

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
Курского муниципального района Старонольского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «31» 08 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.А. Алехина

2020г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №18

М.В. Давыдова

2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

на 2020 - 2021 учебный год

УМК «Школа России»

Базовый уровень

(132 ч)

Составитель:

учитель начальных классов

Аккагаева Елена Асламбековна

Соответствие занимаемой должности, стаж-5 лет

Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы начального образования (2011 г.);

на основе авторской программы Канакина В.П., Горещкий В.Г. «Русский язык. 1-4классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

Предметная линия учебников: Канакина В.П., Горещкий В.Г. «Русский язык. 1-4классы. М.: "Просвещение", 2014г.

Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе выделяется **165ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добудничий период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность *букварного* периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читая, как написано) и орфоэпическое (читая, как говорю);

Послебукварный — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуниктивно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание **курса русского языка** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание тем учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное,

выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, серий картинок, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслообразительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентации на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (протогваривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местомимение. Общее представление о местомимении.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щнн** др.;

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Обучение письму.	
1	Добукварный период. Букварный период.	115 часов
2	Послебукварный период	72 часа
		43 часа
	Русский язык:	
3	Наша речь ()	50 часов
4	Текст, предложение, диалог	2 часа
5	Слова, слова, слова...	3 часа
6	Слово и слог. Ударение	4 часа
9	Звуки и буквы	6 часов
		35 часа
	ИТОГО	165 часов

№ п/п	Дата	Тема	Домашнее задание
		Добукварный период Букварный период 72 часа	
		Пропись 1	
1	1.09	Пропись – первая учебная тетрадь. Разные типы штриховки.	
2	8.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3	3.09	Письмо овалов, полуовалов, наклонных прямых.	
4	1.09	Рабочая строка. Знакомство с рабочей строкой. Рисование бордюров.	
5	8.09	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6	9.09	Штриховка, обводка предметных рисунков.	
7	10.09	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вниз.	
8	11.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх.	
9	15.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз.	
10	16.09	Письмо удлиненной петли с закруглением вверх и вниз.	
11	17.09 ВПР	Письмо полуовалов «левых» и «правых», их чередование.	
		Пропись 2	
12	18.09	Строчная буква а. Анализ начертания строчной буквы а. Заглавная буква А.	
13	22.09	Строчная буква о. Заглавная буква О.	
14	23.09	Строчная буква и. Заглавная буква И.	
15	24.09	Строчная буква ы.	
16	25.09	Строчная буква у, заглавная буква У.	
17	29.09	Гласные звуки и буквы.	
18	30.09	Строчная буква н. Заглавная буква Н.	
19	1.10	Строчная буква с, заглавная буква С.	
20	2.10	Строчная буква к. Заглавная буква К.	
21	6.10	Строчная буква т. Заглавная буква Т.	
22	9.10	Начертание изученных букв, анализ.	
23	8.10	Строчная буква л. Анализ начертания строчной буквы л.	

24	9, 10	Заглавная буква Л. Анализ начертания заглавной буквы Л.	
25		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	
26		Строчная буква в. Заглавная буква В.	
27		Строчная буква е. Анализ начертания строчной буквы е.	
28		Заглавная буква Е.	
		Пропись 3	
29		Строчная буква п.	
30		Заглавная буква П.	
31		Строчная буква м.	
32		Заглавная буква М.	
33		Строчная буква з.	
34		Строчная и заглавная буквы З, з.	
35		Строчная буква б.	
36		Заглавная буква Б.	
37		Строчная буква д.	
38		Заглавная буква Д.	
39		Строчная буква я.	
40		Заглавная буква Я.	
41		Строчная, заглавная буквы я, Я.	
42		Строчная буква г.	
43		Заглавная буква Г.	
44		Строчная буква ч.	
45		Заглавная буква Ч.	
46		Буква Ь.	
47		Буква Ь. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	
		Пропись 4	
48		Строчная буква ш.	
49		Заглавная буква Ш.	
50		Строчная буква ж.	
51		Заглавная буква Ж.	
52		Письмо слогов и слов.	
53		Строчная буква ъ.	

54		Заглавная буква Ё.	
55		Буква й. Слова с буквой й. Письмо буквы й, слов и предложений.	
56		Буква й. Слова с буквой й. Письмо буквы й, слов и предложений.	
57		Строчная буква х.	
58		Заглавная буква Х. Письмо букв х, Х, слов и предложений.	
59		Письмо слов и предложений.	
60		Строчная буква ю.	
61		Заглавная буква Ю.	
62		Строчная буква ц.	
63		Заглавная буква Ц.	
64		Строчная буква э.	
65		Заглавная буква Э.	
66		Строчная буква ш.	
67		Заглавная буква Ш.	
68		Строчная буква ф.	
69		Заглавная буква Ф.	
70		Буквы ь, ь. Правописание разделительных ь, ь.	
71		Алфавит. Алфавитный порядок слов.	
72		Письмо слов и предложений.	
		Послебукварный период (43 часа)	
73		Оформление предложений в тексте. Красная строка (абзац).	
74		Оформление предложений в тексте. Красная строка (абзац).	
75		Заглавная буква в именах собственных.	
76		Заглавная буква в именах собственных.	
77		Деление слов на слог. Ударный и безударный слог.	
78		Деление слов на слог. Ударный и безударный слог.	
79		Ударение. Способы выделения ударения.	
80		Ударные и безударные слоги.	
81		Значение слова. Слова, называющие предметы.	
82		Значение слова. Слова, называющие предметы.	
83		Значение слова. Слова, отвечающие на вопросы «что сделать?».	
84		Значение слова. Слова, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что сделать?».	
85		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	

86		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	
87		Распознавание слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.	
88		Распознавание слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.	
89		Сочетания жи – ши.	
90		Сочетания жи – ши.	
91		Сочетанияча-ща, чу-щу.	
92		Сочетания чк – чн, шн, нш.	
93		Проверочный диктант.	
94		Работа над ошибками.	
95		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
96		Правописание безударных гласных в корне слова.	
97		Правописание безударных гласных в корне слова.	
98		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
99		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
100		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
101		Основа предложения.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
102		Основа предложения.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
103		Основа предложения.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
104		Установление связи между словами в предложении.	
105		Установление связи между словами в предложении.	
106		Алфавитный порядок слов.	
107		Алфавитный порядок слов.	
108		Контрольное списывание.	
109		Работа над ошибками.	
110		Повторение. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	
111		Повторение. Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	
112		Повторение. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, шн, нш.	
113		Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	
114		Повторение. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
115		Обобщающий урок по изученным темам.	

№ п/п	Дата	Тема	Домашнее задание
		Наша речь (2 ч)	
1	1. 09.	Наша речь	
2	8. 09.	Устная и письменная речь	
		Текст, предложение, диалог (3 ч)	
3	3. 09.	Текст и предложение.	
4	8. 09	Предложение	
5	9. 09	Диалог	
		Слова, слова, слова... (4 ч)	
6	10. 09	Роль слов в речи.	
7	15. 09	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	
8	16. 09	«Вежливые» слова	
9	17. 09	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	
		Слово и слог. Ударение (6 ч)	
10	11. 09	Слог как минимальная произносительная единица	
11	12. 09	Деление слов на слоги.	
12	13. 09	Перенос слов.	
13	14. 09	Перенос слов	
14	15. 09	Ударение (общее представление)	
15		Ударные и безударные слоги.	
		Звуки и буквы (34 ч)	
16		Звуки и буквы.	
17		Звуки и буквы.	

18		Русский алфавит. или Азбука.	
19		Русский алфавит. или Азбука.	
20		Гласные звуки и буквы.	
21		Буквы Е, Е, Ю, Я и их функции в слове.	
22		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	
23		Обозначение ударного гласного буквой на письме	
24		Особенности проверяемых и проверяемых слов.	
25		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	
26		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	
27		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
28		Согласные звуки и буквы.	
29		Слова с удвоенными согласными.	
30		Буквы Й и И.	
31		Твёрдые и мягкие согласные звуки .	
32		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	
33		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	
34		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	
35		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	
36		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
37		Г глухие и звонкие согласные звуки	
38		Парные звонкие и глухие согласные звуки	
39		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	
40		Правописание парных согласных звуков на конце слов	
41		Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	
42		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	
43		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	
44		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	
45		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	
46		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	
47		Проверочный диктант за год	
48		Заглавная буква в словах	
49		Проект «Сказочная страничка»	
50		Обобщающий урок за 1 класс. КВН. Страна Словария	