

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.А. Алехина
2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Обществознание»
8 класс
на 2020-2021 учебный год
(34 часа)

Составитель:
Учитель истории и обществознания
Алиева Рукият Магомедгаджиевна
Без категории

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы; проект. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения); авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы». – М.: Просвещение 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 8 класса разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (п.18.2);

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения);

- Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы». - М.: Просвещение 2014 г. ;

- Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций./ ЛН Боголюбов, НИ Городецкая, ЛФ Иванова и др./- М.: Просвещение, 2016.-174с.

- Учебный план МОУ СОШ №18»

Учебный план отводит на обществознание в 8 классе 1 ч в неделю, (согласно учебному плану школы учебный год для 8 класса составляет 34 учебных недели). Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год. Авторская программа-34ч.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход.

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономическое и гражданско-общественное участие; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личности общества» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика»

углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (роль и возможности школьного обществознания)

Факторы общественного характера оказывают определяющее современное человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальных регуляций, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитии её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 8 классе 34 учебных недели (34 часа).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и сознательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование сложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних

Содержание учебного курса по обществознанию 8 класс (34 ч.)

Глава 1. Личность и общество (7 ч.)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. Экономика (14 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита

прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, Уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Контрольные работы	4
Тесты	4
1) Личность и общество	
2) Мораль	
3) Экономика	
4) Роль государства в экономике	

Календарно- тематическое планирование по обществознанию, 8 класс (34 ч)

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		Глава 1. Личность и общество (7 ч.)	
1		Что делает человека человеком?	П. 1, пересказ, отличия человека от животного
2		Что делает человека человеком? ОГЭ. Биологическое и социальное в человеке	П. 1, воп. 1, 5, с. 12-13, задания 22 из части 1
3		Человек, общество, природа. Р/К. Социальный процесс в развитии Ставропольского края	П. 2, место человека в природе
4		Общество как форма жизнедеятельности людей. ОГЭ. Общество как форма жизнедеятельности людей	П.3, задание 21 из части 1
5		Развитие общества. Р/К. Общества Ставропольского края. Тест по теме: «Личность и общество»	П. 4, пересказ, цели реформ
6		Как стать личностью. Повторение. Личность и общество	Повторить п. 2-5
7		Контрольная работа по теме: «Личность и общество»	Повторение терминов
8		Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)	
		Сфера духовной жизни. ОГЭ. Сфера духовной культуры и ее особенности	П. 6, задания 5-6 из части 1
9		Мораль. ОГЭ. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	П. 7, зад. 5-6 из части 1
10		Долг и совесть	П. 8, характеристика общественного и морального долга
11		Моральный выбор – это ответственность. Тест по теме: «Мораль»	П. 9, пересказ
12		Образование. Р/К. Система образования в Ставропольском крае	П. 10, приоритетность образования в РФ
13		Наука в современном обществе. Р/К. Развитие науки в Ставропольском крае	П. 11, функции науки
14		Религия как одна из форм культуры. Повторение. Сфера духовной культуры	Повторение п. 9-12
15		Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры»	Повторение терминов

		Глава 3. Социальная сфера (5 ч.)	
16		Социальная структура общества. Р/К. Социальная структура в Ставропольском крае	П. 13, виды социальных групп
17		Социальные статусы и роли	П. 14, виды статусов
18		Нации и межнациональные отношения. Р/К. Разнообразие наций в Ставропольском крае	П. 15, факторы возникновения этнического конфликта
19		Отклоняющееся поведение	П. 16, негативные факторы отклоняющегося поведения
20		Отклоняющееся поведение. ОГЭ. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	П. 16, воп. 3, с. 139, задания 11-13 из части 1
21		Глава 4. Экономика (14 ч.)	
21		Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики	П. 17-18, типы экономических систем
22		Собственность. ОГЭ. Экономические системы и собственность. Тест по теме: «Экономика»	П. 19, задания 9-10 из части 1
23		Рыночная экономика. ОГЭ. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	П. 20, задания 9-10 из части 1
24		Производство – основа экономики.	Повторить П. 17-21.
25		Контрольная работа по теме: «Экономическая система».	Повторение терминов
26		Предпринимательская деятельность. Р/К. Предпринимательство в Ставропольском крае	П. 22, характеристика малого бизнеса
27		Роль государства в экономике	П. 23, виды налогов в РФ
28		Распределение доходов. ОГЭ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	П. 24, задания 8, 9, 25 из части 1
29		Потребление. Р/К. Семейная экономика в Ставропольском крае	П. 25, виды страхования
30		Инфляция и семейная экономика. Тест по теме: «Роль государства в экономике»	П. 26, пересказ

31		Безработица, её причины и последствия. Повторение. Экономика	Повторение п. 24-27
32		Контрольная работа по теме: «Экономика»	Повторение терминов
33		Мировое хозяйство и международная торговля. Р/К. Безработица в Ставропольском крае.	П28, пересказ
34		Обобщение знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»	Повторение пройденного