

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с. Уваровского
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол №

от « » 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.А. Алексина

2020г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №18

С.А. Кононенко

2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык»

5 класс

на 2020-2021 учебный год

Базовый уровень

(170ч.)

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Чинаева Наталья Васильевна

Первая кв. категория, стаж 30 лет

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Планируемых результатов начального, среднего общего образования,
- Программы Министерства образования РФ
- С учётом примерной основной образовательной программы образования 2011 г.
- Авторской программы

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)
- 3 Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312
- 4 СанПин 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
- 7 «Рекомендации по использованию компьютеров в школе» (письмо Минобробразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
- 8 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
- 9 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

Количество часов в соответствии с учебным планом 170 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2013), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным коммуникациям; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилиевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по усугублению и речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка осуществляется систематически словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдением над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностиной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Культуроведческая комментация предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуниктивно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графика, лексики и фразеологии, морфемтики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 170 часов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устной и письменной сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указаны содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (целенность, связность), Тема, основная мысль, текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [']. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфем как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом несложном предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

(170 часов)

Язык и общение (2ч + 1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17ч + 3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. II. Самостоятельные и служебные части речи. III. Правописание существительных: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. IV. Прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. V. Логог: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание гласных в падежных окончаниях глаголов. VI. Наречие (ознакомление). VII. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами. VIII. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. IX. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. II. Словоосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). III. Рамматическая основа предложения. Лире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения; Дополнение, определение, обстоятельство.

Нерапространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наименее двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалог.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материи. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные, звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и звонкие в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словаря.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические слова.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфописечских).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его

лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и

переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые

словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими

школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном и

значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного

(подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание

изображенного на картине с использованием необходимых языковых

средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая

часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и

окончание в самостоятельных словах. Нудное окончание. Роль окончаний в

словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование

гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем.

Морфемный разбор слов. Морфемные слова.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правписание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце

приставок. Правписание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг,

-рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение

пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и

разновидности. Лисмо – повествование. Описание картины с элементами

рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 4 ч)

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных

Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в расчленении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (10 ч + 4ч)

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имен прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (29ч + 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголом. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правписание -ться и -чь в неопределенной форме (повторение).

Современный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правписание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правписание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стел-, -дир-, -дир-, -мир-, -мер-, -пир-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стел-.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять, начал, понял, начала, поняла; повторит, облетит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и существительным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Подготовка к ГИА	Домашнее задание
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2ч. +1ч.)					
1	1 09	Язык и человек. Роль языка в жизни человека и общества.	1	8.1. Текст как речевое произведение	Записи в тетради
2	8 09	Язык и речь. Виды речи (устная и письменная) Рк Язык и быт жителей Ставрополя	1	8.2. Средства связи предложений в тексте	§ 1, 2 упр. 1 – 3 §4
3	3 09	Р.Р. Особенности функциональных стилей. Научный, художественный, разговорный стили речи. Рк История и духовная культура казачества через призму языка	1		

ПОВТОРЕНИЕ ПРЙДЕННОВ (17ч. + 3ч.)

4	5 09	Звук и буква. Произношение и правописание. Рк Фольклор жителей Ставрополя	1		§5
5	7 09	Орфография. Понятие орфограммы.	1		§6, упр. 21
6	8 09	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		§7, упр. 27
7	9 09	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		§9, упр. 41
8	10 09	Правописание букв и, а, у после пишущих.	1		§11, упр. 50
9	12 09	Разделительные ь и ъ.	1		§11, упр. 53 (устно), §12, упр. 58
10	14 09	Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.	1		§13, упр. 60
11	15 09	Р.Р. Текст как предмет речевой деятельности. Подготовка к обучению по тексту Г.А. Скребицкого.	1	8.5. Анализ текста	Написать черновик
12	16 09	Обучающее изложение (по тексту Г. А. Скребицкого)			Повторение изученного материала
13	17 09	Самостоятельные и служебные части речи.	1	4.1. Самостоятельные части речи	§15, 16, упр. 82
14	19 09	Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени). Буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов.	1		§15, 16, упр. 82

15	21/09	Правописание тся и -тся в глаголах. Р/к Обрядовава култура Ставрополю	1		\$17, упр. 84
16	22/09	Р.Р. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, пролема, идея: главная, второстепенная и избыточная информация).	1		\$18, упр. 88
17	23/09	Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения.	1		\$19, упр. 92
18	24/09	Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	1	4.1. Самостоятельные части речи	\$20, упр. 95
19	26/09	Р.Р. Сочинение на тему: «Летние радости».	1	8.5. Анализ текста	Повторение материала
20	28/09	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		\$21, упр. 106
21	29/09	Местоимение 1, 2 и 3 лица. Р/к Фольклор жителей Ставропольского края	1		\$21, упр. 106
22	30/09	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему: «Повторение пройденного».	1		Повторение материала
23	1/10	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		Вопросы стр. 55
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч. + 7ч.)					
24	3/10	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка: словосочетание, предложение, текст.	1		\$24, 25, упр. 125
25	5/10	Пунктуация как раздел науки о языке.			
26	6/10	Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.	1	5.1. Словосочетание	\$26, упр. 132
27	7/10	Синтаксический анализ словосочетания. Р/к Языковой портрет жителей региона	1		\$27, упр. 140
28	8/10	Предложение. Простое предложение. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.	1		\$28, упр. 143

29	10.10	Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	1		Повторение изученного материала
30	12.10	Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные	1		Составить разные по целям высказывания предложения
31	19.10	Типы предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные предложения).	1	5.2. Предложение. Грамматическая основа предложения	Составить текст, используя разные по цели высказывания и по эмоциональной окраске предложения
32	14.10	Р. Р. Подготовка к сочинению на свободную тему («Памятный день», «Весёлое происшествие», «Интересная встреча»).	1		Написать черновик
33	15.10	Р. Р. Сочинение на свободную тему: «Памятный день», «Весёлое происшествие», «Интересная встреча»).	1		Повторить материал о предложениях
34	17.10	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения.	1	5.2. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	§31.32, упр. 162
35	19.10	Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		§33, упр. 165, 166
36	20.10	Контрольный диктант за I четверть	1		Повтор. изуч. орфограммы
37	21.10	Нераспространенные и распространённые предложения (с двумя главными членами).	1		§35, упр. 176
38	22.10	Второстепенные члены предложения. Дополнение, способы его выражения.	1	5.3. Второстепенные члены предложения	§36, упр. 183
39	24.10	Определение, способы его выражения. Рук Фольклор жителей Ставрополя	1		§38, упр. 188
40	26.10	Обстоятельство, способы его выражения.			§39, упр. 193
41	27.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i> .	1		§40

42	28 10	Обобщающие слова перед однородными членами. Двосточие после обобщающего слова.	1		§41, упр. 210
43	29 10	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.	1		§42, упр. 218, 219
44		Вводные слова и словосочетания. Р/к Имена собственные как памятники истории и культуры народа	1		Составить предложения с вводными словами.
45		Р. Р. Речевой этикет. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1		§43, упр. 225 (написать письмо на заданную тему)
46		Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	1	5.12 Синтаксический анализ простого предложения	§44, упр. 228
47		Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	1		§46, упр. 238
48		Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1		Упр. 240
49		Р.Р Сочинению по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1		Написать сочинение
50		Синтаксический анализ сложного предложения. Р/к Обрядовая культура Ставрополя	1	5.12 Синтаксический анализ сложного предложения	§47, упр. 242
51		Прямая речь. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.	1		§48, упр. 249
52		Диалог. Тире в начале реплик диалота. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1		§49, упр. 255, составить диалог по картинкам
53		Р.Р Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		Повторить изученный материал
ФОНЕТИКА. ОРФОГРАФИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч. + 3ч.)					
54		Анализ диктанта и работа над ошибками. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Система	1	1.1 Звуки и буквы	§50, тесты

	гласных звуков. Гласные ударные и безударные.				
55	Слог. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Рк Дыжковой портрет жителей нашего села	1			Работа в тестах
56	Система согласных звуков. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (звукоспись, ассонанс, аллитерация). Выдающиеся отечественные лингвисты.	1			§52, упр. 274
57	Изменение звуков в речевом потоке. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетическая транскрипция.	1			§53, упр. 276
58	Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Способы обозначения ['].	1			§54, упр. 280
59	Рк Фольклор жителей Ставрополя Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1	1.2 Фонетический анализ слова		§56, упр. 285
60	Р.Р. Функционально-смысловые типы текста: повествование. Изложение повествовательного текста с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1			Повторить изученный материал
61	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; соотношение звука и буквы. Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв. Связь фонетики с графикой. Рукописные и печатные буквы: прописные и строчные. Каллиграфия.	1			Тесты
62	Р.Р. Функционально-смысловые типы текста: описание. Р.Р. Сочинение-описание игрушки.				Написать сочинение
63	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Опознавательные признаки орфограмм.	1			Индивидуальные карточки
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Рк Устное описание улиц своего села	1			§61, упр. 312
65	Орфоэпия как раздел лингвистики. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения слов и интонирования предложений. Орфоэпические словари.	1			Работа в тестах

		Работа со словарной статьёй.			
66		Применение знаний по фонетике в практике правописания. Связь фонетики с орфографией. Орфографический разбор. Орфографические словари. Работа со словарной статьёй. Фонетический анализ слова.	1		Выполнить фонетический разбор слов
67		Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1		Повторить изученный материал
68		Р. Р. Класное сочинение-описание по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птицы».	1		Повторить изученный материал
		Р.К Устное описание картины В.Чемсо «Девчонки»			
		ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч. + 2ч.)			
69		Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	2.1. Лексическое значение слова	Работа в тестах
70		Многозначные и однозначные слова. Р.К Образовая культура Ставрополя	1		\$65, упр. 340, 342
71		Прямое и переносное значения слов. Лексическая сочетаемость.	1		\$66, упр. 352
72		Р.Р. Контрольное сочинение №1 по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	1		Повторить изученный материал
73		Омонимы.	1	2.2. Омонимы	\$66, упр. 354, составить словарь омонимов
74		Синонимы.	1	2.2. Синонимы.	\$68, упр. 362
75		Антонимы.	1	2.2. Антонимы.	\$69, упр. 371
76		Р.Р. Контрольное изложение №1 по рассказу К. Г. Паустовского «Нервный снаер». <i>диктант №2 и переписать</i>	1		Повторить изученный материал
		МОРФЕМИКА ОРФОГРАФИИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17ч. + 4ч.)			
77		Морфемика как раздел науки о языке. Состав слова. Морфема как минимальная значимая часть слов.	1		\$70, упр. 376
78		Изменение и образование слов. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема.	1		\$71, упр. 378
79		Окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1		\$72, 73, упр. 379

80	Основа слова. Р _ж Зыяк и быт жителей нашего села	1		§73, упр. 389
81	Корень слова. Однокоренные слова.	1	6.1. Орфограмма	§74, упр. 395
82	Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Выборочное изложение с изменением лица по тексту В. Пескова «Последний лист орешника».	1		Повторить изученный материал
83	Суффикс как словообразующая морфема.	1		§76, упр. 411
84	Приставка, как словообразующая морфема.	1	6.5. Правописание корней	§77, упр. 419
85	Чередование звуков в морфемах.			§78, 79, упр. 428
86	Беглые гласные. Р _ж язык и быт жителей Ставрополя	1		Упр. 426
87	Варианты морфем. Морфемный анализ слова. Морфемные словари. Работа со словарной статьёй.	1		§ 80, 81, выполнить морфемный разбор слов
88	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		§ 82, упр. 436
89	Буквы З и С на конце приставок.	1		§ 83, упр. 444
90	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-лож- - -изг</i>	1	1.1 Звуки и буквы	§ 84, упр. 448
91	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-рос- - -раст-</i> .	1		§ 85, упр. 453
92	Буквы <i>й</i> и <i>о</i> после шипящих в корне.	1		§ 86, тесты
93	Буквы <i>ий</i> а после <i>ц</i> .	1		§ 87, упр. 465
94	Повторение изученного по теме: «Морфемика. Орфография».	1		Вопросы стр. 41
95	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		Повторить изученный материал
96	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		Тесты
97	Р.Р. Сочинение – описание изображенного по картине П. П. Кончаловского «Старень в корзинке». Р _ж Устное описание картины В.Кленова «На водописе»	1		Написать сочинения

98	Анализ сочинения	1		Повторить материал	изученный
МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.					
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17ч.+ 4ч.)					
99	Имя существительное как самостоятельная часть речи.	1	4.1.Самостоятельные части речи	§ 88, упр. 480	
100	Имя существительное как самостоятельная часть речи.	1		§ 88, упр. 483	
101	Р. Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.	1		§ 89, упр. 486	
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		§ 90, упр. 488	
103	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		§ 91, упр. 491	
104	Род имен существительных.	1		§ 92, упр. 504	
105	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1		§ 93, упр. 511	
106	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании.	1		Написать черновик	
107	Р. Р. Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница».	1		Повторить материал	изученный
108	Рк Устное описание природы нашего села <i>описание сосицы</i> Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	3.4.Морфологический анализ слова	§ 94, упр. 518	
109	Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.	1		§ 95, упр. 521	
110	Падеж имён существительных. Рк Обрядовая культура Ставрополя	1		§ 96, упр. 531	
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		Тесты, упр. 543	
112	Множественное число имен существительных	1		Тесты, упр. 542	
113	Морфологические признаки множественного числа имен существительных	1		§ 97, 98 упр. 537	
114	Р.Р. Подробное изложение с изменением лица рассказчика по тексту В. Астафьева.	1		Повторить материал	изученный

115	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.			§ 90, упр. 559
116	Морфологический разбор имени существительного. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1		§ 100, вопросы стр. 78, Морфолог. Разбор существительных, карточки
117	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1		Повторить изученный материал
118	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	1		Тесты
119	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10ч.+ 4ч.)				
120	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	1	4.1. Самостоятельные части речи	§ 101, упр. 572
121	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1		§ 102, упр. 580
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	1		§ 102, упр. 583, тесты
123	Р/к Описание животного Р/к Описание своего домашнего питомца	1		
124	Р.Р. Изложение «Ю-ю»	1		Упр. 585 с.90
125	Окончание имен прилагательных после шипящих и <i>ц</i>	1		§ 103, упр. 578
126	Р.Р Р/к Сочинение «Мое любимое животное»	1	К/р №2 III ч.	Упр. 587 с.91
127	Прилагательные полные и краткие. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.	1		§ 104, упр. 596, 597
128	Р.Р. Сочинена тему: «Описание животного на основе изображенного. по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	1		Написать сочинение

129		Морфологический разбор имени прилагательного.		3.4. Морфологический анализ слова	§ 105, упр. 601
130		Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных).	1	Тесты	
131		Повторение и систематизация изученного по теме: «Имя прилагательное»	1	Вопросы стр. 96, индивид. карточки	
132	↗	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1	<i>Р/р Сошлись</i> <i>и все шёл, ядовитое</i>	Повторить материал изученный
133		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Индивид. карточки	
ГЛАГОЛ (29ч. +6ч.)					
134		Глагол как самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1	4.1. Самостоятельные части речи	§ 106, упр. 607
135		Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	6.11. Слитное и раздельное написание <i>не</i>	§ 107, упр. 617
136		Употребление глаголов с частицей <i>НЕ</i> в речи.	1		§ 108
137		Р. Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Р/к Образовая культура Ставрополя	1		
138		Р. Р. Невдуманый рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Подготовка к домашнему сочинению по теме: «Рассказ по сюжетным картинкам датского художника Х. Бидструпа».	1		с.102 написать сочинение
139		Неопределенная форма глагола.	1		§ 109, упр. 629
140		Неопределённая форма глагола. Р/к Устно описать любимый уголок природы	1		
141			1		
142		Б после Ч в неопределённой форме глагола. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание <i>ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1		§ 110, тесты
143		Виды глагола.	1		§ 111, упр. 642

144		Совершенный и несовершенный вид глагола.	1			Повторить материал	изученный
145		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				
146		Анализ диктанта	1				
147		Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов - <i>бер</i> - - <i>бир</i> -, - <i>дер</i> - - <i>дир</i> -, - <i>мер</i> - - <i>мир</i> -, - <i>пер</i> - - <i>пир</i> -, - <i>тер</i> - - <i>тир</i> -, - <i>сел</i> - - <i>сил</i> -.	1			§ 112, упр. 649	
148		Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов - <i>бер</i> - - <i>бир</i> -, - <i>дер</i> - - <i>дир</i> -, - <i>мер</i> - - <i>мир</i> -, - <i>пер</i> - - <i>пир</i> -, - <i>тер</i> - - <i>тир</i> -, - <i>сел</i> - - <i>сил</i> -.	1			Тесты	
149		Р.Р. Невдуманый рассказ.	1			§113, с.114 упр. 652	
150		Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1			§ 114, упр. 601, индивид. карточки	
151		Прошедшее время глагола.	1			§ 115, упр. 656	
152		Настоящее время глагола.	1			§ 116, упр. 660	
153		Будущее время глагола.	1			§ 117, упр. 665	
154		Употребление времен глагола	1			Упр.667	
155		Спряжение глаголов.	1			§ 118, тесты упр. 666, с.121	
156		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	1			§ 119, упр. 679	
157		Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.				Тесты	
158		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
159		Употребление безударных личных окончаний глаголов в речи.	1				
160		Морфологический разбор глагола.	1	3.4	Морфологический анализ слова	§120, морфологический разбор глаголов, упр.687	

161		Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А. Ф. Савчук «Шоколадный торт». Р/к Устное описание внешности своего друга	1		Упр. 688
162		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	1		§ 121, составить словарную диктовку «Правописание Ъ после шипящих»
163		Повторение изученного о глаголе.	1		§ 122, упр. 697, составить предложение (текст) по картинкам
164		Закрепление изученного по теме «Глагол».			Повторить изученный материал
165		Контрольный диктант «Весенняя капель».	1		Повторить изученный материал
166		Анализ контрольного диктанта.	1		Вопросы стр.135
166		Обобщение знаний по теме «Глагол»	1		
167		Р/к Имена собственные как памятники истории и культуры народа. Р.Р. Сочинение – рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».	1		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО(5ч +2ч)					
168		Разделы науки о языке. Р/к Язык и быт жителей Ставрополя.	1		§ 123, индивид. карточки
169		Части речи.	1		§ 124, тесты
170		Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям «Однажды в детстве».	1		§ 125, индивид. карточки
171		Орфограммы в приставках и окончаниях.	1		§ 126, тесты
173		Итоговый контрольный тест за курс 5 класса.	1		Повторить изученный материал
174		Анализ диктанта. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельное написание.	1	6.4. Употребление ъ и ь	
175		Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Р/к Языковой портрет жителей Курского района.	1		§ 127, индивидуальная карточка