

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «11» 08 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.А. Алехина

«30» 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор школы №18

О.А. Бондаренко

«30» 08 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык»

4 класс

на 2020-2021 учебный год

УМК «Школа России»

Базовый уровень

(170 ч)

Составитель:

Учитель начальных классов

Таймазова Багу Мусаевна

СЗД, стаж 4 года

Рабочая программа составлена с учетом примерной образовательной программы начального образования (2011 г.);  
на основе авторской программы Канякина В.П., Горелкиной В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А. Плешаков).  
Предметная линия учебников: Канакина В.П., Горелкиной В.Г. «Русский язык. 1-4 классы. М.: "Просвещение" 2014г.

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и на основе авторских программ В. Г. Горюшко, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В. Г. Горюшко, М. Н. Деметровой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Цели и задачи курса

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
  - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
  - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся

представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национальной самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем

общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

#### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с базисным образовательным планом русский язык изучается с I по IV класс. В 4 классе уроки русского языка отводятся 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

#### Содержание учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе В.П.Камакиной
1	Повторение	11ч
2	Предложение	9ч
3	Слово в языке и речи	19ч
4	Имя существительное	41ч
5	Имя прилагательное	31ч
6	Местомимение	9ч
7	Глагол	32ч
8	Повторение	18ч
<b>ИТОГО</b>		<b>170 часов</b>



### **Формы организации образовательного процесса**

Формированию необходимых компетенций способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, технологии разноразовного обучения, технологии диалогового взаимодействия (КСО, групповая работа, кооперативное обучение, педагогические мастерские), а также игровых технологий, информационных технологий. Структура уроков, построенных в рамках этих технологий такова, что последовательно, через ряд этапов ребенок получает возможность осознать то, что он делает, обосновать свою деятельность, выстроить систему аргументов, доказывающих истинность сделанных выводов, разумность выбранного плана работ, правильность отбора средств исследования.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы на уроке:

- комплексная работа с текстом;
- тематические (речевые) уроки;
- «самодиктанта»;
- лексические разминки;
- сочинения-рассуждения, мини-изложения и мини-сочинения;
- релактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-минигаторами;
- сравнения двух текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Также активизируют интеллектуальную и речевую деятельность учащихся нестандартные формы проведения учебных занятий, например:

- лингвистическая лаборатория;
- рок-практикум;
- урок - исследование;
- урок - творческая мастерская;
- урок - тест;
- урок - конкурс;
- урок - игра.

### *Коррекционная работа с обучающимися, испытывающими трудности усвоения учебного материала по русскому языку.*

В процессе обучения русскому языку проводится **коррекционная работа с обучающимися**, испытывающими затруднения в освоении учебного материала. Основными формами коррекционной работы являются:

1. индивидуальные домашние задания;
2. индивидуальные консультации во внеурочное время;
3. используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику;
4. дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
5. стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, поощрение к активному труду и др.);
6. контроль за учебной деятельностью

#### **Виды и формы контроля**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий**:

- прогностический, то есть прогнозирование всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- прооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы: комлексная работа по итогам обучения, стандартизированная контрольная работа.

**Самопонимка и самоконтроль** определяет учеником грани своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Сдержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

## **Требования к уровню подготовки учащихся** **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способностей деятельности: интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность). При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

### **4-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, политекстовую, концептуальную;



- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать обоснованную точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться словарями; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать родственные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на драматическую и иную тему.

#### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.



5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Выявление навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Выявление логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Выявление начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Выявление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Выявление первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Выявление учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

№ п/п	Дата	Тема	Домашнее задание
		<b>Повторение (11 ч).</b>	
1	1.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	упр. 2 стр 6
2	2.09	Язык и речь. Формулы вежливости.	Упр 3 стр 7
3	3.09	Текст. План текста.	объяснить значение слова «вежливость»
4	5.09	<b>Р/р Обучающее изложение упр 5.</b>	Сочинение «Мои каникулы»
5	4.09	Анализ изложения. Типы текстов.	Упр 11 стр 12
6	8.09	Предложение как единица речи. <b>Р/К</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины речискина.	Упр.13 стр 14
7	9.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	упр. 15стр 16
8	10.09	Обращение. Диалог.	упр. 19стр 18
9	12.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Упр.22 стр 20
10	14.09	Контрольный диктант по теме «Повторение».	
11	15.09	Работа над ошибками. Словосочетания. <b>Р.К.</b> Составление предложений о своей семье.	Упр. 26 стр 23
	16.09	<b>Предложение (9ч.)</b>	
12	17.09	Однородные члены предложения.	Упр. 31 стр 25
13	19.09	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Упр. 34 стр 26
14	21.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Упр. 35 стр 27.
15	22.09	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	отредактировать написанный в классе текст, написать окончательный вариант сочинения
16	23.09	Наши проекты.	Упр. 38 стр 28
17	24.09	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Упр.43 стр 30
18	26.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Упр. 47 стр 31
19	28.09	Обучающее изложение упр 44.	Упр.52 стр 37
20	29.09	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
		<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>	
21	30.09	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Упр. 55 стр 38
22	1.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заместованные	упр. 59 стр 41

23	слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	упражнение 61, стр 43; подготовить сообщение об истории слова «шофер»
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	упражнение 64-стр 45
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	упражнение 67-стр 46
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	упражнение 73-стр 48
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Правило стр 52, Упр 81
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Упр 85 стр 54 выучить одну скороговорку
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	
30	Правописание приставок и суффиксов	Упр 88 стр 56
31	Разделительные Ъ и Ы знаки.	Упр 93 стр 58
32	Р/р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	Упр 99 стр 60
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. <b>РК.</b> Составление рассказа по картине Ставропольского художника Соколенко А.Е. «Ярмарка».	Упр 105 стр 63
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Упр 109 стр 66
35	Имя числительное. Глагол	Найти скороговорки и пословицы с именами числительными
36	Наречие как часть речи.	Упр 114 стр 68
37	Правописание наречий.	Упр 120 стр 71
38	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Познакомиться с другими картинами В. М. Васнецова
39	Контрольный диктант по теме «Части речи».	
40	<b>Имя существительное (41ч)</b> Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. <b>РК.</b> Прибаутки и загадки народов Ставрополя	Упр 129 стр 75
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей неодушевленных имен существительных	Упр 133 стр 77
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	упражнение 135
43	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах	Упр 140 стр 83
44	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные	Упр 142-стр 84 правило
45	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл. имен	Упр 150 стр 87



46	существительных	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Составить и записать 6 словосочетаний с существительными в разных падежах
47	<b>Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</b> Р/К. Творчество Старопольских писателей Б. Екимцева, Г. Пухальской	Познакомиться с другими картинами А.А. Пластова	
48	2-е склонение имен существительных	Упр 156 правило назв.	
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Упр 160	
50	3-е склонение имен существительных	Упр 165 стр 94	
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Упр 168 стр 96	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Упр 172 стр 97	
53	<b>Р/р. Обучающее изложение.</b> Р/К. Составление устного рассказа «Моя любимая игрушка		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Упр 176 стр 99 стр 100 правило назв.	
55	Именительный и винительный падежи	Упр 179 стр 101	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Упр 183 стр 103	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Упр 190 стр 107	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Упр 200 стр 110 прав. назв.	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Упр 207 стр 113	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Упр 206 стр 112	
61	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Упр 206 стр 112 прочит правило	
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Придумать и записать словосочетания с именами существительными в творительном падеже	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Написать 10 словосочетаний с именами существительными 1, 2 и 3-го скл в предложном падеже.	
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	Упр 215 стр 116	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Упр 218 стр 117	

66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Упр 226 стр 120
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Упр 232 стр 123
68	<b>Р/р Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». р/к</b> Достопримечательности Курского района	Познакомиться с другими картинами В.А.Тропинина
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Упр 238 стр 126
71	Склонение имен существительных во множественном числе	Упр 242 стр 128 – составить текст на тему «Берегите лес от пожара».
72	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	Упр 246 стр 130
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Упр 252 стр 132 прочитать прав.
74	. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	Упр 254 стр 133
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Упр 261 стр 136
76	<b>Обучающее изложение.</b> Упр 268 стр 139	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Упр 271 стр 140
78	<b>Контрольный диктант за I полугодие</b>	
79	Работа над ошибкам. р/к П. Гречишкин – художник – пейзажист Ставропольского края	Упр 275 стр 142
80	Наши проекты.	Оформить сочинение на листе для выставки
	<b>Имя прилагательное (31ч).</b>	
81	Имя прилагательное как часть речи.	Индивидуальные задания на карточках.
82	Рол и число имен прилагательных.	Упр 5 стр 6, 7 стр 7 – по выбору
83	Сочинение - описание игрушки.	Упр 13 стр 9
84	Склонение имён прилагательных.	Упр 20 стр 12
85	<b>Р/р Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А Серова «Мика Морозов». р/к</b> Пейзажи Ст. художника Гречишкина.	Познакомиться с другими картинами В.А Серова
86	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных	Упр 28 стр 17

87	единственного числа мужского и среднего рода	Упр 31 стр18
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Упр 37 стр 20
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Упр 41 стр 21
90	Именительный,винительный, родительный падежи	Упр 49 стр 24
91	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Упр 54 стр 26
92	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода	Упр 56 стр 26-27 прочитать табл.
93	<b>Р/р.Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Ковали «Каштан Клокович». р/кСочинение по картине Вл. Шеделина «Весна».</b>	написать сочинение «Если бы я был Золотой рыбой...»
94	Работа над ошибками.Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Упр 59 стр 29
95	Склонение имен прилагательных женского рода	Упр 64 стр 31
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Упр 69стр 33
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Упр 69стр 33 прочитать прав.
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Упр 75 стр 35
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Упр 76 стр 36
100	<b>Р/р. Изложение описательного текста.</b> Упр 79 стр 37 <b>р/к</b> Города и реки Ст края	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Упр 83 стр 39
102	Склонение имён прилагательных множественного числа	Упр 85 стр 40
103	<b>Р/р Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</b>	
104	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Упр 89 стр 42
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Упр 89 стр 42
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Упр 93 стр 44
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Упр 99 стр 46.
108	Р / р Сочинение – отзыв по картине И.С. Грабаря «Февральская лазурь».	Познакомиться с другими картинами И.С. Грабаря
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».Проверка знаний	Упр 104 стр 48



110		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».	
111		Работа над ошибками. <b>Р/к</b> Творчество Ставропольских писателей Б. Екимцева, Г. Пухальской	Задание 2 стр 50
		<b>Местоимения (9 ч).</b>	
112		Местоимение как часть речи.	Индивидуальные задания на карточках
113		Личные местоимения	Упр 111 стр 53
114		Изменение личных местоимений 1, 2 –го лица по падежам	Упр 117 стр 55 прочитайте прав.
115		Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам	Упр 124 стр 59
116		Изменение личных местоимений по падежам	Упр 131 стр 62
117		<b>Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания</b> Упр 136 стр 64	
118		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Подготовиться к диктанту по теме «Местоимение».
119		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение».	
120		Работа над ошибками. Повторение.	Индивидуальные задания на карточках
		<b>Глагол (32 ч).</b>	
121		Роль глаголов в языке	Упр 145 стр 70
122		Изменение глаголов по временам	Индивидуальные задания на карточках
123		Неопределённая форма глагола	Упр 153 стр 74 прочитайте прав.
124		Неопределённая форма глагола	Упр 153 стр 74
125		Изменение глаголов по временам	Упр 156 стр 7
126		<b>Р/р. Изложение повествовательного текста по опорным словам. Р/к</b>	Упр 156 стр 75
		Составление устного текста описания по картине П. Гречипкина «Весна».	
127		Анализ изложения. Спряжение глаголов	Составить предложения со словами сверху, снизу
128		Спряжение глаголов	Упр 161 стр 78
129		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Упр 166 стр 82 проч. прав.
130		<b>Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	Упр 170 стр 84
131		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	Упр 176 стр 86
132		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	Упр 177 стр 87 проч. прав.
133		Наши проекты	Выписать из стихотворения С. А. Есенина «Поэт зима, аукает...»

			глаголы настоящего времени, указать их спряжение, лицо и число.
134	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	Упр 188 стр 91	
135	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	Упр 194 стр 95	
136	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	Упр 201 стр 99	
137	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	Упр 205 стр 100 проч.прав.	
138	Возвратные глаголы.	Упр 206 стр 100	
139	Правописание безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах	Упр 213 стр 103	
140	Правописание безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Найти и записать пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спряжения настоящего и будущего времени с безударными окончаниями.	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	Упр 224 стр 107	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Упр 233 стр 111	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Упр 219 стр 105	
145	<i>Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам</i> Упр 236 стр 112	Индивидуальные задания на карточках	
146	<b>Контрольный диктант по теме «Глаголы».</b>		
147	Работа над ошибками. Повторение	Индивидуальные задания на карточках	
148	Обобщение по теме «Глаголы».	Упр 241 стр 114	
149	Обобщение по теме «Глаголы».	Упр 246 стр 116	
150	<i>Р/р. Изложение повествовательного текста.</i> Упр 250 стр 117		
151	Проверка знаний по теме «Глаголы».	Индивидуальные задания на карточках.	
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Подготовиться к проверочной работе по теме «Глаголы».	

		<b>Повторение (18ч).</b>	
153		Язык. Речь. Текст.	Упр 259 стр 123
154		Предложение и словосочетание.	Индивидуальные задания на карточках.
155		Предложение и словосочетание	Найти в учебнике чтения и выписать 4 предложения с однокорными членами.
156		Предложения и словосочетание.	Упр 273 стр 127
157		Лексическое значение слова	Упр 277 стр 129
158		Р / р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	Познакомиться с другими картинами И.И. Шишкина
159		Состав слова.	Упр 283 стр 131
160		Состав слова	. Индивидуальные задания на карточках
161		Состав слова	Составить словарный диктант из 10 слов по теме «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением»
162		Состав слова	Упр 291 стр 134
163		Части речи.	Упр 297 стр 136
164		Части речи.	Упр 308, 309 стр 139
165		Изложение повествовательного текста по питательному плану Упр 322 стр 143	
166		Анализ изложения. Части речи	Индивидуальные задания на карточках.
167		<b>. Итоговый контрольный диктант.</b>	
168		Работа над ошибками. Повторение.	Индивидуальные задания на карточках
169		Звуки и буквы	
170		Обобщение изученного за курс 4 класса.	