

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с. Уваровского
Курского муниципального района Славгородского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол №

от « 31 » 08 2020г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

О.А.Алехина

« 08 » 08 2020г.



ОШ №18

И.А.Бионенко

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

2 класс

на 2020 - 2021 учебный год

УМК «Никола Реевни»

Базовый уровень(136ч)

Составитель:

учитель начальных классов

Торба Светлана Валерьевна

Соответствие занимаемой должности, стаж 13 лет

Рабочая программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы начального образования (2011г.);
на основе авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Вантовой М.А., Волковой С.И. «Математика 1-4 классы»(М.:
«Просвещение»,2011г.)

Предметная линия учебников: авторов Моро М.И., Колягина Ю.М., Вантовой М.А., Волковой С.И. «Математика 1-4
классы».(М.:«Просвещение», 2015г.)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных

умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходившие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (составления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск

путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий

и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

	Количество часов	Контрольные работы	Тесты
Нумерация	19	2	
Сложение и вычитание	45	2	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	29	1	1
Умножение и деление	25	2	
Табличное умножение	16	1	

Повторение	2	1	
Итого	136		

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Снобсбы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b, c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности событий. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (СД).

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

4. Материально-технические средства:

- Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран

№ п/п	Дата	ТЕМА УРОКА	Дом. зад.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
НУМЕРАЦИЯ (19ч)			
1	2.09	Числа от 1 до 20.	№6, 7 с.4 учебник
2	3.09	Повторение. Числа от 1 до 20.	№5, 6, 7
3	5.09	Десятки. Счёт десятками до 100.	Составить 8 примеров на слож. и вычит.: 1 вариант – с ответом 15, 2 вариант – 14.
4	4.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Учебник: №5, задание на полях с.7
5	9.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Учебник: №7, с. 8
6	10.09	Однозначные и двузначные числа.	Учебн: №6, задание на полях с.9. Тетрадь: №16, 17 (с. 9).
7	12.09	Миллиметр.	№ 19-21 (с. 10).
8	14.09	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Учебник: №4, с.11
9	16.09	Контрольная (входная) по теме: «Числа от 1 до 20».	
10	17.09	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Найти пословицы и поговорки с 100
11	19.09	Метр. Таблица мер длины.	Учебник: №3, 5 с.13
12	21.09	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	Учебник: №4, 6, с.14. Тетр: №36, 37 (с. 16).
13	23.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Учебник: №5, с.15. Тетр: №42, 43 (с. 18).
14	24.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Р/к Цены в сельских магазинах	Учебник: № 6, с.16.
15	26.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач.	Разные способы 100 р.
16	28.09	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Придумать интересную задачу и решить.
17	30.09	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	№48, 49(с. 20).
18	1.10	Контрольная работа по теме «Нумерация»	
19	3.10	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового	№50-53 (с. 21)

	характера «Странички для любознательных».	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (45ч)		
20	Задачи, обратные данной.	№3, 4 (с. 26-27). №2 с. 28
21	Сумма и разность отрезков.	Учебник: зад. на полях с.27.
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	№8, 9 (с. 31).
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	№10, 11, 13 (с. 32).
24	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение.	Учебник: №5, 7 с.30.
25	Единица времени. Час. Минута. Р/к «Продолжительность урока в школе»	№12, 15, 16 (с. 32-33).
26	Длина ломаной.	Учеб.: №5, 7 с.33.
27	Длина ломаной. Решение задач.	№216, 22 (с. 35).
28	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Измерить звенья ломанной
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	Учебник: №6 с.39.
30	Числовые выражения.	№28, 29 (с. 37).
31	Сравнение числовых выражений.	Тетрадь: №30, 32 (с. 38).
32	Периметр многоугольник.	Тетрадь: №36, 37 (с. 40).
33	Свойства сложения.	Тетрадь: №39-41 (с. 41).
34	Свойства сложения. Решение задач.	Тетрадь: №47 (с. 43)
35	Свойства сложения. Закрепление.	
36	Проект «Узоры и орнаменты на посуде». Р/к «Узоры национальные.»	Подготовить проект
37	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Учебник: №9, 10, 13 с.53.
39	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест	Учебник: №31, 32 с.56.
40	Контрольная работа по теме «Сравнение числовых выражений»	

41	Работа над ошибками. Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	№48 (1), 49 (с. 44).
42	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	№6 задание на полях (с. 59)
43	Прием вычислений вида $26 + 4$.	Тетрадь: №50 (с. 45).
44	Прием вычислений вида $30 - 7$.	Тетрадь: №52, 55 (с. 46).
45	Прием вычислений вида $60 - 24$.	Учебник: №3 (2), 4 с.62.
46	Прием вычислений вида $60 - 24$. Решение задач.	Учебник: №4, 6(2) с.63.
47	Решение задач. Закрепление изученного.	Учебник: №7, задание на полях
48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Учебник: №6, 7 с.65.
49	Прием вычислений вида $26 + 7$.	Учеб: №4, 5 с.66.
50	Прием вычислений вида $35 - 7$.	Тетрадь: №64 (с. 37-49).
51	Прием вычислений вида $35 - 7$. Закрепление изученного.	Учебник: №6 с.39.
52	Закрепление изученного. Решение задач.	
53	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Учебник: №7 с.69.
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	Тетрадь: №68 (с. 51).
55	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	Тетрадь: №71-74 (с. 52 – по выбору).
56	Контрольная работа по теме: «Устные приемы вычислений».	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражение.	Учебник: №4-6 с.77.
58	Буквенные выражение. Закрепление.	№2, 3, задание на полях с.79.
59	Уравнения.	Учебник: №5, 7 с.81.
60	Уравнения. Решение уравнения методом подбора.	Учебник: №3(2), 4 с.82-83.
61	Уравнения. Решение уравнения методом подбора. Закрепление.	Тетрадь: №76, 78 (с. 54)
62	Проверка сложения.	Учебник: №5, 6 с.87.
63	Проверка вычитания.	-
64	Решение задач.	Тетрадь: №83-85, (с. 56).

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100
(Письменные вычисления) - 29 (ч)

65	Сложение вида 45 + 23.	Учебник: №3 с.4.
66	Вычитание вида 57 – 26.	Учебник: №4 с.5.
67	Проверка сложения и вычитания.	Учеб: №5, 6 с.6.
68	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	Учебник: №2 с.7.
69	Угол. Виды углов.	Учебник: №3 с.9.
70	Угол. Виды углов. Решение задач.	Учеб: №5 с.10.
71	Сложение вида 37 + 48.	Учеб: №6 с.12.
72	Сложение вида 37 + 53.	Учеб: №6 с.13.
73	Прямоугольник.	Учеб: №3, 6 с.14.
74	Прямоугольник. Решение задач.	Учеб: №4, 7 с.16.
75	Сложение вида 87 + 13.	Учеб: №4, 7 с.16.
76	Сложение вида 87 + 13. Решение задач.	Учеб: №5 с.17.
77	Вычисление вида 32 + 8, 40 – 8.	Учеб: №2, 5 с.18.
78	Вычитания вида 50 -24.	Т: №45 (с. 16-17)
79	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	Учеб: №16 (3-4 строка), 22 с.24.
81	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Учебник: №29, 34 с.25-26.
82	Контрольная работа по теме: “Сложение и вычитание чисел от 1 до 100”.	
83	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Учебник: №43, 45 с.27.
84	Вычитания вида 52 – 24.	Учебник: №3, 4 с.29.
85	Вычитания вида 52 – 24. Решение задач.	Учебник: №7, 9 с.30.

86	Вычитания вида 52–24. Решение задач. Закрепление	Учебник: №3 с.31.
87	Свойства противоположных сторон треугольника.	Тетрадь: №58, 59 (с. 23).
88	Свойства противоположных сторон треугольника. Закрепление.	Учебник: №7 с.33.
89	Квадрат. Р/к «Геометрические формы в классе».	Учебник: №3, 4 с.34
90	Квадрат. Решение задач.	Тетрадь: №53, 55 с. 21).
91	Проект “Оригами”. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Подготовка проекта
92	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	
93	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	Учебник: №22, 24 с.43.
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25ч)		
94	Работа над ошибками. Умножение.	Учеб: №6 с.48.
95	Конкретный смысл действия умножения.	Учеб: №3, 7 с.49.
96	Вычисление результата умножена с помощью сложения.	Учеб: №4 с.50.
97	Задачи на умножение.	Тетрадь: №1, 5 (с. 43-44).
98	Периметр прямоугольника.	Учеб: №4 с.52.
99	Умножение нуля и единицы.	Учеб: №5 с. 10
100	Название компонентов и результата умножения.	Учеб: №6 с.54.
101	Название компонентов и результата умножения. Закрепление.	Учебник: №7 с.33.
102	Переместительное свойство умножения.	Учеб: №7 с.56.
103	Переместительное свойство умножения. Решение задач.	Учеб: №6 с.57.
104	Деление.	Учеб: №4 с.58.
105	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	Тетрадь: №42, 43 (с. 56).
106	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	Учебник: №6 с.60.
107	Решение задач. Закрепление изученного.	Учеб: №3, 6 с.61.

108	Название компонентов и результат деления.	Учебник: №5 с.62.
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Учебник: №3 с.63, №13
110	Контрольная работа по теме: “Умножение и деление”.	
111	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Придумать задачу.
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	Тетрадь: №74, 75 (с. 67).
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Учебник: №8 с.73.
114	Приемы умножения и деления на 10.	Учебник: №6 с.74.
115	Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”. Р/к «Задачи на основе цен пришкольного магазина».	Тетрадь: №65, 68 (с. 64-65).
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Тетрадь: №71,73, (с. 66).
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.	Учебник: №8 с.77. Тетрадь: №83 (с. 69).
118	Контрольная работа по теме: “Приемы умножения и деления”.	

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (16ч)

119	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	Учебник: №4 с. 6-80
120	Умножение числа 2 и на 2.	Учеб №5 с.81.
121	Приемы умножения числа 2.	Учеб №3, 5, 6 с.82
122	Деление на 2.	№95, 96 (с. 74).
123	Деление на 2. Закрепление.	№93 (с. 73).
124	Деление на 2. Решение задач.	№102, 103 с. 77.
125	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Учебник: №10, 15, 17 с. 89. Составить 20 примеров из таблиц умножения и деления с числом на 2.
127	Умножение числа 3 и на 3.	Учеб: №6 с. 90

128		Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	Учеб.: №5 с.91.
129		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	
130		Анализ контрольной работы. Деление на 3.	Тетрадь: 91 (с. 73).
131		Деление на 3. Решение задач.	Учебник: №6, 8 с.93.
132		Деление на 3. Решение задач. Закрепление.	Учебник: №10, 11 с.94.
133		Контрольная работа по итогам года .	
134		Работа над ошибками.Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	Учебник: №8, 10 с.97.
ПОВТОРЕНИЕ (2ч)			
135		Повторение пройденного . “Что узнали. Чему научились”	
136		Обобщение изученного за курс 2 класса.	