

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с.
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «1» » 08 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.А. Алексина

2020г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №18

А.А. Коленко

2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
1 класс
на 2020 - 2021 учебный год
УМК «Школа России»
Базовый уровень
(132 ч)

Составитель:
Учитель начальных классов
Аккагаева Елена Асламбековна
Соответствие занимаемой должности, стаж-5 лет

Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы начального образования (2011 г.);
на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Белтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы», М.:
"Просвещение", 2011г.
Предметная линия учебников : М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Белтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы», М.:
"Просвещение", 2015г

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Разработано на основе:

авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва«Просвещение» 2011

- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.).

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает знакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) несоотнесениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгоритмической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сложное содержание текстовых задач способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к различным кружкам и спортивным секциям; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности взрослых и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предусматривает значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском ибором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

Темы учебного курса.

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8
2	Нумерация ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0	28	28
3	Сложение и вычитание ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10	59	59
4	Нумерация ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20	14	14

5	Сложение и вычитание	19	19
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	4	4
всего		132	132

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно брать готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результативные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи, составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предпочтительно использовать свои успехи и неудачи, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и вынолнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на простейших моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- владеть диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении выскзываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление давать себе оценки, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано высказать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределить функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывает другие;
- употребить вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слогги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0, объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельному признаку;
- читать и записывать значения величин длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщить и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава числа из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результаты при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отметить изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке пометить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставить и сравнить величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливать отношения между объектами и формулировать выводы.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на., меньше на.). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	<p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.</p> <p>Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p>
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84	
2.1.	<p>Нумерация</p> <p>Цифры и числа 1-5</p> <p>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.</p>	<p>28</p> <p>9</p> <p>19</p>	<p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство»</p>

			Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»
2.2.	Сложение и вычитание	59	
	<i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$</i>	16	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.
	<i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$</i>	12	Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.
	<i>Повторение. Решение текстовых задач.</i>	3	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.
	<i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$</i>	4	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .
	<i>Переместительное свойство сложения</i>	6	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.
	<i>Связь между суммой и слагаемыми</i>	15	Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих

		<p>терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение печочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Единица вместимости литр</p>
3.	Числа от 1 до 20.	34
3.1.	Нумерация	<p>12</p> <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Единица длины, дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения</p>
3.2.	Сложение и вычитание	22
	<i>Табличное сложение</i>	<i>11</i>
	<i>Табличное вычитание</i>	<i>11</i>
		<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и</p>

		СЛАГАЕМЫМИ Решение текстовых задач
4.	Итоговое повторение.	6

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Номер урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период 1 ч.
17	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
30	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
36	Проверочная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0. 2 ч.
47	Проверочная работа № 4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
58	Проверочная работа №5	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
61	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
81	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
92	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10

100	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
114	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
126	Итоговая контрольная работа № 4	За курс 1 класса
130	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
132	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

№ п/п	Дата	Тема	Домашнее задание
		Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)	
1	1.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счет предметов.	
2	4.09	Счет предметов	
3	3.09	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	
4	4.09	Раньше. Позже. Сначала. Потом	
5	8.09	Столько же. Больше. Меньше.	
6	9.09	На сколько больше? На сколько меньше? РК. Путь от школы до дома.	
7	10.09	На сколько больше? На сколько меньше?	
8	11.09	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Тест.	
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)	
9	15.09	Много. Один.	
10	16.09	Число и цифра 2	
11	17.09	Число и цифра 3	
12	17.09	Знаки: +, -, =	
13	17.09	Число и цифра 4	
14	23.09	Длиннее, короче	
15	14.09	Число и цифра 5	
16	18.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	
17	19.09	«Странички для любознательных».	
18	20.09	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч	
19	1.10	Ломаная линия.	
20	5.10	Закрепление изученного	
21	6.10	Знаки: >, <, =	
22	7.10	Равенство. Неравенство.	
23	8.10	Многоугольники.	
24	12.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	
25	13.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	
26	14.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
27	15.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	

28	Число 10.	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	
30	Наши проекты	
31	Сантиметр. РК. Измерение школьных принадлежностей в мм.	
32	Увеличить на ... Уменьшить на ... РК. Определение длины и ширины класной комнаты.	
33	Число 0.	
34	Сложение и вычитание с числом 0	
35	«Странички для любознательных».	
36	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 часов)	
37	Защита проектов	
38	Сложение и вычитание вида $*+1, *-1$	
39	Сложение и вычитание вида $*+1+1, *-1-1$	
40	Сложение и вычитание вида $*+2, *-2$	
41	Слагаемые. Сумма	
42	Задача	
43	Составление задач по рисунку	
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
47	«Странички для любознательных».	
48	Что узнали. Чему научились	
49	«Странички для любознательных». Проверочная работа	
50	Сложение и вычитание вида $*+3, *-3$	
51	Прибавление и вычитание числа 3	
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	
55	Решение задач	
56	Решение задач	
57	Странички для любознательных	
58	Что узнали. Чему научились	
59	Что узнали. Чему научились	

60	Закрепление изученного	
61	Закрепление изученного	
62	Проверочная работа	
63	Закрепление изученного	
64	Закрепление изученного	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7, 8, 9	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
68	Сложение и вычитание вида $*+4$, $*-4$	
69	Закрепление изученного	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	
71	Решение задач	
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
73	Решение задач	
74	Перестановка слагаемых	
75	Применение переместительного свойства для случаев вида $*+5$, 6 , 7 , 8 , 9	
76	Таблицы для случаев вида $*+5$, 6 , 7 , 8 , 9	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	
79	Закрепление изученного. Решение задач	
80	Что узнали. Чему научились	
81	Закрепление изученного. Проверка знаний	
82	Связь между суммой и слагаемыми	
83	Связь между суммой и слагаемыми	
84	Решение задач	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
86	Вычитание вида $6-*$, $7-*$	
87	Закрепление приема вычислений вида $6-*$, $7-*$. Решение задач	
88	Вычитание вида $8-*$, $9-*$	
89	Закрепление приема вычислений вида $8-*$, $9-*$. Решение задач	
90	Вычитание вида $10-*$	
91	Закрепление изученного. Решение задач	
92	Килограмм	
93	Литр	
94	Что узнали. Чему научились	
95	Проверочная работа	

		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14 часов)	
96		Название и последовательность от 11 до 20	
97		Образование чисел второго десятка	
98		Запись и чтение чисел второго десятка	
99		Дециметр	
100		Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10	
101		Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10	
102		Странички для любознательных	
103		Что узнали. Чему научились	
104		Проверочная работа	
105		Закрепление изученного. Работа над ошибками	
106		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	
107		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	
108		Составная задача	
109		Составная задача	
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (23 ч)	
110		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида * + 2, * + 3	
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида * + 4	
113		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида * + 5	
114		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида * + 6	
115		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида * + 7	
116		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида * + 8, * + 9	
117		Таблица сложения	
118		Таблица сложения	
119		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	
120		Контрольная работа за 1 класс	
121		Работа над ошибками. Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	
122		Вычитание вида 11 - *	
123		Вычитание вида 12 - *	
124		Вычитание вида 13 - *	
125		Вычитание вида 14 - *	
126		Вычитание вида 15 - *	
127		Вычитание вида 16 - *	
128		Вычитание вида 17 - *, 18 - *	

ИТОГОВОЕ ПОТОРЕНИЕ (4 ч)

129		Закрепление изученного.	
130		Странички для любознательных	
131		Что узнали. Чему научились	
132		Наши проекты. Обобщающий урок за 1й класс	