

Учреждение
Учреждение среднего общеобразовательного учреждения
Курского муниципального района
Ставропольского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1
от « 21 » 08 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.А. Алехина
« 21 » 08 2020г.



«Утверждено»
МОУ СОШ №18
Д.А. Бионенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Геометрия»
7 класс
На 2020-2021 учебный год
Базовый уровень
(68 часов)

Составитель
Учитель математики
Усманов Юнус Хасанович
Без категории

Рабочая программа составлена с четким примерной основной образовательной программы среднего общего образования (2011 г.); Программы общеобразовательных учреждений. Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений по алгебре и геометрии 7-9 классы / составитель: Т.А. Бурмистова – М. «Просвещение», 2008 Предметная линия учебников «Геометрия. 7-9 классы» (авторы Л.Д. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Каломцев и др.; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Д. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Каломцев и др. - М., ООО «Мнемозина», 2014

Посланиетелна записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе:
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
требований федерального государственного стандарта общего образования (Об утверждении ФГОС ООО). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрирован Министерством России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);
Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего и основного общего образования при реализации государственных программ Российской Федерации по обеспечению качества образования и развитию кадровых ресурсов образования»; Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего и основного общего образования»; Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- «О примерной основной образовательной программе общего образования» Листом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1 ноября 2011 г. № 03-766;
Примерной основной образовательной программе общего образования, - Авторской программы по линии Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. (Мнемозина -2011);
Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Министерством России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. «Геометрия. 7-9 классы» (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. «Мнемозина», 2014 г.);

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и умениях в повседневной жизни применять полученные знания. Геометрия является одним из фундаментальных разделов математики, вносящим вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательств.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познать свойства фигур и их свойства.

На основании требований государственного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:
Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения дисциплин, продолжения образования.
Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

Воспитание культуры личности, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.
В курсе геометрии 7 класса систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводятся понятие равенства фигур; вводятся понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводятся новые классы задач - на построение с помощью циркуля и линейки; вводятся одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дается первое представление об

Результаты освоения учебного предмета:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- самостоятельность и индивидуальность учебной деятельности;
- выделять версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подходить к каждой задаче (задаче) адекватно ее теоретическую модель;
- работать по предположенному или составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, компьютер);
- мотивировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- адаптировать по самостоятельному составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно приобретенные средства (в том числе и Интернет).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Геометрия» в 7 классе и по учебному плану школы на изучение предмета отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий обучения: традиционная классно-урочная, элементная проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, уровневая дифференциация, ИКТ.

Виды и формы контроля: промежуточные в форме самостоятельных работ и тестов, контрольные работы.

практическая деятельность (решение задач, выполнение практических работ).

– самостоятельная деятельность;

– лекции;

– учебные презентации;

– исследовательские проекты через уроки и вне урока;

– творческая деятельность;

– формы организации образовательного процесса:

и в них используются, используются язык геометрии для их описания.

развивает умения учащихся выделять геометрические факты, формы и отношения в предметах геометрии и интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики наглядности, использование рисунков и чертежей и чертёжных инструментов и развитие мышления учащихся. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к решению задач. Систематическое изучение курса позволяет начать работу по формированию овладеть приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и курса, повышается роль деятельности, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся логически теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса рационально сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Увеличивается (треугольников).

раскрываются новые интересные и важные свойства треугольников (в данной теме показывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных

— свободное пользование критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результаты и способы действий;

— в ходе предоставления проекта *давать оценку* его результатам;

— самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

— *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

— *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («как я», «определять наравляющие своего развития») («каким я в хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);

Познавательные УУД:

— анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отпирания);

— строить логические обоснованные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

— создавать математические модели;

— составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

— *вычитывать* все уровни текстовой информации;

— *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

— понимать позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

— самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

— *уметь использовать* компьютерные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

— самостоятельно определять учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

— отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

— в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

— *учиться критично относиться* к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

— понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

— *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметные результаты изучение предмета выявляются следующим образом.

— *Использовать* при решении задачи, их обосновании и проверке найденного решения знания о:

основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, расстояние; свойствах смежных углов;

свойствах смежных углов;

свойстве вертикальных углов;

биссектрисе угла и её делении перпендикуляра к отрезку как геометрических мест точек; параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;

основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;

равенстве геометрических фигур;

признаках равенства треугольников;

— Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;

— находить в конкретных ситуациях равные углы и доказывать их равенство;

— устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;

— применять теорему о сумме углов треугольника
— выложить основные геометрические построения;
— находить решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
— создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

1. Начальные геометрические сведения - 11 ч

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезка, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме.

2. Треугольники - 18 ч

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Основная цель — сформировать умение доказывать равенство треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки. При изучении темы следует основное внимание уделять формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядности, решению задач по готовым чертежам. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых. Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделять значительное внимание формированию умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

3. Параллельные прямые-13ч.

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых. Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделять значительное внимание формированию умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника-20 ч.

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Равенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Задачи на построение. Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках. В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позволяет получить важные следствия — свойства внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми учащиеся формируются представления о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время находится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии. При решении задач на построение в VI классе рекомендуется отранжировать только выполнение построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно проводить усно анализ и доказательства, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Повторение. Решение задач – 6 ч.
 Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

Планируемые результаты изучения курса геометрии в 7 классе

научится:

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность);
2. распознавать виды углов, виды треугольников;
3. определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
4. распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
5. углубления и развития представления о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность);

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. применения понятия развертки для выполнения практических расчетов. «Геометрические фигуры»
2. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
3. распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
4. находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определение, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
5. решать задачи на доказательства, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя методы доказательства;
6. решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
7. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
2. приобретения опыта применения алгоритмического аппарата при решении геометрических задач;
3. овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательства и исследование;
4. приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

«Измерение геометрических величин» научится:

1. использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длин отрезка и градусной меры угла;
2. вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;
3. вычислять периметры треугольников;
4. решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
5. решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
2. приобретения опыта применения алгоритмов аппарата при решении задач на вычисление.

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:

«Настоящая геометрия»

научится:
распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);

распознавать виды углов, виды треугольников;
определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элемент треугольника, периметр треугольника и т.д.);
распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

деятельности и повседневной жизни для:
утверждения и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);

применения понятия развёртки для выполнения практических расчетов.

«Геометрические фигуры»

научится:
пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
находить значения линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя известные свойства и признака фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);

решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;
решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

овладения методами решения задач на вычисление и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
приобретения опыта применения алгоритмов аппарата при решении геометрических задач; овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки; анализ, построение, доказательство и исследование;

приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

«Измерение геометрических величин»

научится:
использовать свойства измерения длины и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;
вычислять периметры треугольников;
решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

получить возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

вычисления градусных мер углов треугольников и периметров треугольников;
приобретения опыта применения алгоритмов аналитического аппарата при решении задач на вычисление.

Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения

Уровни	Оценка	Теория	Практика
1. Узнание алгоритмическая деятельность с подказкой 2.	«3»	Распознавать объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.	Уметь выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.
2. Воспроизведение алгоритмическая деятельность без подказки	«4»	Знать формулировки всех понятий, их свойства, признака, формулы. Уметь воспроизвести доказательства, выводы, устанавливая взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания	Уметь работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие с использованием приемов изучаемого материала
3. Понимание деятельности явно отсутствию выраженного алгоритма	«5»	Делать логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций	Уметь применять полученные знания в различных ситуациях, выполнять задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.
4. Выделение самостоятельностью творческая исследовательская деятельность	«5»	В совершенстве знать изученный материал, свободно ориентироваться в нем. Иметь знания из дополнительных источников. Уметь оперировать логическим мышлением. Составлять модель любой ситуации	Уметь применять знания в любой нестандартной ситуации, самостоятельно творческие исследования выполнять задания. Выполнять функции консультанта

Особенности контроля и оценки учебных достижений

Текущий контроль можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуются проводить в форме самостоятельной работы, теста или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения находить равные элементы и др.).

Лематический контроль проводится в основном в письменной форме. Для тематических вариантов (или несколько вариантов работы). На выполнение такой работы отводится 15-20 минут урока.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, геометрических построений, а затем выводится готовая отметка за всю работу.

В основе оценивания письменных работ лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Оценка письменных контрольных работ учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальными объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в вычислениях или чертёжах (если эти виды работ не являлись специальными объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в вычислениях или чертёжах, но учащийся владеет специальными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Требования к контрольным работам.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник. Учитель во время проведения работы имеет право свободно общаться с учащимися. Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккурратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой:

- «5», если ученик: полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применить их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в вычислениях, которые легко исправил по замечанию учителя.

«4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в вычислениях, которые легко исправил по замечанию учителя.

вычислениях, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов учащихся;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, выкладках, которые не исправлены после нескольких вопросов учащихся.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуются выставляться в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%; «3» - 50%-65%; «4» - 65%-79%; «5» - 80%-100%

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного неурочка; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительных материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 неурочков по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 неурочков по предыдущему материалу; незначительные нарушения логичности изложения материала; использование неспециальных приемов решения учебных задач; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 неурочков по текущему учебному материалу; отдельные нарушения логичности изложения материала; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 неурочков по предыдущему материалу; отдельные нарушения логичности изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 неурочков по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 неурочков по предыдущему материалу; нарушения логики, неполнота, нераскрытость

обсуждаемого

Геометрия 7 класс

Тема урока

№п/п	Дата пров.		Подг. к ОГЭ	Домаш. Зад.	
		<i>Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)</i>			
1		Прямая и отрезок	№12	п1, вопр.1-3, №1-4.	
2		Дуги и угол	№9	п3-4,воп.4-6,№13-16	
3		Сравнение отрезков и углов	№12	п5-6,воп7-11,№18-20	
4		Измерение отрезков	№9	п7-8,в12-13,№27-29	
5		Решение задач по теме "Измерение отрезков"	№12	п7-8,№35,37,39	
6		Измерение углов	№9	п9-10, №38,40,34	
7		Смежные и вертикальные углы	№10	п11,№42,45	
8		Перпендикулярные прямые	№11	п12-13,№48,49,68	
9		Решение задач. Подготовка к контрольной работе	№12	п1-13,№74,75,80	
10		Контрольная работа по теме "Основные свойства простейших геом. Фигур"		повт. Свойства	
11		Анализ ошибок К/р. Работа над ошибками		№76,78,79	
		<i>Глава 2. Треугольники (18 часов)</i>			
12		Треугольники	№9,№11	п14,№90,92,53	
13		Первый признак равенства треугольников	№10	п15,№94-96	
14		Реш. Задач на применение первого признака равенства треугольников	№9	п15№93,97,57	
15		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	№13	п16-17,№62,64,65	
16		Свойства равнобедренного треугольника	№10	п18,№108,110,112	
17		Решение задач по теме "Равнобедренный треугольник".	№11	п18,№116-119	
18		Второй признак равенства треугольников	№9	п19,№122-125	
19		Решение задач на применение второго признака равенства треугольника	№10	п19,№128,129,132	
20		Третий признак равенства треугольников	№13	п20,№135,137,138	

21	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	№11	п15-20,№140-142	
22	Окружность	№12	п21,№144,145,147	
23	Примеры задач на построение	№12	п22-23,№153,154	
24	Решение задач на построение	№13	п22-23,№151,155	
25	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	№11	№156,161,164	
26	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	№9	№168,170,172	
27	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	№13	№180,182,184	
28	Контрольная работа по теме "Треугольники"		повт. Теоремы	
29	Анализ ошибок К/р. Работа над ошибками	№12	№171,175	
	<i>Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)</i>			
30	Определение параллельности прямых	№11	п24-25,№186,187	
31	Признаки параллельности двух прямых	№12	п24-25,№188-190	
32	Практические способы построения параллельных прямых	№12	п26,№191,192,194	
33	Решение задач по теме "Признаки параллельных прямых"	№10	п24-26,№193,195	
34	Об аксиомах геометрии	№13	п27-28,№196,198,200	
35	Первая свойства параллельных прямых	№9	п29,№199,197	
36	Второе свойства параллельных прямых	№11	п29,№202,204	
37	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными и прямыми и секущей	№12	п29,№210-212	
38	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	№10	п29,№206-208	
39	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	№13	п29,№209,214	
40	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	№12	п24-29,№213,215	
41	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые"		повт. теоремы	
42	Анализ ошибок К/р. Работа над ошибками	№9-№13	№203,216	
	<i>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)</i>			
43	Сумма углов треугольника	№10	п30,№224,228,230	

44	Сумма углов треугольника. Решение задач	№11	п31,№229,225,231	
45	Соотношение между сторонами и углами треугольника	№13	п32,№236-237	
46	Соотношение между углами треугольника	№12	п32,№242,244,245	
47	Неравенство треугольника	№13	п33,№239,251,250	
48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	№11	п30-33,№296-298	
49	Контрольная работа по теме "Сумма углов треугольника"		повт. теоремы	
50	Анализ ошибок К/р. Работа над ошибками	№13	п30-33,№287,292	
51	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	№9	п34,№255,256,258	
52	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	№10	п34,№260,261,263	
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников	№11	п35,№262,264,265	
54	Прямоугольный треугольник. Решение задач	№12	п36,№268-270	
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	№9	п37,№272,277	
56	Расстояние от точки до прямой.	№13	п38,№287,289,274	
57	Расстояние между параллельными прямыми	№10	п38,№290,291,292	
58	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач	№11	п38,№293,294,281	
59	Решение задач по теме "Прямоугольный треугольник"	№9	№315,314,295	
60	Решение задач по теме равенство прямоугольных треугольников		п30-38,№309,308	
61	Решение задач по теме признаки прямоугольных треугольников		повт. свойства	
62	Решение задач по теме свойства прямоугольных треугольников	№13	повт вопр.1-21	
	<i>Повторение курса геометрии за 7 класс (6 часов)</i>			
63	Повторение темы "Начальные геометр. сведения"	№11	пов.в.1-15,№310	
64	Повторение темы "Признаки равенства треугольников. Равнобел.треуг"	№10	пов.в.16-18,№319	
65	Повторение темы "Параллельные прямые"	№12	№349,354,360	
66	Итоговая контрольная работа		повт. аксиомы	
67	Повторение темы "Соотношения между сторонами и углами треугольника"	№13	№352,356,361	

