

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.А. АLEXИНА
2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Обществознание» 6 класс
на 2020-2021 учебный год
(34 часа)

Составитель:

Учитель истории и обществознания
Алиева Рукият Магомедгаджиевна
Без категории, стаж 1 год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы», базисного учебного плана.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577; зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
 - письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №18».
- Содержание реализуется с помощью учебника на основе авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2017 г.
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.
- Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2016).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (роль и возможности школьного обществознания)

Факторы общественного характера оказывают определяющее влияние на формирование личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальных регуляций, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитии её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований. Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 6 классе 34 учебных недель (34 часа).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и сознательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных ролей, свойств подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой

задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

Содержание рабочей программы (34 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч.)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (12 ч.)

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни (10 ч.)

Добро, смелость и страх. Человечность.

Контрольные работы	4
Тесты	4
1) Человек-личность	
2) Выбор профессии	
3) Общение	
4) Человек славен добрыми делами	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс (34 ч.)

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч.)	
1		Человек – личность	П. 1, характеристика личности
2		Человек – личность. Р/К. Выдающиеся личности Ставропольского края	П. 1, воп. 1, с. 16-17
3		Человек познаёт мир. КПр. Социальные группы	П. 2, пересказ
4		Человек познаёт мир. Тестирование по теме: «Человек-личность»	П. 2, характеристика самосознания
5		Человек познаёт мир. Р/К Исторические ступени развития народов Ставропольского края	П. 2, воп. 2-3, с. 23
6		Человек и его деятельность. Повторение. Человек в социальном измерении	Повторение п. 1-3
7		Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении»	Повторение терминов
8		Р/К Деятельность людей на Северном Кавказе	П. 3, воп. 2-3, с. 32
9		Потребности человека. КПр. Потребности и способности человека	П. 4, пересказ
10		Потребности человека	П. 4, воп. 2-3, с. 39
11		На пути к жизненному успеху. КПр. Личные и деловые отношения	П. 5, пересказ
12		На пути к жизненному успеху. Тест по теме: «Выбор профессии»	П. 5, воп. 1, 5, с. 47

	Глава 2. Человек среди людей (12 ч.)		
13	Межличностные отношения. КГР. Межличностные отношения		П. 6, пересказ, заполнить таблицу «Виды межличностного общения»
14	Межличностные отношения. Р/К. Народы, проживающие в Ставропольском крае. Повторение. Потребности человека		П. 4-6, воп. 2, с. 57
15	Контрольная работа по теме: «Потребности человека»		Повторение терминов
16	Человек в группе		П. 7, пересказ, характеристика лидера
17	Человек в группе		П. 7, воп. 2-3, с. 66
18	Общение		П. 8, пересказ, роль и значение общения
19	Общение		П. 8, схожесть и различие общения со сверстниками и взрослыми
20	Общение. Тест по теме: «Общение»		П. 8, воп. 1-2, с. 74
21	Конфликты в межличностных отношениях		П. 9, пересказ
22	Конфликты в межличностных отношениях. Р/К Решение межличностных конфликтов в Ставропольском крае		П. 9, причины социальных конфликтов

23	Конфликты в межличностных отношениях. Повторение по теме: «Человек среди людей»	Повторить п. 7-9.
24	Контрольная работа по теме: «Человек среди людей»	Повторение терминов
25	Глава 3. Нравственные основы жизни (10 ч.) Человек славен добрыми делами	П. 10, пересказ
26	Человек славен добрыми делами. Р/К. Добрые дела людей Северного Кавказа	П. 10, характеристика доброты
27	Человек славен добрыми делами	П. 10, воп. 1, 2, 6, с. 91
28	Будь смелым.	П. 11, пересказ, характеристика смелости
29	Всероссийская проверочная работа	Повторить термины
30	Будь смелым	П. 11, воп. 3, 6, с. 98
31	Человек и человечность. Р/К. Обычаи и традиции народов Ставрополя. Тестирование по теме: «Человек славен добрыми делами»	Повторение п. 10-12
32	Контрольная работа по теме: «Нравственные основы жизни»	Повторение терминов
33	Человек и человечность	П. 12, характеристика гуманизма
34	Обобщение материала по курсу 6 класса	Обобщение · изученного материала