

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от « 11 » 08 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.А. Алехина

2020г.

«Утверждено»

Директор школы

МОУ А. Барановского СОШ №18

2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Родной русский язык»

1 класс

на 2020 - 2021 учебный год

УМК «Школа России»

Базовый уровень

(17 ч)

Составитель:

учитель начальных классов

Аккалаева Елена Асламбековна

Соответствие занимаемой должности, стаж-5 лет

на

Рабочая программа составлена с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» ;

основе авторской программы авторов О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова,

Рябинина Л. А., Соколова О. В. (изд. - «Учебная литература» 2018г.)

Учебник: «Русский родной язык» 1 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова

В.Ю. – М.: Просвещение. 2018.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1567) на основе ООП НОО МОУ СОШ № 17, согласно выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с авторской программой по русскому родному языку под редакцией авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининной Л.А.

Для реализации программы используется:Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова.– М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №17 данная программа рассчитана на преподавание учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе в объеме 1 час в неделю (второе полугодие), всего 17 часов.

**Планируемые результаты освоения  
учебного предмета «Русский родной язык»**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметные результаты :**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - выразительно читать и пересказывать текст;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

### **Предметные результаты:**

#### **Содержательная линия «Русский язык: прошлое и настоящее»**

##### *Обучающийся научится:*

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

#### **Содержательная линия «Язык в действии»**

##### *Обучающийся научится:*

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

#### **Содержательная линия «Секреты речи и текста»**

##### *Обучающийся научится:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию проигранного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музея, об участии в народных праздниках.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1.

#### Секреты речи и текста (8ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### Раздел 2.

#### Язык в действии (8ч.)

Как нельзя произносить слова (пропелеситическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).  
Смыслоразличительная роль ударения.

Звучишь в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропелеситическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Резерв. (1 час)**

### Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов

1.	Секреты речи и текста	8 ч
2	Дзык в действии	8 ч
3	Резерв(обобщение)	1ч
Итого		17 ч

**Учебно-тематический план**

	Часов в неделю	всего	Из них	
			Контрольных работ	Другие виды работ

3 четверть	1	9	-	-
4 четверть	1	8	-	-
ГОД		17	-	-

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Сроки	
			планируемые	корректировка
<i>3 четверть</i>				
1.	1	Как люди общаются друг с другом	8.09	
2.	2	Общение. Устная и письменная речь	14.09	
3.	3	Вежливые слова.	21.09	
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста (8 часов)</b>				

4.	4	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	18 09	
5.	5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	15 10	
6.	6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	18 10	
7.	7	Спрашиваем и отвечаем.	19 10	
8.	8	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	16 10	
9.	1	<b>Раздел I. Язык в действии. (8 часов)</b> Выделяем голосом важные слова.		
<b>4 четверть</b>				
10	2	Роль логического ударения.		
11.	3	Роль логического ударения.		
12.	4	Как можно играть звуками. Звукочисль в стихотворном художественном тексте		
13.	5	Где поставить ударение		
14.	6	Где поставить ударение		
15.	7	Смыслоразличительная роль ударения		
16.	8	Смыслоразличительная роль ударения <b>Резерв (1 час)</b>		
17.	1	Обобщение полученных знаний в I классе		