

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «31» 08 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.А. Алехина

«28» 08 2020г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №18

А.А. Яковченко

«28» 08 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык»

3 класс

на 2020-2021 учебный год

УМК «Школа России»

Базовый уровень

(170 ч)

Составитель:

Учитель начальных классов

Скобелыцина Надежда Владимировна

первая кв. категория, стаж 8 лет

Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы начального образования (2011 г.);  
на основе авторской программы Канакина В.П., Горещкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А. Плешаков),  
Предметная линия учебников: Канакина В.П., Горещкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы. М.: "Провещение", 2014г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года). Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» имеет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
  - развитие коммуникативных умений;
  - развитие нравственных и эстетических чувств;
  - развитие способностей к творческой деятельности.
- Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- выявление умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<i>Язык и речь</i>	2
2	<i>Текст. Предложение. Словосочетание</i>	14
3	<i>Слово в языке и речи</i>	19
4	<i>Состав слова</i>	16
5	<i>Правильное чтение частей слова</i>	29
6	<i>Части речи</i>	76
7	<i>Повторение</i>	14
<b>ИТОГО</b>		<b>170 часов</b>

## Содержание программы (170 часов)

### **Язык и речь (2ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Развитие речи**

Составление текста по рисунку.

### **Текст. Предложение. Словоупотребление (14ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Развитие речи**

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (19ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. синонимы, антонимы.  
Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.  
Использование омонимов в речи.  
Работа со словарём омонимов.  
Слово и словосочетание.  
Значение фразеологизмов и их использование в речи.  
Работа со словарём фразеологизмов.  
Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.  
Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  
Имя числительное (общее представление).  
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).  
Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  
Правописание слов с ударными (сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.  
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  
Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.  
Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  
*Развитие речи*  
Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.  
*Состав слова (16ч)*  
Корень слова. Однокоренные слова.  
Чередование согласных в корне.  
Сложные слова.  
Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  
Формы слова. Окончание.  
Значение приставки и суффикса в слове.  
Основа слова.  
Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (согласными *жи-ици, ча-ици, чу-ицу*) и безударными гласными в корне.

Сетчатые звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16ч)**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения. Решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объяснения.

### **Части речи (76ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одударные и неодударные имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салзки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листья облетела и др.).  
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).  
Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  
Неизменяемые имена существительные.  
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.  
Начальная форма имени существительного.  
Морфологический разбор имени существительного.  
*Имя прилагательное*. Лексическое значение имён прилагательных.  
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  
Связь имени прилагательного с именем существительным.  
Роль имён прилагательных в тексте.  
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  
Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  
Изменение имён прилагательных по числам.  
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).  
Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.  
Начальная форма имени прилагательного.  
Морфологический разбор имени прилагательного.  
*Местомещение*. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  
Морфологический разбор местоимений.  
*Глагол*. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.  
Начальная (неопределённая) форма глагола.  
Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  
Изменение глаголов по временам.  
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).  
Правописание частицы не с глаголами.  
Морфологический разбор глагола.  
*Развитие речи*



Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (14ч)**

---

## Требования к уровню подготовки учащихся

### В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «поводительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль раздельного мягкого знака и раздельного твёрдого знака в слове.

### Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающих изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковую и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор слов по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной. Культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и средствами в учебном процессе и других социальных ситуациях.  
В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:
  1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса;
  7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждому иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  9. **определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;**
  10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимся двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
  11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:
  1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
  4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
  5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
  6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
  7. способность проверять написанное.
-

**Язык и речь (2 часа)**

1	100	Наша речь и наш язык. Видлы речи. <i>Р/р</i> . Составление текста по рисунку.	С 7, у 4
2	2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <b>Текст. Предложение. Словоосочетание (14 часов)</b>	С 9, у 9
3	3	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. <i>Р/р</i> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина.	Составить и записать текст-описание животного
4	4	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Предложение. <i>Р/р/Р/К</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина.	С 14, у 16
5	7	Предложение. <i>Р/р/Р/К</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина.	Составить и записать предложения на тему «Летний день в лесу».
6	8	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	С 20, у 26
7	9	Восклицательные и невосклицательные предложения	С 23, у 33
8	10	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. <i>Р/К</i> . Составление предложений о своей семье.	С 26, у 36
9	11	Предложение с обращением. <i>Р/р</i> . Составление рассказа по рисунку.	Составить и записать 2 предложения с обращениями
10	14	<b>Соединяющие предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.</b>	С 28, у 41
11	15	Распространённое и нераспространённое предложение.	С 30, у 46
12	16	Простое и сложное предложения. Составление из двух простых предложений одно сложное.	С 32, у 51
13	17	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	С 34, у 55
14	18	Словосочетание. Связь слов в словосочетании, определение главного и зависимого слова при помощи вопроса.	С 36, у 60
15	21	<i>Р/р</i> . Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	С 37, у 63
16	22	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словоосочетание».</b> <b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>	
17	23	Анализ диктанта, работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	С 42, у 67
18	24	Синонимы и антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	С 44, у 74
19	25	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	С 46, у 78
20	28	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	С 48, у 82
21	29	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	С 50, у 87
22	30	<i>Р/р</i> . Подробное изложение с языковым анализом текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Составить и записать 2

			предложения с фразеологизмами
23	140	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение и их признаки.	С 54, у 92
24	2	Часть речи: имя существительное. Значение и употребление в речи. Р.К. Составление расказа по картине Старопольского художника Соколенко А.Е. «Ярмарка»	С 56, 96
25	5	Часть речи: имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	С 58, у 100
26	8	Часть речи: глагол. Значение и употребление в речи.	Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены
27	7	Имя числительное (общее представление).	С 60, у 105
28	8	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	С 62, у 111
29	9	Слово и слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	С 64, у 116
30	12	Согласные звуки и буквы. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	С 66, у 120
31	13	Мягкий разделительный знак. Правописание разделительного мягкого знака.	С 69, у 127
32	14	<b>Р/р. Изложение</b> повествовательного текста по вопросам.	Записать 5 слов с разделительным –ь- и 5 слов с –ь- показателем мягкости согласного
33	15	Анализ изложения, работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	Подготовить проект по теме «Расказ о слове»
34	16	<b>Проект</b> «Расказ о слове».	
35	19	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</b> Состав слова (16 часов)	
36	20	Что такое корень слова? Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	Записать однокоренные слова: 1 в с корнем –мор-, 2 в с корнем –гор-
37	21	Как найти в слове корень? Однокоренные слова.	Повторить изученные правила
38	22	Сложные слова. Чередование согласных в корне. Строчичка для обозначательных.	С 78, у 141
39	23	Формы слова. Окончание. Что такое окончание?	С 81, у 146
40	26	Формы слова. Как найти в слове окончание? <b>Контрольное списывание.</b>	С 83, у 152
41	27	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Образование однокоренных слов с помощью приставки.	Составить и записать 2 предложения, употребив в

42	28	Приставка. Значение приставок. Выделение в словах приставки.	них глаголы с приставками
43	29	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Выделение в словах суффиксов.	С 88, у 163 Записать 10 слов с суффиксами
44	30	Суффикс. Значение суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	С 94, у 176
45		<i>Р/р. Сочинение</i> по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	С 92, у 171
46		Анализ сочинения. работа над ошибками. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	С 96, у 182
47		Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	С 98, у 188
48		<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».</i>	
49		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Р/К. Прибаутки и загадки народов Ставрополя.	С 98-99, у 189
50		<i>Р/р. Подробное изложение</i> повествовательного текста с языковым анализом.	С 99, у 190
51		<i>Проект «Семья слов».</i>	
52		<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>	
53		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	С 105, у 195 (2 часть)
54		Правописание слов с безударными гласными в корне. Подборка проверочных слов для безударной гласной в корне, обозначение в словах ударения.	С 107, у 200
55		Правописание слов с безударными гласными в корне.	С 108, у 203
56		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Записать 10 слов с безударными гласными в корне
57		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	Записать 10 слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками и подобрать к ним проверочные слова
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Применение правил правописания.	С 113, у 214
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Применение правил правописания.	С 115, у 218
60		Упражнения в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Найти и записать словосочетание, в котором есть слова с изученными орфограммами
		<i>Обучающее изложение рассудительного текста Клементы.</i>	Записать по 5 слов с парными по звонкости-глухости согласными



			звуками в середине и на конце слова
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. <b>Р/К.</b> Творчество Старопольских писателей В. Екимцева, Г. Пухальской.	С 117, у 224	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	С 120, у 229	
63	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	С 120, у 230	
64	Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».	С 122, у 235	
65	<b>Р/р. Сочинение</b> по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Подготовиться к контрольному диктанту	
66	Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Записать 10 слов с удвоенными согласными	
67	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».</b>	С 125, у 241	
68	Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	С 128, у 247	
69	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок, -ок.	С 129, у 251	
70	Правописание суффиксов и приставок.	С 130, у 255	
71	Правописание приставок.	С 132, у 260	
72	Правописание приставок и предлогов.		
73	<b>Правописание приставок и предлогов</b>	С 134, у 263	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	С 135, у 266	
75	Правописание слов с разделительным мягким (ь) и с разделительным твёрдым знаком (ъ)	Записать по 5 слов с разделительным –ъ- и –ь- знаками	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Составление объявления.	С 138, у 274	
77	Обучающее изложение. <b>Р/К.</b> Составление устного рассказа «Моя любимая игрушка»	Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с любым из них.	
78	Правописание слов с разделительным мягким (ь) и с разделительным твёрдым знаком (ъ).	С 141, у 279	
79	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».</b>		
80	<b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b> <b>Части речи (76 часов)</b>		
81	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>НЕ</i> , союз.	С 6, у 7	
82	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление имён существительных в речи.	С 10, у 11	
83	Начальная форма имени существительного.	Составить и записать 2	

84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	предложения, подчеркнуть имена существительные
85	Имя существительное как часть речи. Устаревшие слова.	Записать по 5 имен существительных – одушевленных и неодушевленных
86	<b>Р/р.Изложение</b> по самостоятельно составленному плану. <b>р/к</b> Достопримечательности Курского района	Составить и записать 2 предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными
87	Анализ изложения, работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Выписать из орфографического словаря по 5 имен сущ одуш и неодуш
88	<b>Проект</b> «Тайна имени».	С 17, у 27
89	Число имён существительных.	С 21, у 32
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Р/р. Письмо по памяти.</b>	С 23, у 37
91	Род имён существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	С 27, у 44
92	Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Страничка для любознательных.	С 30, у 50
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	С 33, у 56
94	<b>Р/р. Изложение</b> повествовательного текста. <b>р/к</b> П. Гречишкин – художник – пейзажист Ставропольского края	С 35, у 63
95	Анализ изложения, работа над ошибками. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	С 34, у 60
96	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».</b>	
97	Анализ диктанта, работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Просклонять слова – среднего, -гроза-
98	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором стоит имя существительное.	составить и записать 2 предлож. Указать падеж имен сущ
99	Изменение имён существительных по падежам. Упражнения в определении падежа имён существительных.	Составить и записать словосочетания со словом – книга-, употребив это слово в разных падежах

100	<b>Р/р. Сочинение</b> по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Просклонять слово – ручка-
101	Анализ сочинения, работа над ошибками. Именительный падеж.	Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены
102	Родительный падеж. Определение падежа, в котором стоит имя существительное.	С 45, у 81
103	Дательный падеж. Определение падежа, в котором стоит имя существительное.	С 47, у 84
104	Винительный падеж. Распознавание винительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	С 52, у 93
105	Творительный падеж. Составление предложения (словосочетания), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Составить и записать 2 предложения с именами существительными в творительном падеже
106	Предложный падеж. Определение падежа, в котором стоит имя существительное.	С 54, у 98
107	<b>Р/р. Изложение</b> текста повествовательного типа.	Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительными в разных падежах
108	Анализ изложения, работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Составить и записать предложение. Выполнить разбор имен существительных.
109	<b>Р/р. Сочинение</b> по репродукции картины К. Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». <b>Р/к</b> Пейзажи Ставропольского художника Гречинкина	Повторить изученные правила.
110	Анализ сочинения, работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	Записать 2 предложения. Указать падеж имен существительных
111	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».</b>	
112	<b>Проект «Зимняя страничка».</b> <b>Р/к</b> Сочинение по картине Вл. Шергина «Весна»	
113	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	С 65, у 112
114	Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные.	С 66, у 115
115	Роль прилагательных в тексте.	С 69, у 121, подготовиться к сочинению
116	Роль прилагательных в тексте. <b>Р/р.</b> Составление текста-описания в научном стиле(устно).	Прочитать информацию в

			рубрике «Страничка для любителей» с 71
117		<i>Р/р</i> <b>Отзыв-сочинение</b> по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	С 70, у 123
118		Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	С 73, у 126
119		Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных.	С 75, у 130
120		Изменение имён прилагательных по родам. Упражнения в написании родовых окончаний имён прилагательных.	Составить и записать 6 словосочетаний «имя пр + имя сущ». Указать род прилагательных, выделить окончания
121		Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	С 80, у 138
122		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Р/р</i> Составление <b>текста-описанию</b> животном.	С 81, у 142
123		Изменение имён прилагательных по падежам.	Просклонять имя прилагательное –высокая-(гора)
124		Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Составить и записать три предложения. Указать падеж имен прилагательных
125		<b>Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольное списывание.</b> р/к Города и реки Ст края	Составить и записать 1 предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи.
126		Обобщение знаний об имени прилагательном.Морфологический разбор имени прилагательного.	Составить и записать 3 предложения. Указать род, число, падеж имен прилагательных.
127		<i>Р/р</i> . <b>Сочинение-отзыв</b> по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Повторить изученные правила.
128		Анализ сочинения, работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Составить и записать 1 предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи.
129		<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».</b>	
130		Анализ диктанта, работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	

131	Общее представление о местоимении <u>личные местоимения</u> . Значение и употребление <u>личных местоимений</u> в речи.	Составить и записать 2 предложения с местоимениями С 95, у 162
132	Изменение личных местоимений по родам. Местоимения 3-го лица.	Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями.
133	Роль местоимений в предложении. <b>Р/р</b> Составление письма.	Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений.
134	Морфологический разбор местоимения.	Составить и записать 2 предложения с глаголами в разной форме
135	Обучающее <b>изложение</b> <b>р/к</b> Творчество Ставропольских писателей В. Екимцева, Г. Пухальской.	Составить и записать 2 предложения с местоимениями С 102, у 172
136	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи.	С 103, у 176
137	Глагол как часть речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>	С 105, у 180
138	Значение и употребление в речи глаголов. Распознавание глаголов среди других частей речи	С 107, у 184
139	Неопределённая (начальная) форма глагола.	С 108, у 188
140	Начальная форма глагола.	Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах.
141	<b>Изменение глаголов по числам</b>	Составить и записать 4 предложения на тему «Весна». Указать число глаголов.
142	Число глаголов. <b>Р/р</b> . Составление предложений с нарушенным порядком слов.	С 113, у 199
143	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	С 116, у 204
144	Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов.	С 118, у 209
145	Изменение глаголов по временам. Образование от неопределённой формы глагола временных форм глаголов.	Составить и записать 3 предложения с глаголами в разном времени
146	Изменение глаголов по временам. Распознавание времени глагола.	Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме
147	<b>Р/р. Изложение</b> повествовательного текста. <b>р/к</b> Составление устного текста описания по картине П. Гречишкина «Весна»	С 122, у 218
148	Анализ изложения, работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	

149							
150		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <b>Р/р.</b> Составление предложений и текста.				С 124, у 222	
151		Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами.				Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей—НЕ-	
152		Обобщение знаний о глаголе				Составить и записать 3 предложения с глаголами с частицей—НЕ-	
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.				С 127, у 231	
154		Обобщение знаний о глаголе.				Составить и записать 3 предложения. Указать время, лицо, число глаголов.	
155		Обобщение знаний о глаголе.				С 130. Задание 1.	
156		<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</b>				Подготовиться к контрольному диктанту	
157		Анализ диктанта, работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».				С 132, у 239	
158		<b>Круглый стол</b> «Части речи в русском языке».				Составить и записать предложение. Указать части речи.	
159		<b>Р/р.</b> Обучающее изложение упр.266				Заняться неюевинду- на тему «Родина». Указать части речи.	
160		Повторение. Обобщение изученного о слове, предложении.				С 134, у 246	
161		Правописание окончаний имен прилагательных.				С 135, у 249	
162		Повторение. Правописание приставок и предлогов.				С 135, у 250	
163		Повторение. Правописание безударных гласных.				С 137, у 255	
164		Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.				С 138, у 257	
165		<b>Итоговый контрольный диктант № 10 за 3 класс.</b>					
166		Анализ диктанта, работа над ошибками. Повторение. Однокоренные слова.				С 140, у 263	
167		Повторение по теме: Разделительный мягкий знак.				Выписать из словаря 10 слов с разделительным мягким знаком	
168		Повторение по теме: Фонетический разбор слов.				Фонет. разбор слов: береза, лют, красивый	
169		Повторение по теме: Синтаксический разбор предложения.				Составить предложение о лете и разобрать его.	
170		Обобщение за год. КВН «Знатоки русского языка»					