

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от « 21 » 08 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.А. Алехина
« 21 » 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Обществознание»

7 класс

на 2020-2021 учебный год
(34 часа)

Составитель:
Учитель истории и обществознания
Алиева Рукият Магомедгаджиевна
Без категории, стаж 1 год

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе ФГОС ООО. Примерных программ основного общего образования и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011).

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Обществознанию» в 7 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции от 23.06. 2015г. № 609.
- Программы «Обществознание» для 5-9 классов общеобразовательной школы/ Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, - М.: «Просвещение», 2014.
- Ориентирована на базовый учебник: Обществознание, 7 класс, Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая. Под ред. Л.Н.Боголюбова, - М.: Просвещение, 2014.
- Программа соответствует учебному плану МОУ «СОШ № 18».
- Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе ФГОС ООО. Примерных программ основного общего образования и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основной содержанием являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое

внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»). На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (роль и возможности школьного обществознания)

Факторы общественного характера оказывают определяющее современное человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальных регуляций, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитии её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценности ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её

обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 7 классе 34 учебных недели (34 часа).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних

Содержание программы по обществознанию (34 ч.)

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч.)

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и порядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Глава III. Человек и природа (5 ч.)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Контрольные работы	4
Тесты	4
1) Права и обязанности граждан	
2) Виновен-ответчай	
3) Экономика	
4) Человек и природа	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 7 классе (34 ч.)

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч.)	
1		Что значит жить по правилам. ОГЭ. Человек и его ближайшее окружение.	П. 1, пересказ, задание 2-3 из части 1
2		Что значит жить по правилам	П. 1, воп. 1, 2, с. 14
3		Права и обязанности граждан. Р/К Права и обязанности жителей Ставропольского края	П. 2, виды прав человека
4		Права и обязанности граждан. КИР. Права и свободы человека и гражданина	П. 2, воп. 1, с. 21
5		Почему важно соблюдать законы. Р/К. Соблюдение законов в Ставропольском крае. Тест по теме: «Права и обязанности граждан»	П. 3, пересказ
6		Почему важно соблюдать законы. Повторение. Регулирование поведения людей в обществе	Повторить п. 1-3, воп. 2, 4, с. 29
7		Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Повторение терминов
8		Защита Отечества. Р/К. Военная служба в воинских частях Ставропольского края	П. 4, пересказ, воп. 1, 6, с. 38
9		Для чего нужна дисциплина	П. 5, пересказ, виды дисциплины
10		Для чего нужна дисциплина. КИР. Правонарушения и юридическая ответственность	П. 5, воп. 1, 4, с. 47
11		Виновен – отвечай. ОГЭ. Правоохранительные органы	П. 6, задания 22 из части 1
12		Виновен – отвечай. Тест по теме: «Виновен – отвечай»	П. 6, воп. 3, 4, с. 54
13		Кто стоит на страже закона. Р/К. Правоохранительные органы Ставропольского края	П. 7, список правоохранительных органов

14	Кто стоит на страже закона. Повторение. Правоохранительные органы	Повторить п. 4-7, воп. 1, 4, с. 63
15	Контрольная работа по теме: «Правоохранительные органы»	Повторение терминов
	Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 ч.)	
16	Экономика и ее основные участники. ОГЭ. Роль экономики в жизни общества	П. 8, задание 7, 9 из части 1
17	Экономика и ее основные участники. КИР. Экономика-основа жизни общества	П. 8, воп. 3, 4, с. 71
18	Мастерство работника. Р/К. Предпринимательство в Ставропольском крае	П. 9, пересказ, факторы, влияющие на зарплату работника
19	Мастерство работника	П. 9, воп. 2, 3, с. 81-82
20	Производство: затраты, выручка, прибыль. ОГЭ. Производство, производительность труда	П. 10, виды затрат производства, задания 22 из части 1
21	Производство: затраты, выручка, прибыль. Тест по теме: «Экономика»	П. 10, воп. 1, 2, с. 89-90
22	Виды и формы бизнеса. Р/К. Формы бизнеса в Ставропольском крае	П. 11, пересказ, виды бизнеса
23	Виды и формы бизнеса	П. 11, воп. 2, 3, с. 96
24	Обмен, торговля, реклама. Р/К. Формы торговли в Ставропольском крае. Повторение. Экономика	Повторение п. 9-12
25	Контрольная работа по теме: «Экономика»	Повторение терминов
26	Деньги, их функции. ОГЭ. Деньги	П. 13, задание 22 из части 1
27	Экономика семьи.	П. 14, пересказ, источники доходов семьи
28	Р/К. Институт семьи в Ставропольском крае	Сообщение по теме

29	Обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях»	Повторение терминов
	Глава 3. Человек и природа(5 ч.)	
30	Воздействие человека на природу. Р/К. Красная книга Ставропольского края.	П. 15, пересказ
31	Охранять природу - значит охранять жизнь. ОГЭ. Взаимодействие общества и природы	П. 16, задание 1, 3 из части 1
32	Закон на страже природы. Тест по теме: «Человек и природа». Повторение. Человек и природа.	П. 17, заполнить схему «Охрана природы»
33	Контрольная работа по теме: «Человек и природа»	Повторение терминов
34	Обобщающий материал за 7 класс	Повторение пройденного