Самылкина, С. В. Русаков, А. П. Шестаков, С. В. Баданина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 298 с.: ил.
6. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса/ Угринович Н. Д. – 5-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 205 с.: ил
7. Информатика и ИКТ»: учебник для 8 класса / Н.Д.Угринович. - 2-е изд.,-М.:Бином. Лаборатория знаний, 2009.г.;
8. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – М.:БИНОМ. лаборатория знаний, 2005. – 303 с.:ил.
9. Итоговые тесты по информатике: 10-11 классы: к учебникам Н. Д. Угриновича «Информатика и информационные технологии: 10-11 класс. « и А.Г. Гейна, А. и. Сенокосова., Н. А. Юнерман «Информатика: 10-11 кл.» / М. В. Кошелев. -2-е изд.,стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 222, с.(Серия «Учебно-методический комплект»)
10. методическое пособие для учителей Н. Д. Угринович. «Преподавание курса “Информатика и ИКТ” в основной и старшей школе»;
11. Практикум по информационным технологиям/ Н. Д.Угринович , Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. 394 с.:ил.
12. Преподавание курса «информатики и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие / Н. Д. Угринович. – 3-е изд.. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 182 с: ил..
13. Соколова О. Л. Универсальные поурочные разработки по информатике. 10 класс. М.: ВАКО, 2006. – 400 с

14. Шелепаева А. Х Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие : 8-9 классы – М.:ВАКО, 2005. -2888 с.

Список литературы для обучающихся

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm> Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

3. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие / Н. Н. Самылкина, С. В. Русаков, А. П. Шестаков, С. В. Баданина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 298 с.: ил.

4. Информатика и ИКТ»: учебник для 8 класса / Н.Д.Угринович. - 2-е изд.,-М.:Бином. Лаборатория знаний, 2009.г.;