

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 21.08. » 2020г.

«Сотверждено»  
Зам. директора по УВР  
Ю.А. Алехина  
от « 21.08. » 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«История России. Всеобщая История»**

7 класс  
на 2020-2021 учебный год  
(68 часов)

Составитель:  
Учитель истории и обществознания  
Алиева Рукият Магомедгажиевна  
Без категории, стаж 1 год

Рабочая программа составлена на основе программ по истории для общеобразовательных учреждений: Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.) - 2-е изд. допав. - М.: Просвещение, 2014; учебное пособие Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 7 класс: Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2-х.; под ред. А.В. Торкунова, авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова - М.: Просвещение.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644)
- На основе программ по истории для общеобразовательных учреждений: Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций ( А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.) - 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2014; учебное пособие Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торсунова. авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение
- Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год
- годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год

### **Задачи изучения истории в современной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимосоусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобретения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 7 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программ реализуются три основные функции истории:

— познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;

— практико-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочие программы по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, а также России, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. В 7 классе 34 учебных недели (68 часов).

#### **Основные ценностные ориентиры программ**

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается

изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познать опыт взаимодействия с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания формы учащиеся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и протрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программ по всеобщей и национальной истории ориентировано на формирование у школьников **современного** понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

— пользоваться информацией;

— общаться;

— создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **Результаты обучения и освоения содержания курсов всеобщей истории и истории России**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетен-тности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе *использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни* проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-правовенного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современно го общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 7 класса по всеобщей истории и истории России в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2. знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
- 3. работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
  - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- 4. описание (реконструкция):
  - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт историка, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
  - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценке.
- 7. применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;



— использовать знания об истории и культуре своего народа и дру- гих народов в общении с людьми в школе и внешней жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и куль- туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

## Содержание предмета

### История нового времени (32 ч.)

#### Глава 1: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение и Реформация (14 ч.)

Европа в конце средневековья. Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира); выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Становление театра. Абсолютные монархии Англии, Франции, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе. Реформация и контрреформация. Начало Реформации: М.Лютер, развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

#### Глава 2: Ранние буржуазные революции. Международные отношения (7 ч.)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Глава 3: Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч.)**

Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О.Кромвель. Итоги и значение. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж. Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Развитие естественных наук. Отражение идеалов Просвещения в художественной литературе. Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

### **Глава 4: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)**

Оманекая империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **Содержание предмета Россия на рубеже XVI-XVII вв. (36 ч.)**

#### **Глава 1: Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 ч.)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Г. Онуфов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семьболярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.

#### **Глава 2: Россия в XVII в. (9 ч.)**

Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Хожделение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

### **Глава 3: Россия в первой половине XVIII века. (9 ч.)**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### **Глава 4: Россия в 1725-1763 гг. (4 ч.)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности

дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России квазыхских земель.

### Глава 5: Россия в 1762-1801 гг. (10 ч.)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Тубернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцева. А. Суворов. Ф. Ушаков. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Контрольные работы	4
Тесты	4
1) Начало Реформации	
2) Зарождение США	
3) Русско-польская война	
4) Дворянские перевороты	

Календарно – тематическое планирование уроков по Новой истории 7 класс (32 ч.)

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		<b>Глава 1 Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение и Реформация (15 ч.)</b>	
1		Технические открытия и походы к Мировому океану	П. 1, выписать новые термины
2		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	П. 2, пересказ
3		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. ОТЭ. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	П. 3, задание 3-5 из части 1
4		Дух предпринимательства преобразует экономику. <b>Тестирование</b> по теме: «Великие географические открытия»	П. 4, пересказ
5		Европейское общество в раннее Новое время. ОТЭ. Россия при первых Романовых	П. 5, задание 24 из части 1
6		Повседневная жизнь. Р/К. Занятия населения Ставрополя в XVII в.	П. 6, пересказ
7		Великие гуманисты Европы	П. 7, заполнить таблицу «Гуманисты Европы»
8		Мир художественной культуры возрождения. ОТЭ. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	П. 8-9, задание 30 из части 1
9		Мир художественной культуры возрождения. Р/К. Культура и быт народов Ставрополя в XVII в.	П. 8-9, заполнить таблицу «Живописцы Возрождения»
10		Рождение новой европейской науки	П. 10, пересказ
11		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	П. 11, предпосылки религиозной революции

12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	П. 12, выписать новые даты
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	П. 13, отгличия Реформации в Англии от Реформации в Германии
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Повторение. Реформация в Европе.	Повторить п. 11-14
15	<b>Контрольная работа</b> по теме «Реформация в Европе»	Повторение дат и терминов
16	<b>Глава 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (6 ч.)</b> Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	П. 15, пересказ
17	Парламент против короля. Революция в Англии. ОГЭ. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	П. 16, задание 27 из части 1
18	Путь к парламентской монархии в Англии	П. 17, выписать новые даты
19	Международные отношения в XVI-XVII вв. Р/К. Общественный строй и социальные отношения на Ставрополье	П. 18-19, цели стран-участниц Тридцатилетней войны
20	Международные отношения в XVI-XVII вв.	П. 18-19, пересказ
21	Обобщающий урок по теме: «Первые революции нового времени»	Повторение дат и терминов
22	<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч.)</b> Великие просветители Европы. ОГЭ. Формирование культуры Российского государства.	П. 20, пересказ, задание 24 из части 1
23	Мир художественной культуры Просвещения	П. 21, заполнить таблицу «Писатели, художники и композиторы эпохи Просвещения»
24	На пути к индустриальной эпохе	П. 22, условия промышленного переворота
25	Английские колонии в Северной Америке	П. 23, пересказ

26	Война за независимость. Образование США. Тестирование по теме: «Зарождение США»	П. 24, пересказ, заполнить таблицу «Важнейшие битвы войны за независимость»
27	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. ОГЭ. Россия в войнах второй половины XVIII в.	П. 25, задание 23 из части I
28	Великая французская революция. От монархии к республике	П. 26, пересказ
29	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Повторение. Время преобразований	Повторение п. 23-27
30	<b>Контрольная работа</b> по теме «Время преобразований» <b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)</b>	Повторение дат и терминов
31	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. Р/К. Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.	П. 28, общие черты сословного строя в Индии, Китае и Японии
32	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени, начало европейской колонизации	П. 29-30, пересказ

Календарно – тематическое планирование уроков по «Истории России конце XVI- XVIII века» (36 ч.)

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		<b>Глава 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. (4 ч.)</b>	
33		Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	П. 1, пересказ
34		Смута. Р/К. Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. ОГЭ. Смута	П. 2, причины Смуты, задание 23 из части 1
35		Освободительная борьба против польских и шведских интервентов	П. 2, работа по карте «Российское государство в XVII в.»
36		Окончание Смуты. КПР. Земский собор 1613 г.	П. 3, пересказ, состав первого и второго ополчений
		<b>Глава 2. Россия в XVII веке (9 ч.)</b>	
37		Новые явления в экономике	П. 4, пересказ
38		Оформление сословного строя	П. 5, пересказ
39		Политическое развитие страны. КПР. Царствование Михаила Фёдоровича	П. 6, заполнить таблицу «Приказы»
40		Взаимоотношения светской и церковной властей. ОГЭ. Церковный раскол	П. 7, задание 23 из части 1
41		Народные движения	П. 8, пересказ
42		Внешняя политика. Р/К. Возведение оборонительных линий на Ставрополье	П. 9, работа по карте «Российское государство в XVII в.»
43		Образование и культура в XVII в. <b>Тестирование</b> по теме: «Русско-польская война»	П. 10, пересказ
44		Сословный быт. Обычаи и нравы. Повторение. Россия в XVII в	Повторить п. 6-9, заполнить таблицу «Быт XVII в.»



45	Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII в.»	Повторить даты и термины
	<b>Глава 3. Россия в нервной четверти XVIII в. (9 ч.)</b>	
46	Предпосылки петровских преобразований. КГР. Царь Фёдор Алексеевич	П. 12, пересказ
47	Петр I. Россия на рубеже веков. ОГЭ. Пётр I	П. 13, задания 27 из части 1
48	Северная война. Повторение. Россия при Петре I	Повторение п. 11-14
49	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Россия при Петре I»	Повторить даты и термины
50	Реформы Петра I	П. 15, составить таблицу «Коллегии»
51	Экономика России в первой четверти XVIII в. Р/К. Экономические связи горцев с русским населением Северного Кавказа	П. 16, пересказ
52	Социальные (Народные) движения первой четверти XVIII в. Р/К. Классовая борьба в конце XVII в. на Ставрополье	П. 17, пересказ
53	Изменения в культуре в первой четверти XVIII в.	П. 18, пересказ
54	Перемены в быту в первой четверти XVIII в.	П. 18, выписать новые термины
	<b>Глава 4. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч.)</b>	
55	Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. ОГЭ. Дворцовые перевороты	П. 19, задание 5-6 из части 1
56	Дворцовые перевороты. Елизавета Петровна, Петр III. <b>Тестирование</b> по теме: «Дворцовые перевороты»	П. 19, предпосылки дворцовых переворотов
57	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	П. 20, пересказ
58	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	П. 21, выписать новые даты
	<b>Глава 5. Россия в 1762-1801 гг. (10 ч.)</b>	
59	Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва. ОГЭ. Социальные движения. Е. И. Пугачёв	П. 22-23, задание 9-10 из части 1

60	Р/К. Укрепление политических связей Северного Кавказа с Россией	Повторить даты и термины
61	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в..	П. 24, пересказ
62	Внешняя политика Екатерины II. Р/К. Возведение оборонительных линий в XVIII в.	П. 25, пересказ, выписать новые даты
63	Р/К Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии	Выписать крепости Азово-Моздокской оборонительной линии
64	Российская империя в конце XVIII века при Павле I. Повторение. Россия в 1762-1801 гг	Повторить п. 22-23, 25-26, реформы Павла I
65	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Россия в 1762-1801 гг.»	Повторение дат и терминов
66	Наука и образование. Р/К. Кровавая месть на Северном Кавказе	П. 27, характеристика личности М. В. Ломоносова
67	Художественная культура: живопись, скульптура, архитектура. Быт и обычаи. Р/К. Общие игры и обряды на Северном Кавказе	П. 28-29, пересказ
68	Обобщённый материал за курс 7 класса	Повторение пройденного