

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с.Уваровского
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.А. Алехина
«31» 08 2020г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ №18
Л.А. Будененко
«08» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
6 класс
на 2020-2021 учебный год
Базовый уровень
(204ч.)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Чинаева Наталья Васильевна

Первая кв. категория, стаж 30 лет

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Г.А. Ладыженской, Г.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа изучения курса «Русский язык» в 6 классе разработана на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений.- М.:Просвещение, 2016» к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017).

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по русскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества, и составлена для изучения курса русского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по русскому языку с 5 по 9 класс.

Данная рабочая программа составлена на 204 учебных часа из расчёта 34 учебных недели в году, в отличие от авторской, рассчитанной на 210 часов. В связи с этим сокращено количество часов на изучение разделов «Лексика. Культура речи» (на 1 час), «Словообразование. Орфография. Культура речи» (на 1 час), «Имя существительное» (на 1 час). На 3 часа сокращено количество часов по развитию связной речи. Материал по этим разделам уплотнен.

Выбор данной программы обусловлен соответствием требованиям ФГОС по русскому языку основной школы и тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме .

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого

этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку и рабочей программой Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1.	Язык. Речь. Общение.	4 (в т. ч. 1 P/P)	4 (в т. ч. 1 P/P)
2.	Повторение изученного в 5 классе	8 (в т. ч. 2 P/P)	8 (в т. ч. 1 P/P)
3.	Текст	5 (в т. ч. 2 P/P)	4 (в т. ч. 1 P/P)
4.	Лексика. Культура речи	12 (в т. ч. 2 P/P)	11 (в т. ч. 2 P/P)
5.	Фразеология. Культура речи	4 (в т. ч. 1 P/P)	4 (в т. ч. 1 P/P)
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	35 (в т. ч. 4 P/P)	34 (в т. ч. 4 P/P)
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	130	129
	Имя существительное	25 (в т. ч. 3 P/P)	24 (в т. ч. 3 P/P)
	Имя прилагательное	25 (в т. ч. 3 P/P)	25 (в т. ч. 3 P/P)
	Имя числительное	18 (в т. ч. 2 P/P)	18 (в т. ч. 2 P/P)
	Местоимение	26 (в т. ч. 3 P/P)	26 (в т. ч. 3 P/P)
	Глагол	36 (в т. ч. 6 P/P)	36 (в т. ч. 6 P/P)
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	12 (в т. ч. 2 P/P)	10
	Итого	210	204

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Подготовка к ГИА	Домашнее задание
Язык. Речь. Общение (3+1)					
1.	1 09	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		Упр.2,3
2.	2 09	Язык, речь, общение.	1	8.1 Текст как речевое произведение	Упр.5
3.	3 09	Ситуация общения.	1	8.2 Средства связи предложений в тексте	Упр.10
4.	4 09	Р/Р. Сочинение-поздравление. Р/к Поздравь своего друга	1		Упр.13
Повторение изученного в 5 классе(7+1)					
5.	5 09	Фонетика. Орфоэпия.	1	1.2 Фонетический анализ слова	Упр.15,19
6.	7 09	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	6.1. Орфограмма	Упр.26,30
7.	8 09	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	6.1. Орфограмма	П.6
8.	9 09	Р/Р. Р/к Устное описание картинок по теме «Интересная встреча произошедшая со мной».	1		Упр.33
9.	10 09	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	5.12 Синтаксический анализ простого предложения	Упр.38
10.	11 09	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	5.12 Синтаксический анализ сложного предложения	Упр.43
11.	12 09	Прямая речь. Диалог.	1		Упр.47,48
12.	14 09	Контрольный диктант на повторение	1		Повторить изученные

Текст(3+1)			
13.	15.09	Анализ диктанта. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1 8.5. Анализ текста Упр.63
14.	16.09	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1 8.5. Анализ текста Упр.68
15.	17.09	Р/Р.Р/к Сочинение-рассказ о каком-нибудь своем памятном дне	1 Упр.73
16.	18.09	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1 Упр.79
Лексика. Культура речи(9+2)			
17.	19.09	Слово и его лексическое значение.	1 2.1 Лексическое значение слова Упр.96,101,102
18.	21.09	Р/Р. Собрание материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Г.Герасимова «Мокрая терраса».	1 Упр.105
19.	22.09	Р/к Устное описание картины А.Соколенко «Сверчки»	1 Упр.110, выписать из газеты общеп. слова
20.	23.09	Общепотребительные слова.	1 Упр.116
21.	24.09	Профессионализмы.	1 П.24 записать диалектные слова региона
22.	25.09	Диалектизмы.	1 Упр.119
23.	26.09	Р/Р. Сжатое изложение «Возникновение слова Даля» Р/к Устное описание школьной библиотеки	1 Упр.123,126
24.	28.09	Исконно русские и заимствованные слова. Р/к Ставропольские диалектизмы	1 Упр.132
25.	29.09	Новые слова (неологизмы).	1 Упр.135
26.	30.09	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы).	1 Упр.139
27.	1.10	Словари.	1 Повторить изученные орфограммы
Фразеология. Культура речи (3+1)			
28.	2.10	Фразеологизмы.	1 Упр.148
29.	3.10	Источники фразеологизмов.	1 Упр.152

30.	5 10	Р/Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов.	1		Упр.153
31.	6 10	Контрольный диктант теме «Фразеология. Культура речи»	1		Упр.154
Словообразование. Орфография. Культура речи (30+4)					
32.	7 10	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.	1	6.1 Орфограмма	Упр.159
33.	8 10	Морфемика и словообразование.	1		Упр.163
34.	9 10	Р/Р. Описание помещения. Р/к Описание своей комнаты	1		Упр.167
35.	10 10	Основные способы словообразования в русском языке.	1		Упр.172
36.	12 10	Словообразовательная цепочка.	1		Упр.176
37.	13 10	Способы словообразования в русском языке.	1		Упр.177,179
38.	14 10	Этимология слов.	1		
39.	15 10	Происхождение этимологических слов	1		Упр.186
40.	16 10	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		Упр.191
41.	17 10	Р/Р. Сочинение-описание помещения. Р/к Сочинение –описание своей комнаты	1		
42.	19 10	Чередование гласных а-о в корнях –кас- -кос-, -лаг- - -лож-.	1	6.5Правописание корней	Упр.196
43.	20 10	Чередование гласных а-о в корне –кас- -кос-.	1	6.5Правописание корней	197
44.	21 10	Чередование гласных а-о в корне –гар- -гор-.	1	6.5Правописание корней	198
45.	22 10	Повторение темы «Чередование гласных в корнях слов».	1	6.5Правописание корней	199
46.	23 10	Контрольный диктант за I четверть.	1		Упр.200
47.	24 10	Чередование гласных а-о в корне –зар- -зор-.	1	6.5Правописание корней	205
48.	26 10	Гласных а-о в корне –зар- -зор-.	1	6.5Правописание корней	207
49.	27 10	Гласные ы-и после приставок.	1	6.6Правописание приставок	214

50.	Повторение и закрепление правил написание орфограмм в корне слова.	1		П.40
51.	Чередование гласных в приставках пре-при.	1	6.6 Правписание приставок	213
52.	Гласных в приставках пре-при. Лексикология и орфография.	1	6.6Правписание приставок	215
53.	Буквы е и приставках пре-при	1		Упр.217
54.	Чередование гласных в приставках пре-при. Повторение и обобщение изученного.	1	6.6Правписание приставок	Упр.223
55.	Контрольный диктант по теме «Правписание гласных в корнях»	1		Повторение изученных орфограмм
56.	Анализ диктанта.	1		П.43
57.	Соединительные О и Е в сложных словах.	1		Упр.230
58.	Образование сложных слов	1		233
59.	Сложносокращенные слова.	1		235
60.	Образование сложносокращенных слов	1		238
61.	Р/Р. Устное описание картины Т.И. Яблонской «Утро». Р/к Р'к Устное описание картины В.Чемсо «Девчонки»	1		240
62.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	3.2Морфемный анализ слова	233
63.	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	1		235
64.	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1		Повторение изученных орфограмм
65.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		240

Морфология. Орфография. Культура речи(112+17)

Имя существительное(21+3)

		1	4.1 Самостоятельные части речи	247
66.	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1		
67.	Р/Р. Составление письма другу.	1		251
68.	Р ^к Пишу письмо другу	1		253
69.	Разносклоняемые имена существительные.	1		258
70.	Склонение по падежам разносклоняемых имен существительных.	1		262
71.	Правописание гласной е в суффиксе –ен- имен существительных на –мя.	1		264
72.	Р/Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	1		270, 271
73.	Несклоняемые имена существительные.	1		273
74.	Правописание несклоняемых имен существительных.	1		276
75.	Род несклоняемых имен существительных.	1		278
76.	Распознавание несклоняемых имен существительных.	1		284
77.	Имена существительные общего рода.	1		
78.	Морфологический разбор имени существительного.	1	3.4 Морфологический анализ слова	
79.	Р/Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1		П.45-50
80.	Р ^к Запомнившийся летний день	1		
81.	Правописание НЕ с именами существительными.	1		288
82.	Правописание НЕ с именами существительными.	1		291
83.	Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	1		294,298
84.	Суффиксы имен существительных на –чик и –щик.	1		

83.	Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	1		301
84.	Гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	1		304,307
85.	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1		308
86.	Гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1		315
87.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1		
88.	Контрольный диктант за II четверть.	1		Повторение изученных орфограмм
89.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		316
Имя прилагательное (22 +3)				
90.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1	4.1 Самостоятельные части речи	321,325
91.	Р/Р. Описание природы. Р/к Описание природы своего села	1		329
92.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	1		333, 338
93.	Степени сравнения имен прилагательных.	1		339
94.	Образование сравнительной степени имен прилагательных.	1		342
95.	Образование превосходной степени имен прилагательных.	1		
96.	Относительные прилагательные.	1		346 347
97.	Р/Р. Выборочное изложение. Р/к Устное описание природы с края	1		11.60 СОСТАВИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ
98.	Притяжательные прилагательные.	1		350
99.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	3.4Морфологический анализ слова	353
100.	НЕ с прилагательными.	1		357

101.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	6.11 Слитное и раздельное правописание	361
102.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>и</i> в суффиксах прилагательных.	1		364
103.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1		365
104.	Правописание <i>н-нн</i> в суффиксах прилагательных.	1		370
105.	Правила написания <i>н-нн</i> в суффиксах прилагательных.	1		373
106.	Р/Р. Описание игрушки. Р\к Моя любимая игрушка	1		п.64
107.	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1		375
108.	Дефисное написание сложных прилагательных.	1		377
109.	Слитное написание сложных прилагательных.	1		383
110.	Правописание сложных прилагательных.	1		386
111.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		п.64
112.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		378
113.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1		Повторение изученных орфограмм
114.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1		390
Имя числительное (16+2)				
115.	Имя числительное как часть речи.	1	4.1 Самостоятельные части речи	397
116.	Признаки имени числительного	1	»	400
117.	Простые и составные числительные.	1		403
118.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		406
119.	Порядковые числительные.	1		П.71 упр.409
120.	Употребление и правописание порядковых числительных.	1		415,416
121.	Разряды количественных числительных.	1		417

122.	Числительные, обозначающие целые числа.	1		418
123.	Изменение по падежам числительных, обозначающих целые числа	1		419,420
124.	Дробные числительные.	1		424,425
125.	Р/Р.Р'к Составление юмористического рассказа о своих приключениях на рыбалке	1		429
126.	Собирательные числительные.	1		430
127.	Склонение количественных числительных.	1		П.67-75 упр.432
128.	Морфологический разбор имени числительного.	1	3.4 Морфологический анализ слова	П.67-75
129.	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1		Контрольные вопросы.
130.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1		Повторение изученных орфограмм 424,425
131.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	1		Подготовить выступление по теме
132.	Р/Р.Р'к Публичное выступление на тему «Береги природу родного края!».	1		
Местоимение(23+3)				
133.	Местоимение как часть речи.	1	4.1 Самостоятельные части речи	435
134.	Местоимения как члены предложения	1		441
135.	Личные местоимения.	1		448
136.	Склонение личных местоимений	1		450
137.	Возвратное местоимение себя.	1		453
138.	Р/Р. Рассказ по рисункам. Р'к Устный рассказ на тему «Мое любимое место игр».	1		461
139.	Вопросительные местоимения.	1		469
140.	Относительные местоимения.	1		479
141.	Неопределенные местоимения.	1		480,481

142.	Правописание неопределенных местоимений.	1	483
143.	Отрицательные местоимения.	1	486
144.	Способы образования слов отрицательных местоимений.	1	489
145.	Правописание отрицательных местоимений.	1	490
146.	Притяжательные местоимения.	1	493
147.	Склонение притяжательных местоимений.	1	496
148.	Р/Р. Р'к Рассуждение. Сочинение-рассуждение по теме «Правильно ли рассудил дедушка»	1	499
149.	Указательные местоимения.	1	501
150.	Склонение указательных местоимений.	1	503
151.	Определительные местоимения.	1	505
152.	Р/Р. Сочинение (по упр.494). Сочинение-рассуждение по теме «В моей библиотеке»	1	Написать сочинение
153.	Местоимения и другие части речи.	1	
154.	Морфологический разбор местоимения.	1	3.4 Морфологический анализ слова
155.	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	508
156.	Обобщение изученного по теме «Местоимение».	1	509
157.	Контрольный диктант за III четверть.	1	Повторение изученных орфограмм
158.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1	510
Глагол(30+6)			
159.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	4.1 Самостоятельные части речи
160.	Морфологические признаки глагола	1	514

161.		Синтаксическая роль глагола	1	518	
162.		Р/Р. Подготовка к сочинению.	1	П.88	составить предложения с глаголами, данными в рамке на с.105,106
163.		Р/Р. Сочинение-рассказ по данному началу «Степа дрова колет» Р\к Устный рассказ «Как я дома помогаю родителям»	1	524	
164.		Повторение изученного. Способы образования глаголов.	1	529	
165.		Разноспрягаемые глаголы.	1	536	
166.		Глаголы переходные и непереходные.	1	538	
167.		Распознавание глаголов переходных и непереходные.	1	540	
168.		Возвратные глаголы	1	543	
169.		Наклонение глагола.	1	545,546	
170.		Изъявительное наклонение.	1	547	
171.		Р/Р. Подготовка к изложению.	1	553	
172.		Р/Р. Изложение (по упр.542.)»Витькина гайка» Р\к Устный рассказ «Как я помогал папе»	1	557	
173.		Условное наклонение.	1	Диалог	составить использованием глаголов в условном наклонении
174.		Распознавание глаголов в условном наклонении.	1	565	
175.		Повелительное наклонение.	1	568	
176.		Распознавание глаголов в повелительном наклонении.	1	574	
177.		Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1	575	
178.		Практикум. Наклонения глагола.	1	577,578	
179.		Р/Р. Р\к Сочинение по рисункам «Личная гигиена»	1	579	

180.	Употребление наклонений.	1	583,584
181.	Правильное употребление наклонений в речи.	1	586
182.	Инфинитив	1	590
183.	Безличные глаголы.	1	592
184.	Нахождение безличных глаголов и определение их формы	1	601
185.	Морфологический разбор глагола.	1	604
186.	Р/Р, Р\к Рассказ на основе услышанного. Сочинение на тему «Когда моя мама училась в школе»	1	606 написать рассказ
187.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	608
188.	Условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-).	1	612
189.	Правописание глаголов.	1	614
190.	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	616
191.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	619
192.	Обобщение изученного по теме «Глагол».	1	622
193.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	Повторение изученных орфограмм
194.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	624
Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи (10)			
195.	Разделы науки о языке. Орфограммы в корне.	1	627
196.	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.	1	630

197.	Анализ итогового диктанта. Орфограммы в суффиксах.	1	635
198.	Орфограммы в окончаниях.	1	638
199.	Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	642
200.	Лексика и фразеология.	1	645
201.	Словообразование.	1	Морфемный разбор 12 слов
202.	Морфология.	1	Морф. разбор 6 слов
203.	Синтаксис.	1	650
204.	Итоговый урок по итогам учебного года.	1	

192

- Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный, официально-деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данных стилей.

- Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном и сжатом изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картинкам, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Предметные результаты обучения

- речь и речевое общение:

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.*

- общие сведения о языке:

Ученик научится:

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

- текст:

Ученик научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

• *создавать в устной и письменной форме официально-деловые тексты (заявление, объявление, поздравление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

- лексика и фразеология:

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- морфемика и словообразование:

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

- морфология:

Ученик научится:

- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др..

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- орфография и пунктуация:

Ученик научится:

- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых гласных и согласных; владеть способом определения верного написания;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.