

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 с.Уваровского  
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
О.А. Алехина  
«31» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «**Информатика**»  
9 класс  
на 2020-2021 учебный год  
(34 часа)

Составитель:  
учитель физики и информатики  
Иноземцев Борис Николаевич  
первая квалификационная категория,  
стаж 4 года

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика 7-9 классы». М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.  
Предметная линия учебников: «Информатика 9 класс» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7-9 классы. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

«Информатика: Учебник для 9 класса» авторов Босова Л.Л., Босова А.Ю., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»). Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю при шестидневной рабочей неделе). Программа по информатике для 6 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса информатики не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Информатика».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей:

- ***развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ***, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- ***целенаправленному формированию*** таких ***общеучебных понятий***, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.***

### **Задачи программы:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с тек-

стом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Содержание авторской** программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-

компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане основной школы информатика представлена как расширенный курс в 5–9 классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 170 часов).

Данная программа используется при реализации расширенного курса информатики в 5–9 классах.

#### IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- понимание значения навыков работы на компьютере;
- чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- владение навыком безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
- развитие способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- понимание важности для современного человека владения навыком работы с файлами, компьютерными объектами;
- понимание важности для современного человека владения навыками работы пользовательским интерфейсом;
- понимание важности значения коммуникации для жизни человека и человечества;
- понимание важности значения различных кодов в жизни человека;
- владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования;
- понимание роли информационных процессов в современном мире.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- работа с учебником;

- проведение анализа объектов окружающей действительности, указывать их признаки: свойства, действия, поведения, состояния;
- установление соответствия между устройствами компьютера и их функциями, которые они выполняют;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- использование знаково-символические средства;
- выделение количественные характеристики объектов, заданных словами;
- выявление отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- установление соответствия между понятиями;
- самостоятельное планирование путей достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение задавать уточняющие вопросы для получения недостающей информации;
- умение использовать схему состава при решение задач;
- структурирование и визуализация информации с помощью схем;
- умение вносить коррективы и дополнения в составленные планы;
- умение участвовать в коллективном обсуждения проблем;
- умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение уверенно оперировать понятием «система»;
- умение выделять существенные характеристики объектов;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, умозаключение;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств;
- умение читать диаграммы, графики и таблицы;



- умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умение сличать действия с эталоном;
- умение оформлять алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы;
- умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий;
- умение составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- понимание и правильное применение на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- умение изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе;
- умение определять свойства объектов файловой системы, создавать, открывать, закрывать папки;
- умение пользоваться инструментами графического редактора;
- умение создавать сложные графические объекты из простых, перемещать и удалять их, редактировать, копировать, вставлять и группировать, разделять сложные объекты на составные части;
- умение представлять текстовую информацию в графической форме;
- в текстовом редакторе умение открывать, изменять и сохранять документы;
- умение выполнять проверку правописания;

- умение устанавливать абзацный отступ и разбивать тексты на абзацы;
- умение выделять фрагменты текста и изменять начертания шрифта;
- умение вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства;
- умение создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре;
- умение ускорять свою работу за счет операции копирования, вставки, поиска и замены фрагмента;
- умение вводить текст на английском языке, символы отсутствующие на клавиатуре;
- умение работать с несколькими документами одновременно;
- для объектов окружающей действительности умение указывать их признаки: свойства, действия, поведения, состояние;
- умение конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора;
- умение понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- умение различать натуральные и информационные модели, приводить их примеры;
- умение строить простые информационные модели из различных предметных областей;
- умение упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке, разбивать тексты на колонки, добавлять в документы колонтитулы;
- умение создавать и оформлять различные словесные модели;
- умение создавать многоуровневые списки;
- умение «читать» и создавать информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы), встречающиеся в повседневной жизни;
- в электронной таблице умение добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки;
- умение вычислять сумму чисел (строки, столбца) таблицы в текстовом процессоре;
- умение строить табличные модели;
- понимание смысла понятия алгоритм, приводить примеры алгоритмов;
- понимание терминов «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
- умение приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- умение осуществлять управления исполнителями Кузнечик, Водолей;

- понимание правил записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следования», «ветвление», «цикл»;
- умение подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- умение осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных, циклических алгоритмов;
- умение использовать инструменты рисования в программе создания презентации;
- умение копировать и редактировать слайды, создавать презентацию из нескольких слайдов;
- умение использовать макеты разных слайдов для создания презентации.

## V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

Номер урока	Дата	Тема урока	Подготовка к ОГЭ	Домашнее задание
1		Техника безопасности и организация рабочего места.		Техника безопасности и организация рабочего места
<b>Моделирование и формализация</b>				
2		Моделирование как метод познания		§ 1.1
3		Знаковые модели		§ 1.2
4		Графические информационные модели		§ 1.3
5		Табличные информационные модели		§ 1.4
6		База данных как модель предметной области.		§ 1.5
7		Система управления базами данных		§ 1.6.1-1.6.2
8		Создание базы данных. Запросы на выборку данных		§ 1.6.3-1.6.4
9		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». <i>Проверочная работа</i>		Глава 1
<b>Алгоритмизация и программирование</b>				
10		Решение задач на компьютере		§ 2.1
11		Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива		§ 2.2.1-2.1.3
12		Вычисление суммы элементов массива		§ 2.2.4
13		Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива		§ 2.2.5-2.2.6
14		Конструирование алгоритмов		§ 2.3
15		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль		§ 2.4
16		Алгоритмы управления		§ 2.5
17		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и программирование». <i>Проверочная работа</i>		Глава 2, вопрос 93–95

<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>				
18		Электронные таблицы		§ 3.1
19		Относительные, абсолютные и смешанные ссылки		§ 3.2.1
20		Встроенные функции. Логические функции		§ 3.2.2-3.2.3
21		Сортировка и поиск данных. <i>Практическая работа №1</i>		§ 3.3.1
22		Построение диаграмм и графиков. <i>Практическая работа №2</i>		§ 3.3.2
23		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». <i>Проверочная работа</i>		Глава 3
<b>Коммуникационные технологии</b>				
24		Локальные и глобальные компьютерные сети		§ 4.1
25		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера		§ 4.2.1-4.2.2
26		Доменная система имён. Протоколы передачи данных		§ 4.2.3-4.2.4
27		Всемирная паутина. Файловые архивы		§ 4.3.1-4.3.2
28		Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет		§ 4.3.3-4.3.5
29		Технологии создания сайта		§ 4.4.1
30		Содержание и структура сайта		§ 4.4.2
31		Оформление сайта		§ 4.4.3
32		Размещение сайта в Интернете		§ 4.4.4
33		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». <i>Проверочная работа</i>		Глава 4
<b>Повторение</b>				
34		Обобщение изученного материала за курс 9 класса		

## **VI. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Список литературы для учителя:**

1. Босова Л. Л. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 88 с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 7 – 9 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 472 с.: ил.
3. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 9 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 213 с.: ил.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 9 класса. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 213 с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 200 с.: ил.

### **Средства обучения:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>. – (Дата обращения: 15.02.2018).
2. Методическая служба: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3>. - (Дата обращения: 15.02.2018).

### **Периферийное оборудование:**

1. МФУ (черно-белой печати, формата А4);
2. мультимедийный проектор (потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
3. маркерная доска;
4. устройства для ввода визуальной информации (сканер, web-камера);
5. акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
6. комплект оборудования для подключения к сети Интернет.

### **Программное обеспечение:**

1. операционная система Windows 7;
2. файловый менеджер (в составе операционной системы);
3. почтовый клиент (в составе операционных систем);

4. браузер (в составе операционных систем);
5. мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы);
6. антивирусная программа;
7. программа-архиватор;
8. программа-переводчик;
9. клавиатурный тренажер;
10. интегрированное офисное приложение:
  - текстовый редактор,
  - программу разработки презентаций,
  - электронные таблицы;
  - растровый и векторный графические редакторы;