

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с. Уваровского
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от « 31 » 08 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.А.Алехина

2020г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №18

И.А.Виноченко

2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык»

2 класс

на 2020-2021 учебный год

УМК «Школа России»

Базовый уровень (170ч)

Составитель:

учитель начальных классов

Торба Светлана Валерьевна

Соответствие занимаемой должности, стаж 13 лет

Рабочая программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы начального образования (2011г.);

на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся основной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

Предметная линия учебников: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение 2014 год). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дети входят в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий детей, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления

совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) нацелен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Роджественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолinguистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно-ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу прихода десятилетняя основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Общая характеристика курса

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих

сергасных звуках). Знакомась с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основной методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Актуализация мыслительной, познавательной-языковой и коммуниктивно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят экспериментирование в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковав деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечения привитие культуры ответственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать ответственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника

ка, рабочей тетради, методического пособия позволяют поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознание нового языкового материала происходит в процессе наблюдений над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнение, обеспечение сознательного чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умения анализировать, объяснить, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильно усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуальную дифференцированную работу с учащимися с разным уровнем языковой подготовки. Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного текста по личным наблюдениям, заданной учителем или выбранной самим

учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, по репродукции с картины художника. Формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление типичных навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма. Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутах чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классической художественной и научно-популярной литературы, произведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, слово-образовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению об-разовательных-воспитательных задач, создадут хорошую речевую среду на уроке.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для формирования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и дифференцированной работы, для проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам курса русского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют заданий учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой материал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему усмотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

Методическое пособие для каждого класса создано в соответствии с программой и учебником русского языка и представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку. Пособие включает варианты проверочных и творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой изучаемой теме. Методическое пособие построено таким образом, чтобы помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания и одновременно с этим открыть возможность для его творческого переосмысления.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного

мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже обработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — нн, ча — ца, чу — чу, а также чк, чн, цн;** правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (**ванна, класс**), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупредительно орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяли, занял — занял*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений,

необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словам при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовки к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказываются какие-либо мысли (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Язык, речь — средство общения людей.
- понятия «устная и письменная речь»;

- Текст и предложения - единицы речи
- Правила оформления предложения на письме, в устной речи

Уметь:

- Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
 - Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
 - Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме
- Исползовать в практической деятельности для:**
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
 - адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

Текст (7ч)

(но ещёчасы включены в темы в течение года в другие разделы)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей
- Связь по смыслу предложений в тексте
- О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их
- Структура текста – повествования; (части текста)
- Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

Уметь:

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- сочинения по серии картинок под руководством учителя
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- упрощать при записи текста красную строку.
- Употреблять в речи «волшебные» слова

Использовать в практической деятельности

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Предложение (13 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упрощение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картинке, заданной теме и их запись.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Признаки предложения и использование в речи
- Как оформление предложения на письме. Логическое ударение

- Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении
- Понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*» - главные члены предложения.

Уметь:

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
 - составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
 - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
 - распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- Исцользовать в практической деятельности**
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Слово и его лексическое значение (24 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*гора* — *представление*). *гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упоминание в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслообразующая роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упоминание в правильном орфоэпическом произношении слов (*афишет, багетт, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упоминание в переносе слов.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи
- Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины

«родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».

- слогообразующая роль гласной в слове,
- об ударении, ударном и безударном слогах,

Уметь:

- различать однокоренные слова среди других слов,
- отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов
- определять в слове слог, составлять из слогов слова, а из слов предложения.
- определять ударение в слове.
- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове

- переносить слова с одной строки на другую

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Звуки и буквы (65 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслообразительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяющего слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слове корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общие представления об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслообразительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правписание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, цн, нч, нц**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правписание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правписание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце

слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

Уметь:

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и* и мягким знаком (*ь*)
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чи, ши, чн;*
- производить фонетический разбор. Делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота,*
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*),
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*рид, воз*),
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мичи, река, окно*);
- правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

Части речи (49 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей,

кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озёр и др.). Правильное собственное имен существительных. Число имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*неженщцы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правильное глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнения в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

В результате изучения темы учащиеся должны

Знать/понимать, иметь представление

- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
- Различать имена собственные.
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени
- Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
- Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
- Понятие «местоимение», их роль в тексте

Уметь

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

Повторение изученного за год (8 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и

буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правильное написание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловая, звуковая, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстрая, вступ, вечер, город, декабрь, дурота, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоко, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, рудина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, шавель, яблоки, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, т, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ч, ш, У, Ч, Ш, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, А, Д, Б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) в, з, з, э, ж, ж, х, х, ф;
- 8) ф, у, т, р, в, д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Д, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
- Канакина В. П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Канакина В. П. Русский язык: Раздаточный материал: Пособие для учащихся: 2 класс.
- Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организа-

ционных форм работы на уроке (работа индивидуально, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, курсы и др.).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Технические средства обучения

Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
Интерактивная доска.
Компьютер.

Структура учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов						
			проекты	контрольные работы	проверочные работы, тесты	контр. списыв.	развитие речи	
1	Наша речь	4			1			
2	Текст (часть часов ещё включена в другие темы)	7		1				
3	Предложение	13		1		1	1	
4	Слова, слова, слова...	24		3	1		1	
5	Звуки и буквы	65	2	5	1		5	
6	Части речи	49		4	4		3	
7	Повторение	8	1	1		1	1	
	Итого	170						

№ п/п	Дата	ТЕМА УРОКА	Дом. Зад.
НАША РЕЧЬ (4 ч)			
1	1.09.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2	2.09.	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3	3.09.	Как отличить диалог от монолога?	с. 13, №10
4	4.09.	Закрепление знаний по теме «Наша речь». Тест по теме Диалог и монолог»	с. 15, №13
ТЕКСТ (7 ч)			
5	4.09.	Что такое текст?	с. 18, №14
6	8.09.	Что такое тема и главная мысль текста?	с. 20, №16
7	9.09.	Части текста.	с. 21, №19
8	10.09.	Контрольный диктант на повторение.	
9	11.09.	Работа над ошибками. Повторение «Главная мысль текста». Р/к Составление текста на тему «Наша школа»	с. 24, №21
10	14.09.	Закрепление «Части текста».	с. 25, №23
11	15.09.	Закрепление по разделу «Текст».	Повт. правила
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)			
12	16.09.	Что такое предложение?	с. 27, №26
13	17.09.	Как из слов составить предложение?	с. 28, №28
14	18.09.	Контрольное списывание «На неделе».	
15	21.09.	Что такое главные члены предложения?	с. 30, №32
16	22.09.	Что такое второстепенные члены предложения?	с. 31, №34
17	23.09.	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. Р/к Составление предложений об одноклассниках.	с. 33, №36
18	24.09.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	с. 36, №42

19	25.09.	Как установить связь слов в предложении? Р/к Предложения на тему «Моя семья»	с. 38, №45
20	28.09.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень» (И. С. Остроухов).	
21	29.09.	Анализ сочинений. Закрепление темы «Предложение».	с. 39, №47
22	30.09.	Контрольный диктанг по теме «Предложение».	
23	1.10.	Работа над ошибками. Повторение «Главные члены предложения».	с. 40, №4
24	2.10.	Закрепление по разделу «Предложение».	Сост. предлог по теме«Осень»
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА ... (24 ч)			
25	5.10	Что такое лексическое значение слова?	с. 43, №49
26	6.10	О происхождении слов. Р/к Родственные слова слову СЕМЬЯ.	с. 46, №57
27	7.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	с. 49, №61
28	8.10	Что такое прямое и переносное значение слов?	с. 51, №64
29	9.10	Что такое синонимы?	с. 54, №70
30	12.10	Что такое антонимы?	с. 55, №72
31	13.10	Что такое антонимы и синонимы? Закрепление.	с. 56, №74
32	14.10	Контрольный диктанг по теме «Слова».	
33	15.10	Работа над ошибками. Закрепление темы «Однозначные и многозначные слова».	с. 57, №76
34	16.10	Что такое родственные слова?	с. 59, №79
35	19.10	Что такое родственные слова? Закрепление.	с. 60, №83
36	20.10	Что такое корень слова?	с. 61, №85
37	21.10	Что такое однокоренные слова?	с. 62, №88
38	22.10	Какие бывают слоги?	с. 65, №95
39	23.10	Как определить ударный слог?	с. 67, №99
40	26.10.	Контрольный диктанг за 1 четверть.	с. 69, №104

41	24.10	Работа над ошибками. Ударный и безударные слоги.	с. 71, №168
42	28.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	
43	29.10	Закрепление темы «Перенос слов».	с. 72, №110
44	30.10	Закрепление темы «Днокоренные слова».	с. 73, №112
45		Обучающие изложения по серии картинок «Мальчик в лесу». Р/к «Леса Ставропольского края».	
46		Анализ работ. Повторение «Главные члены предложения».	с. 74, №114
47		Контрольный диктант по теме «Слова».	
48		Работа над ошибками. Закрепление по разделу «Слова, слова ...»	с. 76, № 8, 9
ЗВУКИ И БУКВЫ (65 ч)			
49		Как различать звуки и буквы?	с. 79, №117
50		Как мы используем алфавит?	с. 80, №120
51		Алфавит.	с. 82, №123
52		Какие слова пишутся с заглавной буквой? Р/к И.Ф.О. моих родителей, учителей.	с. 83, №125
53		Как определить гласные звуки?	с. 84, №128
54		Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах».	
55		Работа над ошибками. Закрепление темы «Заглавная буква».	с. 85, №129
56		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	с. 87, №132
57		Безударный гласный в корне.	с. 89, №135
58		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	с. 91, №139
59		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	с. 94, №144
60		Развитие речи. Обучающее сочинение. 3. Е. Серебрякова «За обедом». Р/к Семейный ужин.	
61		Работа над ошибками. Закрепление «Безударный гласный в корне».	с. 96, №146
62		Как определить согласные звуки?	с. 98, №150
63		Согласный звук [Й] и буква и краткое.	с. 112, №179

64	Согласный звук [й] и буква и краткое.	с. 113, №181
65	Слова с удвоенными согласными.	с. 117, №189
66	Развитие речи. <i>Сочинение по картине</i> С. А. Тулунова «Зима пришла». Р/к Красота природы вокруг нас зимой.	
67	Анализ работ. Закрепление темы «Слова с удвоенными согласными».	с. 118, №191
68	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	с. 119
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	с. 121, №196
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	с. 122, №197
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	с. 124, №203
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	с. 125, №205
73	Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными».	
74	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце или в середине слова.	с. 126, №207
75	Мягкий знак на конце или в середине слова. Закрепление.	с. 128, №209
76	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	
77	Закрепление. Работа над ошибками.	с. 129 отв на вопр
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЧН, ЧЧ	с. 4, №2
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	с. 6, №8
80	Наши проекты. Рифма. Р/к Посты Ставрополя. Творчество Екимцева	
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	с. 7, №10
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	с. 8-9
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	с. 10, №13
84	Как огличить звонкие согласные звуки от глухих?	с. 12, №17
85	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как огличить звонкие согласные звуки от глухих?	с. 14, №23

86	Проверочная или тестовая работа по теме «Звуки и буквы»	с. 17, №27
87	Анализ работ. Закрепление «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы».	с. 19, №30
88	Проверка парных согласных в корне слова.	с. 21, №33
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	с. 23, №36
90	Проверка парных согласных. <i>Изложение повествовательного текста.</i> «Грачи» Р/к Для чего мы делаем скворечники?	
91	Анализ работ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	с. 24, №39
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	с. 25, №41
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	с. 26, №44
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	с. 27, №46
95	<i>Изложение повествовательного текста</i> по вопросам плана. Развитие речи «Детишкин полдень».	
96	Анализ работ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Закрепление.	с. 28, №49
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	с. 29, №51
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	с. 31, №53
99	Разделительный мягкий знак.	с. 32, №55
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	с. 33, №57
101	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	
102	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	с. 34, №59
103	<i>Обучающее сочинение</i> «Зимние забавы». Р/к Мои зимние забавы.	
104	Анализ работ. Обобщение изученного материала.	с. 35, №61
105	Правописание слов с сочетаниями <i>чу – чуу.</i>	Повт правила
106	Правописание слов с сочетаниями <i>ча – ща.</i>	Повт правила
107	Слова с сочетаниями <i>чк, чн, шн.</i>	Повт правила

108	Правописание слов с сочетаниями <i>жщ, щш</i> .	с. 36, №63
109	Разделительный мягкий знак. Повторение.	с. 37, №65
110	Контрольный диктант по теме «Звук и буква».	
111	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Закрепление.	с. 38, №67
112	Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление.	с. 38, отв на вопр
113	Обобщение по разделу «Звук и буква».	
ЧАСТИ РЕЧИ (49 ч)		
114	Что такое части речи?	с. 41, №69
115	Что такое части речи? Слова — названия.	Выуч прав.
116	Что такое имя существительное?	с. 45, №76
117	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	с. 49, №81
118	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	с. 52, №89
119	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях. Р/к «Члены моей семьи».	с. 53, №91
120	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	с. 55, №96
121	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи. Сочинение «Мой домашний питомец» Р/к «Животные у нас дома».	
122	Заглавная буква в географических названиях. Р/к «Названия городов в Ставропольском крае».	с. 57, №98
123	Обучающее изложение. «Богатые земли русской».	
124	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	с. 59, №101
125	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах».	

126	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Что такое имя существительное?»	с. 60, №103
127	Единственное и множественное число имен существительных.	с. 61, №104
128	Единственное и множественное число имен существительных.	с. 63, №110
129	<i>Обучающее изложение.</i> «Длиннохвостые работники»	
130	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных.	с. 65, №114
131	Проверка знаний. Тест по теме «Что такое имя существительное?»	Повт. прав.
132	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
133	Работа над ошибками. Закрепление темы «Имя существительное».	с. 67 отъ на вопр
134	Что такое глагол?	с. 69, №119
135	Что такое глагол? Закрепление.	с. 70, №122
136	Единственное и множественное число глаголов.	с. 74, №129
137	Правописание частицы не с глаголами.	с. 78, №136
138	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	с. 77, №134
139	Что такое текст-повествование?	с. 82, №144
140	Тест по теме «Глагол».	Повт. прав.
141	Что такое имя прилагательное?	с. 86, №149
142	Связь имени прилагательного с именем существительным.	с. 90, №155
143	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	с. 91, №157
144	Единственное и множественное число имен прилагательных.	с. 93, №160
145	Что такое текст-описание.	с. 95, №164
146	Проверка знаний. Тест по теме «Имя прилагательное».	
147	Общее понятие о предлоге.	с. 96, №166
148	Общее понятие о предлоге.	с. 97, №168
149	Восстановление предложений.	с. 98, №170

150	Проверка знаний. Проверочная работа «Имя прилагательное. Предлоги со словами»	
151	Повторение «Текст — описание». Р/к Опниши свое село.	с. 99 отв на вопр.
152	Закрепление «Предлоги со словами».	Повт прав.
153	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Глаголь».	
154	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	с. 100, №173
155	Что такое местоимение?	с. 102, №175
156	Что такое местоимение?	с. 104, №179
157	Что такое текст – рассуждение?	с. 105, №180
158	Закрепление «Местоимение».	с. 106, №182
159	Контрольный диктант по теме «Части речи».	
160	Работа над ошибками. Закрепление «Части речи».	с. 107 отв на вопр
161	Главные члены предложения.	Повт прав
162	Обобщение по разделу «Части речи».	с. 108, №184
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)		
163	Повторение по теме «Текст».	с. 110, №188
164	Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу» И. И. Шишкин.	
165	Анализ сочинения. Повторение по теме «Предложение».	с. 116, №194
166	Повторение по теме «Слово и его значение».	с. 118, №198
167	Итоговый контрольный диктант.	с. 121, №209
168	Работа над ошибками. Повторение «Предлоги со словами».	с. 121, №211
169	Проект. В словари за частями речи.	с. 125, №215
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	