

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 с. Уваровского  
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол №  
от « 31 » 08 2020г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
О.А.Алехина  
« 31 » 08 2020г.

« Утверждено »  
Директор МОУ СОШ №18  
МОУ Л.А.Рыбаченко  
« 31 » 08 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Окружающий мир**»

2 класс

на 2020 - 2021 учебный год

УМК «Школа России»

Базовый уровень (68ч)

Составитель:

Учитель начальных классов  
Торба Светлана Валерьевна  
Соответствие занимаемой должности, стаж 13 лет

Рабочая программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы начального образования (2011г.);  
на основе авторской программы А.А.Плешакова., «Окружающий мир 1-4 классы» (М., «Просвещение», 2014г.)  
Предметная линия учебников: А.А.Плешаков «Окружающий мир», 1-4 классы М.:«Просвещение», 2015г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и

как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между живой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим

стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 2 класс — 68ч (34 учебные недели).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

- многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов начального образования, таких как:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационные и коммуникационные технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание курса

Раздел программы	Кол-во часов	Содержание
<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>	Знакомство с предметом.
<b>Де мы живем</b>	<b>4</b>	Де мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружает нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. <b>Эккурсия:</b> Что нас окружает?
<b>Природа</b>	<b>20</b>	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. <b>Эккурсия:</b> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. <b>Практические работы:</b> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды.

	<p>Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>
<p><b>Жизнь города и села</b></p>	<p><b>10</b></p> <p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p><u>Экскурсии:</u> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>
<p><b>Здоровье и безопасность</b></p>	<p><b>9</b></p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека – это важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалкие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине,</p>



		открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. <b>Практическая работа:</b> Обработка правил перехода улицы.
<b>Общение</b>	<b>7</b>	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). <b>Практическая работа:</b> Обработка основных правил этикета.
<b>Путешествия</b>	<b>17</b>	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материк и океаны. Страны мира. <b>Экспресс:</b> Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. <b>Практические работы:</b> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

№ п/п	Дата	ТЕМА УРОКА	Дом. зад.
<b>ВВОДНЫЙ УРОК (1 ч)</b>			
1	1.09	Знакомство с учебником.	
<b>ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4ч)</b>			
2	2.09	Родная страна. Россия- многонациональная страна. Р/к Ставропольский край частичка России	Учебник, с. 4-7 Тетрадь с. 3-8 Совместно с родителями нарисовать герб, флаг РФ
3	8.09	Город и село. Проект «Родное село» Р/к «Село в котором мы живем»	Учебник, с. 8-13 Тетрадь с. 9-13
4	9.09	Природа и рукотворный мир.	Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15
5	15.09	Обобщение раздела «Где мы живём»	Учеб. с. 18-22
<b>ПРИРОДА (20ч)</b>			
6	16.09	Неживая и живая природа.	Учебник с. 23-27. р/т с.17 №2, 5
7	22.09.	Явления природы.	Учебник с. 28-31. Тетрадь с.21 №3, 4, 7
8	23.09	Что такое погода.	Учебник с. 32-35 р/т с.25 №3, 5
9	29.09	В гости к осени (экскурсия)	Тетрадь с. 27-30
10	30.09	В гости к осени. Р/к «Как приходит к нам осень»	Учебник с. 36-39. р/т с. 27-30
11	6.10	Звёздное небо.	Учебник с. 40-43. Тетрадь с. 31-32
12	4.10	Заглянем в кладовые Земли.	Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34
13	13.10	Про воздух.	Учеб. с. 48-51. Тетрадь с. 35-36
14	14.10	... И про воду. Р/к «Водоёмы Ставропольского края»	Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38

15	20.10	Какие бывают растения. Р/к «Растения в нашем крае»	Учебник с. 56-59. Тетраль с. 39-41
16	21.10	Какие бывают животные. Р/к «Животные Ставропольского края»	Учебник с. 60-63. Тетраль с. 42-45
17	22.10	Невидимые нити.	Учебник с. 64-67. Тетраль с. 45-47
18	23.10	Дикорастущие и культурные растения. Р/к «Что растет у нас на огороде»	Учебник с. 68-71. Тетраль с. 48-50
19		Дикие и домашние животные.	Учебник с. 72-75. Тетраль с. 50-53
20		Комнатные растения. Р/к «Растения в нашем в классе»	Учебник с. 76-79. Тетраль с. 53-55
21		Животные жилого уголка.	Учебник с. 80-83. Тетраль с. 55-57
22		Про кошек и собак. Р/к «Мой домашний любимец»	Учебник с. 84-87. Тетраль с. 58-59
23		Красная книга.	Учебник с. 88-91. Тетраль с. 60-61
24		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	Учебник с. 92-97. Тетраль с. 62-65
25		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Учебник с. 98-102. Тетраль с. 66
<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)</b>			
26		Что такое экономика.	Учеб с. 103-107. Тетраль с. 67-69
27		Из чего что сделано.	Учеб с. 108-111. Тетраль с. 70-71
28		Как построить дом. Р/к «Мой дом»	Учеб с. 112-115. Тетраль с. 72-73
29		Какой бывает транспорт. Р/к «Семейное авто»	Учеб с. 116-119. Тетраль с. 73-77

30	Культура и образование.	Учеб с. 120-123.
31	Все профессии важны. Р/к «Профессия моих родителей»	Учеб с. 124-129. Тетраль с. 80-83
32	Обобщение раздела «Жизнь города и села»	Учеб с. 134-139. Тетраль с. 88
33	В гости к зиме (экскурсия)	Тетраль с. 84-87
34	В гости к зиме. Закрепление.	Учеб с. 130-133. Тетраль с. 84-87
35	Презентации проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	Тетраль с. 83
<b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9ч)</b>		
36	Строение тела человека.	Учебник с. 3-7
37	Если хочешь быть здоров. Р/к «Для чего мы проводим физминутку»	Учебник с. 8-11 Тетраль с.5-8 Подобрать пословицы и поговорки о здоровье и здоровом образе жизни
38	Берегись автомобиля!	Учебник с. 12-13 Тетраль с.8-11
39	Школа пешехода. Обработка правил перехода улицы. Р/к «Знаки напротив школы»	Учебник с. 14-17 Тетраль с.8-11
40	Домашние опасности. Р/к «Бытовая техника в доме»	Учебник с. 18-21 Тетраль с.12-14,
41	Пожар.	Учебник с. 22-25 Тетраль с. 15-17
42	На воде и в лесу.	Учебник с. 26-29 Тетраль с. 17-20,
43	Опасные незнакомцы.	Учебник с. 30-35 Тетраль с. 21,
44	Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность»	Учебник с. 36-40
<b>ОБЩЕНИЕ (7ч)</b>		
45	Наша дружная семья.	Учебник с. 41-45
46	Проект «Родословная»	Учебник с. 46-47

47	В школе. Р/к «Наш класс»	Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 28-33 Подготовить интересные игры, которые можно провести с одноклассн. на перемене
48	Правила вежливости.	Учебник с. 52-55 Тетрадь с. 34-35 Повт. правила вежливости и дополнить их
49	Ты и твои друзья. Р/к «Мои друзья вне школы»	Учебник с. 56-59 Тетрадь с. 36-40 Найти потворки и пословицы о дружбе
50	Мы – зрители и пассажиры. Р/к "Правила поведения в нашей школе"	Учебник с. 60-63 Тетрадь с. 41 Написать памятку «Правила поведения в общественных местах»
51	Обобщение по разделу «Общение»	Учебник с. 64-68 Написать памятку «Правила общения по телефону, друг с другом»
<b>ПУТЕШЕСТВИЯ (17ч)</b>		
52	Посмотри вокруг.	Учебник с. 69-73
53	Ориентирование на местности. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним.	Учебник с. 74-75 Тетрадь с. 45-46
54	Ориентирование по солнцу.	Учебник с. 76-77 Тетрадь с. 47-48
55	Формы земной поверхности. Р/к «Кавказ — гордость нашей Родины»	Учебник с. 78-81 Тетрадь с. 49-50 Творческое задание: подобрать картины, фотографии на тему «Красота гор»
56	Водные богатства. Р/к «Водоёмы родного края»	Учебник с. 82-85 Тетрадь с. 51-53 Подготовить сообщение об истории названия водоёмов родного края
57	В гости к весне. (экскурсия)	В рабочей тетради по своим наблюдениям сделать рисунок «Красота весны»
58	В гости к весне. Закрепление.	Учебник с. 86-89

59	Россия на карте. Приёмы чтения карт. Р/к «Ставропольский край на карте»	Учебник с. 90-95 Тетрадь с. 59-61
60	Проект «Города России»	Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62-63
61	Путешествие по Москве.	Учеб с. 98-101 Тетрадь с. 64-66 Подготовить сообщение о столице нашей Родины – Москве
62	Московский Кремль.	Учеб с. 102-107 Тетрадь с. 67-70
63	Город на Неве.	Учеб с. 108-113
64	Путешествие по планете.	Учеб с. 114-117 Тетрадь с. 73-75 В дополнительной литературе прочитать рассказы об океанах. Подготовить сообщение об одном из океанов (по выбору)
65	Путешествие по материкам.	Учебник с. 118-123 Тетрадь с. 76-78 Подготовить сообщение об одном из материков (по выбору)
66	Страны мира. Проект «Страны мира»	Учеб с. 124-129
67	Вперед! лето.	Учеб с. 130-133 Тетрадь с. 84-85 Подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота лета»
68	Обобщение по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	