


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с. Уваровского
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

О.А. Алехина
« 31 » 08 2020 г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ №18
Л.А. Боненко
« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основам безопасности жизнедеятельности»
6 класс
на 2020 - 2021 учебный год

Базовый уровень
(34 часа)

Составитель:
преподаватель - организатор курса ОБЖ
Торба Остап Александрович
Высшая категория, стаж 21 год

Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы основного среднего образования (2014 г.);
на основе авторской программы. Основы безопасности жизнедеятельности. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М., Просвещение, 2014.
Предметная линия учебников: Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. -М.: Просвещение. 2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса (далее – Программа) составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования на основе Программы ОБЖ 6 класс под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2016 /Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы /. При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

Цель – формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде, при активном отдыхе в природных условиях.

Задачи:

1. воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью, личной безопасности;
2. формировать у обучающихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
3. осваивать знания об оказании первой медицинской помощи.

Рабочая программа вносит следующие изменения в авторскую программу:

1. На 1 час сокращено количество часов, выделяемых на изученные разделы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (объединены темы «Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека» и «Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ»). Данный час отводится на проведение итоговой контрольной работы (тестирование) за курс 6 класса.

Для реализации Рабочей программы используется учебник:

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2018г.

Общая характеристика предмета

Основными принципами обучения ОБЖ являются: Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации.

Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результат согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминальные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общественные, государственные.

1. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в ретулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Практическая направленность курса, Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

2. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного под
хода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединенных дополнительных образования,

3. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любителей» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

4. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

Основные методы обучения - словесные методы: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

Наглядные методы основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.

- письменные работы: конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).

- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъёмка; проведение замеров.

- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.

- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел..

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Нетрадиционные формы урока – интернет-урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой-либо темы, выполняя функцию обучающего контроля.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самонализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

Логические связи Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во многих образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В таких блоках как, «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» и «Чрезвычайные ситуации» прослеживается связь с географией, историей. Используется межпредметная связь с уроками литературы, приводятся примеры из сказок. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

Раздел «Безопасное поведение на дорогах» - 20 часов (Ставрополь, СКПКРО, 2009) включен в поурочное планирование, рекомендуемое «Материалами о преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях Ставропольского края (СКПКРО, 2010)» для 5–9 классов. Для учащихся 10–11 классов непрофильного обучения раздел «Безопасное поведение на дорогах» включен в 2х часовую программу по предмету ОБЖ. В программах профильного обучения 10 – 11 классов предусмотрено ведение раздела «Безопасное поведение на дорогах» 10 (20) часов на классных часах.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю (34 — 35ч) для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

**Личностные, метапредметные,
предметные, планируемые результаты освоения курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Личностные результаты:

1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 3. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
1. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

4. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
5. формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
10. освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
11. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
6. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
7. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
8. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
9. умение оказать первую помощь пострадавшим;
10. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

11. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты:

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
 2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
 3. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
 4. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
 5. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
 6. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учётом реальной обстановки и своих возможностей.
-

Содержание курса 6 класса

№ раздела, темы, урока№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М - 1	Основы безопасности личности, общества и государства	26
Р - 1	Основы комплексной безопасности	26
Тема 9	<i>Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</i>	9
Тема 1	<i>Подготовка к активному отдыху на природе .</i>	4
Тема 2	<i>Активный отдых на природе и безопасность .</i>	3
Тема 3	<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.</i>	4
Тема 4	<i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</i>	3
Тема 5	<i>Опасные ситуации в природных условиях.</i>	3
М - 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
Р - 5	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	3
Тема 6	<i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</i>	3
Р - 3	Основы здорового образа жизни	4
Тема 7	<i>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</i>	4
М - 3	Обеспечение военной безопасности государства	1
Р - 4	Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы	1
Тема 10	<i>Героико - патристическое воспитание</i>	1
	Всего часов	34

№ п/п	Дата	Наименование темы	Дом. зад
1 четверть			
М-1		Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)	
Р-1		Основы комплексной безопасности (26 ч)	
Правила обеспечения безопасности дорожного движения (9 ч)			
1		Причины ДТП. Р/к ДТП на Ставрополье.	Лекция в тетр
2		Где и как переходить улицу?	Лекция в тетр
3		Перекрестки и их виды.	
4		Сигналы светофора с дополнительной секцией.	Лекция в тетр
5		Знаки для пешеходов и для водителей. Р/к Знаки напротив школы.	Выуч знаки
6		Движение транспортных средств.	Лекция в тетр
7		Движение па загородным (сельским) дорогам. Р/к Дороги в нашем селе.	Сост маршрут движ
8		Дополнительные требования к движению велосипедистов.	
2 четверть			
9		Правила для роллинга.	
Подготовка к акционному отъезду на природе (4 ч)			
10		Природа и человек.	§ 1.1 Отв на воп
11		Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	§ 1.2 § 1.3 Отв на воп
12		Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.	§ 1.4 § 1.5 Отв на воп

13	Определение необходимого снаряжения для похода.	§ 1.6 Отв на воп
Активный отдых на природе и безопасность (3 ч)		
14	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Р/к Семейный отдых на природе.	§ 2.1 Отв на воп
15	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Р/к Кавказские горы. Пешеходные маршруты. Лыжные походы.	§ 2.2, 2.3 Отв на воп
16	Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Р/к Водоёмы в нашей местности. Велосипедные походы и безопасность туристов.	§ 2.4, 2.5 Отв на воп
3 четверть		
Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (4 ч)		
17	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	§ 3.1 Отв на воп
18	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	§ 3.2. 3.3 Отв на воп
19	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	§ 3.4 Отв на воп
20	Обеспечение личной безопасности на водным транспорте.	§ 3.5 Отв на воп
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (3 ч)		
21	Автономное существование человека в природе.	§ 4.1 Отв на воп
22	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	§ 4.2, 4.3 Отв на воп
23	Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.	§ 4.4 Отв на воп
Опасные ситуации в природных условиях (3 ч)		
24	Опасные погодные явления.	§ 5.1 Отв на воп
25	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	§ 5.2 Отв на воп

26		Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	§ 5.3, 5.4 Отв на воп
4 четверть			
М - 2		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)	
Р - 5		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(3 ч)	
Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)			
27		Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах.	§ 6.1, 6.2 Отв на воп
28		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	§ 6.3 Отв на воп
29		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Р/к Насекомые нашего региона.	§ 6.4 Отв на воп
Р - 4		Основы здорового образа жизни (4 ч)	
Здоровье человека и факторы, на него влияющие (4 ч)			
30		Здоровый образ жизни и профилактика переутомления. Р/к Режим дня.	§ 7.1 Отв на воп
31		Компьютер и его влияние на человека.	§ 7.2 Отв на воп
32		Влияние окружающей и социальной среды на здоровье человека.	§ 7.3, 7.4 Отв на воп
33		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	§ 7.5, 7.6 Отв на воп
М - 3		Обеспечение военной безопасности государства (1 ч)	
Р - 6		Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы (1 ч)	
Героику - патристическое воспитание (1 ч)			
34		«Памяти героев верны» о почетной вахте Памяти на Посту № 1 у Вечного огня. Обобщение по курсу ОБЖ и ПДД.	