

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «31.08» 2020г.

«Составлено»
Зам. директора по УВР
О.А. Алехина
от «31.08.2020г.»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«История России. Всеобщая История»
8 класс

на 2020-2021 учебный год
(68 часов)

Составитель:

Учитель истории и обществознания
Алиева Рукият Магомедгаджиевна
Без категории, стаж 1 год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», авторской программы по Всеобщей истории - Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юденоккой А.Д., Сороко-Цюпа О.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644)
- Приказа Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год».
- Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Программа ориентирована на использование УМК:

Новая история 1800-1913гг.: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. :Поручные планы по учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М..-М.: «Просвещение», 2014; рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М.- М., Просвещение, 2014;

История России: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XIX века», 8-й класс, М, Просвещение, 2014 год; История России XIX век: 8кл.: поручные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 20014;

рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2010.

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории.

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа по всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 8 класса. В ней конкретизируются содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Нового Времени» и «История России», определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможность для вариативного построения курсов истории. Она ориентирована на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей и национальной истории в основной школе.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 8 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программ реализуются три основные функции истории:

— познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;

— практико-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочие программы по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, а также России, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Место учебного предмета в учебном плане

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. В 8 классе 34 учебных недели (68 часов).

Основные ценностные ориентиры программ

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познаться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускорит их социализацию. По мере освоения содержания учащиеся формируются социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программ по всеобщей и национальной истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит формирование таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимоотношениях религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Результаты обучения и освоения содержания курсов всеобщей истории и истории России

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими, овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся,

позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-правовственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простую и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современно го общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволит определить структуру подготовки учащихся 8 класса по всеобщей истории и истории России в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт историка, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

Содержание курса «Новое время» (30 ч.)

Глава 1. Становление индустриального общества (8 ч.)

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Глава 2. Строительство новой Европы (9 ч.)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарibaldi. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава 4. Две Америки (3 ч.)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX ввек. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 ч.)

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйцзи. Началомодернизации в Японии. Революция в Иране, Османской империи, Китае.

Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч.)

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Содержание курса «История России XIX в.» (38 ч.)

Глава 1. Россия при Александре I (9 ч.)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Зарубежные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Глава 2. Россия при Николае I (10 ч.)

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Николай I. Усиление самодержавной власти.

Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамил. Кавказская война. Крымская война: причины,

участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии.

Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Глава 3. Россия при Александре II (9 ч.)

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена

крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.

Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.

А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».

Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки

крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.

Глава 4. Россия при Александре III (10 ч.)

Александр Ш. Манифест о неизбежности самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Давров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хожение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Гурчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Демократизация культуры. Создание безусловной народной школы. Открытие новых университетов.

Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский.

Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Контрольные работы	4
Тесты	4
1) Франция при Наполеоне	
2) Франция при Луи Наполеоне Бонапарте	
3) Внутренняя политика Александра I	
4) Внутренняя политика в правление Александра III	

Календарно-тематический план по Новой истории. 8 классе (30 ч.)

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		Глава 1. Становление индустриального общества (8 ч.)	
1		Индустриальная революция: достижения и проблемы	П. 1-2, пересказ
2		Индустриальное общество: новые и проблемы и ценности	П. 3, черты капитализма
3		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	П. 4, пересказ
4		Наука: создание научной картины мира	П. 5, причины развития естественных наук
5		XIX в. в зеркале художественных язысканий. Литература. КИПР. Эпоха Просвещения	П. 6, пересказ
6		Искусство в поисках новой картины мира. Р/К. Выдающиеся деятели русской культуры на Старополье	П. 7-8, заполнить таблицу «Художники, писатели и композиторы XIX в.»
7		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. ОГЭ. Западники и славянофилы	П. 9-10, задания 24 из части 1
8		Обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	Повторение дат и терминов
		Глава 2. Строительство новой Европы (9 ч.)	
9		Консульство и образование наполеоновской империи. КИПР. Великая французская революция	П. 11, причины образования империи во Франции
10		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. ОГЭ. Отечественная война 1812 г.	П. 12, причины ослабления наполеоновской империи, задания 30 из части 1
11		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Тестирование по теме: «Франция при Наполеоне»	П. 13, итоги реформ Викторианской эпохи

12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	П. 14, пересказ, изменения в политической системе Франции
13	Франция: революция 1848 г. и II империя. Р/К. Казахи поселения, быт крестьян. Атаман П. Некрасов и казаки - некрасовцы.	П. 15, причины революций 1848-1849 гг.
14	Германия: на пути к единству. Повторение. Европа в первой половине XIX в.	Повторение л. 13-16
15	Контрольная работа по теме: «Европа в первой половине XIX в.»	Повторение дат и терминов
16	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» ОГЭ. Начало промышленного переворота.	П. 17, задание 7-8 из части I
17	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	П. 18, итоги франко-прусской войны 1870-1871 гг.
18	Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.) Германия: борьба за «место под солнцем»	П. 19, характеристика внешней политики Германии 1880-1900-х гг.
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи	П. 20, цели внешней политики Великобритании
20	Франция: Третья республика. Р/К. Пореформенная колонизация Ставропольского края.	П. 21, реформы 1870-1880-х гг.
21	Италия: время реформ и колониальных захватов. Тестирование по теме: «Франция при Луи Наполеоне Бонапарте»	П. 22, пересказ
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. ОГЭ. Завершение промышленного переворота	П. 23, задания 5-7 из части I
23	Глава 4. Две Америки (3 ч.) США в XIX веке. Модернизация, отмена рабства и сохранение республики	П. 24, особенности промышленной революции в США

24	США: империализм и вступление мировую политику	П. 25, работа по карте «Гражданская война в США»
25	Латинская Америка в XIX веке: время перемен. Р/К. Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале 20 века.	П. 26, иерархия латиноамериканского общества
	Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 ч.)	
26	Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника». Китай: традиции против модернизации	П. 27-28, пересказ
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	П. 29, причины восстания сипаев
28	Африка: континент в эпоху перемен. Повторение: Страны Азии и Америки в XIX веке	П.30, Повторить п. 27-30
29	Контрольная работа по теме: «Страны Азии и Америки в XIX веке»	Повторение дат и терминов
	Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч.)	
30	Международные отношения: дипломатия или войны? ОГЭ. Крымская война	П. 31, задания 5-7 из части I

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России XIX в.» (38 ч.)

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		Глава 1. Россия при Александре I (9 ч.)	
31		Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. КИР. Россия при Павле I	П. 1, задачи внутренней политики
32		Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Р/К. Казачья колонизация Ставрополя	П. 2, задачи внешней политики
33		Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. КИР. 2.1.7. М. М. Сперанский	П. 3, пересказ
34		Отечественная война 1812 года. Р/К. Переселенцевой в ставропольские степи. КИР. 2.1.8. Отечественная война	П. 4, причины войны
35		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. ОГЭ. Отечественная война	П. 5, задание 30 из части I
36		Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. ОГЭ. Внутренняя политика в первой половине XIX века	П. 6, задания 25 из части I
37		Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Тестирование по теме: «Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.»	П. 7, пересказ
38		Общественное движение в годы правления Александра I. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. КИР. 2.1.10. Общественная мысль во второй четверти XIX в.	П. 8-9, заполнить таблицу «Общественное движение при Александре I»
39		Обобщающий урок по теме: «Россия при Александре I»	Повторение дат и терминов
40		Глава 2. Россия при Николае I (10 ч.) Внутренняя политика Николая I. Р/К. Помещичье-крепостническая колонизация Ставропольского края	П. 10, особенности внутренней политики
41		Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. КИР. Начало промышленного переворота	П. 11, пересказ

42	Общественное движение в годы правления Николая I. ОТЭ. Общественная мысль во второй четверти XIX в.	П. 12, задания 24 из части 1
43	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	П. 13, задачи внешней политики
44	Крымская война 1853-1856 гг.	П. 14, этапы войны
45	Образование и наука. Р/К. Общественная жизнь и культура в первой половине XIX века. КТПР. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	П. 15, пересказ
46	Русские первооткрыватели и путешественники. Р/К. Связи славян с местными народами	П. 16, заполнить таблицу «Русские первооткрыватели»
47	Художественная культура	П. 17, пересказ
48	Быт и обычаи. Повторение. Россия при Николае I	Повторение п. 12-15
49	Контрольная работа по теме: «Россия при Николае I»	Повторение дат и терминов
50	Глава 3. Россия при Александре II (9 ч.) Отмена крепостного права. Р/К. Подготовка и проведение реформы 1861 г.	П. 19, причины проведения реформы
51	Реформы местного самоуправления и суда	П. 20, значения реформ
52	Реформы в области образования и военного дела. Р/К. Буржуазные реформы 1863-1874 гг.	П. 21, значения реформ
53	Претворение реформ в жизнь	П. 22, пересказ
54	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	П. 23, пересказ
55	Общественное движение: либералы и консерваторы. Р/К. Крестьянское движение на Ставрополье	П. 24, пересказ
56	Зарождение революционного народничества. Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	П. 25-26, заполнить таблицу «Революционные организации»
57	Внешняя политика Александра II	П. 27, задачи внешней политики
58	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	П. 28, последствия войны

	Глава 4. Россия при Александре III (10 ч.)	
59	Начало царствования Александра III. ОГЭ. Формирование классов индивидуального общества	П. 29, задания 27 из части I
60	Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования. Тестирование по теме: «Внутренняя политика в правление Александра III»	П. 30, пересказ
61	Экономическое развитие в годы правления Александра III. ОГЭ. Промышленный подъём	П. 31, задание 26 из части I
62	Положение основных слоёв общества	П. 32, пересказ
63	Общественное движение в 1880-1890-х гг.	П. 33, пересказ
64	Внешняя политика Александра III	П. 34, особенности внешней политики
65	Просвещение и наука во второй половине XIX века. Р/К. Ставропольские школы во второй половине XIX в. Повторение. Россия при Александре III	Повторение п. 31-35
66	Контрольная работа по теме: «Россия при Александре III»	Повторение дат и терминов
67	Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Р/К. Театр и музыка в СК.	П. 36-37, пересказ
68	Обобщённый материал за курс 8 класса	Повторение пройденного