

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
Курского муниципального района
Ставропольского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1
от « 21 » 09 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.А. Алехина
« 21 » 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Алгебра»
7 класс
На 2020-2021 учебный год
Базовый уровень
(102 часов)

Составитель
Учитель математики
Усманов Юнус Хасанович
Без категории

Рабочая программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (2011 г.); Программы общеобразовательных учреждений. Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений по алгебре 7-9 классы / составитель: Т.А. Вурманова – М. «Просвещение», 2009 Предметная линия учебников «Алгебра. 7-9 классы» (авторы Н.Г. Макарычев и др.-М.: Просвещение, 2014

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по алгебре составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 9)
3. Учебный план МОУ СОШ №18 на 2019/2020 учебный год.
4. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014. – 32с.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в неделю, рекомендованный Министерством образования РФ с учетом актуальных положений ФГОС нового поколения.

Рабочая программа основного общего образования по алгебре составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Сознательное овладение учащимися системой знаний алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость курса алгебры обусловлена тем, что ее объекты являются количественные отношения действительного мира, пространственные формы. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика, алгебра и геометрия являются одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике, алгебре, геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического, алгебраического и геометрического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических, алгебраических и геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры и геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качества мышления, необходима для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, применения интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования различных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками логических рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символических форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способности к математическому творчеству. В основной школе материал расширяется вокруг рациональных выражений.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

В курсе алгебры 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, алгебра, функции.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники участвуют в развитии математического мышления. Сами объекты математических умозаключений и принятия в математике права их конструирования способствуют формированию умения обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм построения и применяют их. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Курс имеет следующую структуру:

Раздел «Числа и вычисления» включает в себя работу с различными терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи; цели, задачи, дескрипторы, положительными и отрицательными числами и т.д. Эта работа предполагает следующие умения: переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной); исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой; планировать отношение к заданию и самостоятельному составлению плана решения; составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты.

Раздел «Выражения и их преобразование» предусматривает ознакомление с терминами «выражение» и «тождественное преобразование», формирует понятие в тексте и в речи учителя. Будет работать по составлению несложных буквенных выражений и формул, осуществляются в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнение соответствующих вычислений, начинается формирование умения выражать одну переменную через другую.

В разделе «Уравнения и неравенства» формируется понимание, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики. Будет работать над правильным употреблением терминов «уравнение» и «корень уравнения», решением простейших линейных уравнений и решением текстовых задач с помощью составлений уравнений.

В разделе «Функции» формируется понятие, что математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами. Будет работать по интерпретированию в несложных случаях в графиках реальных зависимостей между величинами при помощи ответов на поставленные вопросы.

Структура курса.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 87,5 часов из расчета 5 часов в неделю с 5 по 9 класс. Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 3 часа в неделю по учебнику и 2 часа в неделю по геометрии, общий объем 170 часов. Учитывая важность и объективную трудность этого предмета, педагог может увеличить учебное время до 6 и более уроков в неделю за счет школьного или регионального компонента.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Описание места учебного предмета в учебном плане

легальности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства и моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса к предмету;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

- выявление и формирование математических и творческих способностей.

- Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**
- Алгебра 7 класс:**
1. Алгебра: 7—9 кл.: элементы статистики и теории вероятностей: учеб. пособие / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, — М.: Просвещение, 2008.
 2. Макарычев Ю. Н. Алгебра: 7 кл. / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2007—2013.
 3. Макарычев Ю. Н. Алгебра: 9 кл. / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. — М.: Просвещение, 2008-2011.
 4. Макарычев Ю. Н. Изучение алгебры в 7—9 кл.: пособие для учителей / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова и др. — М.: Просвещение, 2009.
 5. Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры / Ф. Пичурин. — М.: Просвещение, 1991.
 6. Пойа Дж. Как решать задачу? / Дж. Пойа. — М.: Просвещение, 1991.
 7. www.ege.edu.ru Аналитические отчеты. Результаты ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений; Министерство образования и науки РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. (2003—2009 гг.).
 8. Интернет-ресурсы на русском языке <http://lib.mitotl.mscme.ru/>
 9. Интернет-ресурсы на английском языке [http://www.studes.ru/](http://mathworld.wolfram.com/mcme.ru/)
 10. Я иду на урок математики (методические разработки). — Режим доступа: <http://forumgeom.fau.edu/>
 11. Уроки, конспекты. — Режим доступа: www.pedsovet.ru

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания систематические знания о о функциях и их свойствах.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результаты учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетенции в области использования информационных коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 6) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предусмотренным алгоритмом.

Ученик 7 класса в результате освоения программы по алгебре для 7 класса научится:

- выполнять вычисления с действительными числами;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверять практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм (столбчатой или круговой).

В результате освоения программы алгебра для 7 класса ученик получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения);
- выявлять специальными методами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

II. Содержание учебного предмета.

1. Повторение (4 часа)

Выражения, Тождества, Уравнения. (16 ч)

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика

2. Функции. (11 часов).

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и её график. Линейная функция и её график.

3. Степень с натуральным показателем. (12 часов)

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание одночле-

нов. Умножение одночленов. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

4. Многочлены (15 часов)

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств.

5. Формулы сокращенного умножения. (16 часов)

Введение в квадрат суммы и разности двух выражений. Возведение в куб суммы и разности двух выражений. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов разложения на множители.

6. Системы линейных уравнений. (17 часов)

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений.

7. Повторение (10 часов). Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел

Умножение и деление дробей. Действия с отрицательными числами. Вычисление процентов. Функции. Одночлены. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений. Решение задач на движение и на совместную работу

III. Тематическое планирование

№ 1	Темы курса	Количество часов	Количество к/ работ
	Повторение	4	
1	Выражения. Тождества. Уравнения.	16	2
2	Функции	11	1
3	Степень с натуральным показателем.	12	1
4	Многочлены	15	2
5	Формулы сокращенного умножения.	16	2
5	Системы линейных уравнений.	17	1
6	Повторение	10	1

№п/п	Дата пров	Тема урока <i>Повторение (4 часа)</i>	Подгот. к ОГЭ	Домашнее задание
1		Делимость чисел.	№1,4	№ 67,68, ОГЭ№1
2		Обыкновен. дроби	№1,7	№ 82,83,84; ОГЭ №1,4
3		Решение уравнений	№4	№ 44,128, ОГЭ №4
4		<i>Контрольная работа (на повторение)</i>		
		<i>Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (16 часов)</i>		
5		Числовые выражения	№1	п1, № 2,6,15,18
6		Выражения с переменными	№4;№7	п2, № 21,23,30,45
7		Значение выражения с переменными	№7	п2, №28,32,39,46
8		Сравнение значений выражений: строите неравенства	№2	п3, №49,51,53,67
9		Сравнение значений выражений: нестрогие неравенства	№2	п3, №58,62,65,68
10		Свойства действий над числами	№1;№7	п4, №72,74,79,81
11		Тождества.	№4;№7	п5, №86,91,93,109
12		Тождественные преобразования выражений	№4;№7	п5, №96,99,102,103
13		Уравнение и его корни	№4	п6 №117,120,123,125
14		Линейное уравнение с одной переменной	№4	п7 №127,128,129,139
15		Линейное уравнение с одной переменной: $ax=b$	№4	п7 №131,132,133,140
16		Решение задач с помощью уравнений	№22	п8 №144,146,150,155
17		Среднеарифметическое	№19	п9 №167,169,172,184
18		Размах	№19	п9, №175,178,182,185
19		Мода	№19,26	п10 №187,190,191,194
20		Медиана как статистическая характеристика	№19	п10 №186,193,195,252
		<i>Глава 2. Функция (11 часов)</i>		
21		Что такое функция	№5	п12, №259,262,265,266
22		Вычисление значений функций по формуле	№5	п13, №267,270,273,281
23		<i>Контрольная работа по темам первой четверти</i>		
24		График функции	№5	п14, №286,288,294
25		Построение графика функции	№5	п14 №290,292,295,296
26		Прямая пропорциональность	№5	п15 №299,300,303,310

27	Прямая пропорциональность и ее график		
28	Прямая пропорциональность и ее график: $y=kx$	№5	п15 №304,306,311,357
29	Линейная функция	№5	п16 №315,318,330,336
30	Линейная функция и ее график	№5	п16 №320,322,324,326
31	Линейная функция и ее график: $y=kx+b$	№5,15	п16 №329,334,337,369
32	Линейная функция и ее график: $y=kx+b$, где k не равно k нулю		повторить п 14-16
	<i>Глава 3. Степень с натуральным показателем (12 часов)</i>		
33	Определение степени с натуральным показателем	№3	п18 №374,376,380,381
34	Определение степени с натуральным показателем: a^n	№3	п18 №385,388,393,401
35	Умножение степеней	№1,№3	п19 №404,406,415,416
36	Деление степеней	№1	п19 №410,417,420,426
37	Возведение в степень произведения	№1	п20 №429,432,436,437
38	Возведение в степень степени	№1,№3	п20 №438,442,444,454
39	Одночлен и его стандартный вид	№14	п21 №458,460,464,466
40	Умножение одночленов.	№1	п22 №468,469,472,481
	Возведение одночлена в натуральную степень	№14	
41			п22 №477,474,480,482
42	Функция	№5,15	п23 №485,487,497,498
43	Функция $y = kx$ и ее график	№5	п23 №489,490,493,499
44	<i>Контрольная работа по темам второй четверти</i>		
	<i>Глава 4. Многочлены (15 часов)</i>		
45	Многочлен и его стандартный вид	№7	п25 №568,570,572,582
46	Сложение многочленов	№4	п26 №586,587,592,611а
47	Вычитание многочленов	№7	п26 №603,605,607,612
48	Умножение одночлена на многочлен	№4	п27 №615,617,618,630
49	Решение задач по теме: умножение одночлена на многочлен	№4	п27 №624,631,635,637
50	Вынесение общего множителя за скобки	№4,7	п28 №656,659,660,673
51	Вынесение общего множителя за скобки $ab+ac=a(b+c)$	№7	п28 №662,665,667,674
52	Вынесение общего множителя за скобки $a(x-y)+b(y-x)=a(x-y)-b(x-y)$		повторить п 27-28.
53	Умножение одночлена на многочлен	№7	п29 №678,681,684,704
54	Свойство умножения одночлена на многочлен	№21	п29 №687,690,697,705

55	Правило умножение многочлена P^m многочлен	№4	п29 №692,695,698,706
56	Разложение многочлена на множители	№21	п30 №709,710,712,719
57	Разложение многочлена на множители способом группировки	№7	п30 №711,713,715,720
58	Правило разложение многочлена на множители способом группировки	№4	п30 №714,716,753
59	<i>Контрольная работа по теме "Многочлены"</i>		повторить п 25-30
	<i>Глава 5. Формулы сокращенного умножения (16 часов)</i>		
60	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	№4	п32 №800,804,807,816
61	Возведение в квадрат суммы двух выражений	№7	п32 №809,812,817,819
62	Возведение в квадрат разности двух выражений	№21	п32 №822,824,828,829
63	Возведение в куб суммы двух выражений	№4	п33 №834,837,838,850
	Возведение в квадрат разности двух выражений	№7	
64			п33 №842,845,840,851
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы	№21	п34 №855,857,860,878
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата разности	№7	п34 №864,867,870,871
67	Умножение разности двух выражений на их сумму	№4	п35 №885,888,889,902
68	Умножение разности двух выражений на их сумму $(a-b)(a+b) = a^2 + b^2$	№21	п35 №893,896,899,904
69	Разложение разности квадратов на множители		повторить п 34-36
70	Разложение разности квадратов на множители $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$	№7	п37 №919,920,922,930
71	Преобразование целого выражения в многочлен	№7	п38 №934,935,938,940
72	Применение различных способов для разложения на множители	№4	п38 №939,941,942,955
73	Вынесение общего множителя за скобки	№21	п38 №944,946,949,954
74	Возведение двуучлена в степень	№7	п38 №950,952,956,994,
	<i>Глава 6. Системы линейных уравнений (17 часов)</i>		
75	Линейное уравнение с двумя переменными	№4	п40 №1028,1030,1033,1038
76	Линейное уравнение с двумя переменными $ax+by=c$	№4	п40 №1032,1035,1039,1041
77	<i>Контрольная работа по темам третьей четверти</i>		повторить п 37-40
78	График линейного уравнения с двумя переменными	№5	п41 №1043,1048,1051,1054а
79	График линейного уравнения с двумя переменными $ax+by=c$	№5	п41 №1049,1052,1054б,1055
80	Системы линейных уравнений с двумя переменными	№21	п42 №1057,1058,1059,1065
81	Системы линейных уравнений с двумя переменными x и y	№23	п42 №1061,1063,1064,1066
82	Способ подстановки	№21	п43 №1069,1070,1079,1067

83	Основное правило способа подстановки	№21	п43 №1072,1074,1075,1080
84	Решение задач по теме: способ подстановки	№23	п43 №1076,1077,1078,1081
85	Способ сложения	№21	п44 №1083,1084,1087,1097
86	Основное правило способа сложения	№21	п44 №1085,1089,1091,1098
87	Решение задач по теме: способ сложения	№23	п44 №1092,1093,1094,1095
88	Решение задач с помощью систем уравнений	№22	п45 №1100,1102,1103,1123
89	Правило решение задач с помощью систем уравнений	№16	п45 №1109,1111,1113,1124
90	Линейные неравенства с двумя переменными	№22	п45 №1114,1118,1122,1125
91	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы	№22	п45 №1168,1169,1170,1177
92	<i>Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений»</i> <i>Повторение (10 часов)</i>		ПОВТОРИТЬ П 43-44
93	Повторение. Уравнение с одной переменной.	№4	№ 240,241,243,244, повт. П 6-8
94	Решение задач с помощью уравнений	№22	№ 249,250,252,223, повт. П 8
95	Линейная функция	№5	№ 361,365,372,353, повт. П 12-17
96	Степень с натуральным показателем и её свойства	№3	№ 533,537,542,545, повт. П 18-20
97	Сумма и разность многочленов. Произведение многочленов	№7	№ 736,752,754,778, повт. П 25-30
98	Формулы сокращенного умножения	№4;7	№ 967,969,971,975, повт. П 32-38
99	Формулы сокращенного умножения $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$	№1	№ 980,981,983,988, повт. П 1-5
100	Вычисления. Порядок выполнения действий		повторить материал зачета
101	Итоговая контрольная работа		повторить материал зачета
102	Обобщение курса "Алгебра 7 класс"		индивид. задание на каникулы