

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «31» 08 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.А. Алехина

2020г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №18

С.И. Виноградова

2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Математика»

3 класс

на 2020–2021 учебный год

УМК «Школа России»

Базовый уровень

(136 ч)

Составитель:

Учитель начальных классов

Скобелыцина Надежда Владимировна

первая кв. категория, стаж 8 лет

Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы начального образования (2011 г.);  
на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1–4 классы», М.:  
"Просвещение", 2011 г.  
Предметная линия учебников: М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1–4 классы», М.:  
"Просвещение", 2015 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373) с последующими изменениями и программы по математике, автор Моро М.И., Бельтюкова Г.В., сборника рабочих программ «Школа России», М.: Просвещение, 2011 год к учебнику Моро М.И., Волкова С.В., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2012г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный курс «Математика 3класс» рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.
- Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представление о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результат действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимосвязанных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомыми, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомыми.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сложное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используются и совершенствуются знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пи-

рамилой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создать условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на различные области приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результаты являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

*Содержание курса имеет контентное строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.*

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближённое во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

5 — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивационно учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексию самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Выявление логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Выявление начальных сведений о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, простейственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доли величин (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения



числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: равнобедренный, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч
2	Табличное умножение и деление	28 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16 ч
8	Итоговое повторение	6 ч
	Итого	136 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	2.27	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Стр. 3 №3, стр. 4 №4
2	28	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Стр.4 №5,6
3	29	Выражение с переменной.	Стр.6 №7,8
4	30	Решение уравнений.	Стр. 14 №1,2
5	31	Решение уравнений.	Стр. 8 №6,7
6	32	Обозначение геометрических фигур буквами. Решение уравнений	Стр. 9 №5,7. Подготовиться к контрольной работе
7	11	<b>Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».</b>	
8	12	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	Стр. 15 №11,13
9	13	Связь умножения и сложения.	Стр. 18 №5 табл.умн.
10	14	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	Стр. 19 №7, стр. 20 №4
11	15	Таблица умножения и деления с числом 3	Стр. 21 №5,7 задания на полях т.у. на 3
12	16	Решение задач с величинами «масса», «количество», «стоимость».	Стр. 22 №2,3,5
13	17	Решение задач с понятием «масса» и «количество».	Стр. 26 № 7
14	18	Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Стр. 27 № 4инд задания
15	19	Закрепление. Решение задач. Выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	
16	20	«Страничка для любознательных». Самостоятельная работа.	Стр. 29 № 7
17	21	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Стр. 31 № 18, 17
18	22	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	
19	23	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Стр. 34 табл умножения на 4 № 5 (3 ст)
20	24	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Стр. 35 № 5
21	25	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Стр. 36 № 5
22	26	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Решение задач арифметическим способом.	Стр. 38 № 4 (2 и 4 ст)
23	27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач арифметическим способом.	Стр. 39 № 6
24	28	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Стр. 40 табл умножения на 5 № 6
25	29	Задачи на кратное сравнение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Стр. 41 № 4 (3ст) 5 (3 и 4)
26	30	Решение задач на кратное сравнение. Планирование хода решения задач.	Стр. 42 № 4
27	31	Решение задач.	Стр. 43 №5
28	32	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Вычисление значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Стр. 44 выучить табл умножения на 6 № 6

29	20	Решение задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.	С 45 № 6
30	21	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Представление текста задачи в виде краткой записи, в таблице.	С 46 № 5
31	23	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	
32	24	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. «Странички для любознательных».	С 53 № 15, 16 инд задания
33	27	Повторение пройденного: Что узнали, чему научились.	Стр. 57 №5 инд. задания
34	28	Площадь. Единицы площади. Способы сравнения фигур по площади.	Стр. 58 №5, стр 59 №8 (2и 4ст.) табл. умн. 1-7
35	30	Единицы площади: квадратный сантиметр. Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах.	С 60 правило с 61 № 7, 8
36	31	Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника.	С 62 №5, 6 выуч. табл. умн. на 8
37		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	С 63 № 5 (2 ст)
38		Решение текстовых задач разных видов.	Повтор. табл. умн. Подготовка к ВПР. Стр 64 №5
39		Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Стр. 65 №5, №6 индивид. задания
40		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	Стр. 66 правило Стр 67 №8, №9(2ст.)
41		Единицы площади: квадратный дециметр. Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	Стр. 69
42		Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач разных видов арифметическим способом.	Мед. повт. табл. умн. Подготовка к ВПР
43		<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Нахождение площади прямоугольника».</b>	
44		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Единицы площади: квадратный метр. Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	С 70 правило, с 71 № 4 (2 ст), задание на полях
45		Решение текстовых задач разных видов. План решения задачи. Представление текста задачи в виде краткой записи, в таблице.	Стр. 72 №6, 5(2 ст)
46		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Стр. 77 №14, №17
47		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Стр. 78 №22, стр. 79 №32
48		Умножение на 1. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Стр. 82 №7 инд. задания
49		Умножение на 0. Решение уравнений и задач.	С 83 №5(2ст.), №8(2 строка)
50		Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. Решение текстовых задач изученных видов.	Стр. 84 №3, №4
51		Деление нуля на число. Решение задач и уравнений.	Стр. 85 №6(2пр.), №7
52		Решение задач.	Стр. 86 №5, стр. 87 №7 повт. табл. умнож.

53	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач и уравнений».</b>	
54	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	Стр.93№6(2ст),№9
55	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	Стр.94 правило,Стр.95 №5,№6 (2ст)
56	Диаметр окружности (крута). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Стр.96 №3,№4 (3ст)
57	Решение задач. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Стр.97№4,№7
58	Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.	Стр.99 №5, №8
59	Единицы времени: год, месяц, сутки. Решение задач и уравнений.	Стр.100 №3,№4 повтр. ед. измер.
60	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	
61	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. «Странички для любознательных»	Стр.105 №15,№16
62	Умножение и деление круглых чисел.	Стр.3№6
63	Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида $80 : 20$ .	Стр4 №7,№8
64	Умножение суммы на число.	Стр.5 №3
65	Решение задач и уравнений.	
66	Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .	Стр.7№6
67	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Стр.8 №8,стр.9 №6
68	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного.	Стр.10 №2
69	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Стр.11 №4
70	<b>Деление суммы на число. Решение задач разными способами.</b>	Стр.13 №5
71	Деление суммы на число. Правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Стр.14 №5
72	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	Стр.15 №5, №7
73	Связь между числами при делении. Решение задач.	Стр.16 правило, №5, №6
74	Проверка деления. Решение задач и уравнений.	Стр.17 №5, №6
75	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора. Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	Стр.18 №6, №7
76	Проверка умножения делением. Решение уравнений. Самостоятельная работа.	Стр.19 № 6
77	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Стр.20 №8, №9
78	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Стр.24 №6, стр.25 №12
79	<b>Контрольная работа по теме «Вытабличное умножение и деление».</b>	
80	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Стр.25 №7
81	Деление с остатком	Стр.26 №3, №5
82	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка	Стр.27 правило, №3
83	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Стр.28 №6, №7

84	Задачи на деление с остатком.	Стр.29 №5, №6
85	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	Стр.30№6
86	Проверка деления с остатком. Самостоятельная работа.	Стр.32 №6, №5
87	<b>Контрольная работа по теме « Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>	
88	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	
89	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.42 №7, №9
90	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Решение задач и примеров.	Стр.43 №5, №6
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц.	Стр.45 №10, №11
92	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.46 №7, №8
93	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	Стр.47 №6, №7
94	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Стр.48 №5, №6
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Стр.49 №7, №8
96	Сравнение трёхзначных чисел.	Стр.50 №5, №6
97	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Определение общето числа единиц (десятков, сотен) в числе	Стр.51 №8, №9
98	Единицы массы: килограмм, грамм.	Стр.54№4, №5
99	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Стр.53№7 повт. табл. умн.
100	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	
101	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	Стр.59 №15, №17
102	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Стр.66 №6, №7 правило
103	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	Стр.67 №7, №8, выучить алгоритм сложения и вычитания
104	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	
105	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	С 69 № 6, 7
106	Приёмы письменных вычислений. Решение задач и примеров.	С 70 № 8, 9
107	Письменное сложение трёхзначных чисел.	С 71 № 5, 6
108	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали? Чему научились?» Самостоятельная работа.	С 72 № 6, 7
109	Виды треугольников: равнобедренный, равнобедренный, равнобедренный.	С 73 № 3, 4 повт. Табл. Умножения
110	<b>Контрольная работа по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	
111	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление. Решение задач.	Стр.74 №5, №6
112	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	С 82 № 6, 7

113	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4, 203 \cdot 4, 960 : 3$ .	С 83 № 6, 7
114	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50, 800 : 400$ .	С 84 № 7, 8
115	Виды треугольников: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный. «Странички для любознательных».	С 85 № 3, 4 правило
116	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Решение задач разными способами.	С 86 № 2
117	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	С 88 № 4
118	Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000.	С 89 № 6
119	Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000. Закрепление.	С 90 № 4, 6 подгот. к контр работе
120	<b>Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное».</b>	
121	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число	Стр. 92 №5(3 и 4ст.), №6, выучить алгоритм деления
122	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число.	С 93 выучить алгоритм деления, с 94 № 4 (2)
123	Знакомство с калькулятором. Приёмы проверки правильности вычислений с использованием калькулятора.	С 98 № 5
124	Проверка деления. Способы проверки правильности вычислений.	С 95 № 6
125	Приём письменного деления на однозначное число.	С 96 № 6
126	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> <b>Итоговая контрольная работа за 3 класс.</b>	С 99 № 6, 9
128	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 1000.	С 102 № 30, 31 инд задания
129	Повторение. Умножение и деление.	С 103 № 6
130	Повторение. Геометрические фигуры.	С 109 № 5 инд задания
131	Повторение. Решение задач	С 108 № 7
132	Повторение. Решение уравнений.	С 109 № 4 инд задания
133	Повторение. Порядок выполнения действий	С 108 № 8, инд. задания
134	Повторение. Величины.	С 106 № 7, 8
135	Игра: По океану Математики.	
136	Обобщающий урок за курс 3 класса	