

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с. Уваровского
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «31» 08 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.А. Алексина

2020г.

«Утверждено»

Директор ООПШ №18

Степанович

2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Русский язык**»

7 класс

на 2020-2021 учебный год

УМК «Школа России»

Базовый уровень

(136 часов)

Составитель:

учитель русского языка и литературы
Кокоева Инна Михайловна
соответствие, стаж 21 год

Рабочая программа составлена с учётом примерной Программы основного общего образования по литературе (2016 г.);

На основе авторской Программы по русскому языку Т.А.Далыженской и др. - М.:Просвещение, 2016.

Предметная линия учебников : Т.А.Далыженской, и др. - М.:Просвещение, 2017.

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Планируемых результатов начального, среднего общего образования,
- Программы Министерства образования РФ
- С учётом примерной основной образовательной программы образования 2011 г.
- Авторской программы

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)
- 3 Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312
- 4 СанПин 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
- 7 «Рекомендации по использованию компьютеров в школе» (письмо Минобробразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
- 8 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
- 9 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

- Умение выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, логично;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно-пелесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых основ лингвистики;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении лингвистики русского (родного) языка происходит на каждом этапе обучения. Уровень сформированности предметных и предметных умений оценивается в баллах в результатах проведения тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: задания, определяющие уровень развития языковых умений и навыков; задания творческого и поискового характера, выявляющие уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексные задания, выполняемые учащимися на уровне овладения личностными умениями и навыками. Лингвистические результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монологического (повествование, описание, рассуждение; соотнесение разных видов монологического) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, местности использования языковых средств;
- предупредить коммуникативные недуги в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных недуг и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014).

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов.
Рабочая программа составлена на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2017 г.)
Для выявления уровня освоения программы материал используется тетрадь на печатной основе «Тесты по русскому языку», автор Е.Б. Селезнева, издательство «Экзамен», 2017 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» 7 класс

В соответствии с ООП ООО школы данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- * способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Письмо

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении пронозируемого результата.

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальную, культурную, нравственно-этическую, бытовую и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, уверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подборочно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

Текст

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, представляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стили, жанры с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требования, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схем, таблиц и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стили, жанры с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, представляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- видеть практическим умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экранистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты различных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стили, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стили; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стили; расписка, уверенность, заявление как жанры официально-делового стили; спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стили; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стили; расписка, уверенность, заявление как жанры официально-делового стили; спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стили; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стили; расписка, уверенность, заявление как жанры официально-делового стили; спор как жанры разговорной речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недочёты, редактировать текст;

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией сверстников с наиболее важными информационными сообщениями и наиболее важным докладом на учебно-научную тему;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, аудиторского, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, аудиторского, сжатого), в форме плана, тезисов, устного изложения (подборного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме устного изложения (подборного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связанного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать обратную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), выделять существенную точку зрения на проблему.

Творение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе опеночного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшая лекция в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обобщать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределять части работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с лекцией; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдать нормы учебно-научного общения;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построения

на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными лексическими

словарями (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию

в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, местного и

выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической

и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических

средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового

словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,

фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных;

использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного

русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах

анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения

орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и

художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления

морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических групп слов, в том

числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структуры и

смысловой организации, функциональной принадлежности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского

литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические конструкции в собственной

речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах

анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информативная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдать нормы речевого поведения; создавать рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом особенностей требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употреблений языковых средств;
- анализировать образцы публицистической речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфография. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфописные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфописных словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные изобразительные средства фонетики (звукоспись);
- выделять прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфописных словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные изобразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризовать лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова; принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научно-делового и официального-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Проектная: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (расуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые показывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание программы

«Русский язык как развивающаяся явление» (1ч)

Повторение изученного в 5-6 классах (14ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и морфология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стиль литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной контрольный диктант на повторение изученного в 5-6 классах.

Морфология и орфография. Кульгюра речи. Причастие (26ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные в суффиксах причастий прошедшего времени. Краткие и полные причастия. Одна буква в отлагательных причастиях кратких страдательных причастий и в кратких отлагательных причастиях Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после пишущих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие (12ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Р.Р. Текст. Тип речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине. К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Наречие (28ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после пишущих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дифис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Млкий знак после пишущих на конце наречий. Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отыб. К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

Учебно-научная речь. Отыб. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отыб о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (6ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

Служебные части речи. Прелюг (9 ч)

Прелюг как часть речи. Употребление прелюга. Производные и непродизвольные прелюги. Простые и составные прелюги. Морфологический разбор прелюга. Слитное и раздельное написание производных прелюгов.

Р.Р. Текст. Стиль речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Прелюг».

Союз (12ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы соединительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о прелюгах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стиль речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Прелюги и союзы». Сочинение.

Частица (16ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине.

Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста.

Публицистический стиль. Текст. Стиль речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

Междометие (3ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая дидактическая работа

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стиль речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стиль речи.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) Владение всеми видами речевой деятельности;

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способствовать участию в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-

деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи	Всего часов
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	1
Раздел 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	12	1	1	14
Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи.	21	2	3	26
Раздел 4. Деяпричастие Причастие	10	1	1	12
Раздел 5. Наречие	24	2	2	28
Раздел 6. Категория состояния	4		2	6
Раздел 7. Самостоятельные и служебные части речи	1	-	-	1
Раздел 8. Предлог	7	1	1	9
Раздел 9. Союз	9	2	1	12
Раздел 10. Частица	11	1	4	16
Раздел 11. Междометия	2		1	3
Раздел 12. Повторение и систематизация изученного.	7	1		8

№ п/п	Дата	Тема урока	Подготовка к ГИА	Домашнее задание
1	1.09	Русский язык как развивающееся явление		Сочинение-миниагора «Живой, как жизнь» (упр. 6); упр. 2 (с. 3) - устно
Повторение изученного в 5-6 кл.(12ч+2ч.)				
2	2.09	Синтаксис. Синтаксический разбор	Синт анализ предложения	Используя составленные словосочетания (упр. 7), придумать и записать текст (или несколько предложений) на тему «Любимый уголок природы»
3	3.09	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Пунктуац. анализ предложения	Ответить на вопросы (с. 6), упр. 12 (домашний диктант)
4	4.09	Лексика и фразеология Рж Е.Карпов «Крутогорье»	Выраз ср-ва лексики и фраз	Используя фразеологизмы, рассказать в мини-сочинении о своём друге, указав положительные и отрицательные черты его характера
5	8.09	Фонетика и орфография	Составление плана изложения услышанного С1	Озаглавить текст (упр. 22), составить план, выполнить фонетический разбор указанных слов. Повторение
6	8.09	Фонетический разбор слова Рж Е.Карпов «Крутогорье»		<i>Работать 4 слова.</i>
7	10.09	Словообразование и орфография		Упражнение 27: составить карточку для соседа по парте на орфограммы, которые повторили на уроке (карточка должна состоять из 20 слов с пропущенными на месте орфограмм)
8	11.09	Разбор по составу, словообразовательный разбор Рж Е.Карпов «Крутогорье»	Словообразование	Упр. 24б (озаглавить текст, выписать слова, образованные с помощью 1) приставок; 2) суффиксов; привести словообразовательный разбор, обозначив состав слова)
9	15.09	Морфология Морфологический разбор		Упр. 31; просклонять числительные 628, образовать сложные прилагательные и существительные.
10	16.09	Морфология и орфография		Упр. 38, 43

11	17.09	Контрольный диктант. Вводный контроль		Устно ответить на вопросы (с. 20 учебника); подбирать текст по речам. 1) описание, 2) повествование 3) рассуждение
12	21.09	Анализ контрольного диктанта		
13	22.09	Текст. Типы речи. Тема. Идея. План. Р/к Работа с текстом И.Кашпурова «В степи»	Разбивка текста на абзацы С1	Списать текст упр. 47, озаглавить, разбить на абзацы, устно охарактеризовать (по плану, написанному в классе)
14	23.09	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Структура сочинений разного типа С15	Напишите сочинение-миниатюру в художественном стиле об осени. По дороге домой понаблюдайте за природой, не забудьте об особенностях художественного стиля речи (эмоциональность, экспрессивность) <i>нашилась</i>
15	24.09	Обучение написанию сочинения по картине Ии Бродского «Летний сад»		
Морфология. Причастие. (21ч+5ч.)				
16	28.09	Повторение сведений о глаголе. Понятие о причастии	С1	Выучить правило, упр. 56
17	29.09	Причастие как особая форма глагола		Упр. 57 подчеркнуть причастия
18	30.09	Публицистический стиль речи		<i>Сидит в саду.</i>
19	1.10	Склонение причастия : гласные в падежных окончаниях причастий		Упр. 66, 67: определить вид причастия, выделить окончания, указать падеж, число, род
20	5.10	Причастный оборот. Обособление причастного оборота		Упр. 71 (в сочинении обязательно должны быть причастия)
21	6.10	Описание внешности человека. Сочинение-описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милья» Р/к Устно описание природы родного края	Умение увиденное оформить в связный рассказ С15	Упр. 82; рассмотрите репродукцию с картины В. И. Хабарова «Портрет Милья», подберите определения, характеризующие её лицо, позу, одежду

22	4.10	Сочинение-описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы» Р/к Устное описание природы родного края	Сочинение-описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы» С15	Подготовиться к словарному диктанту (с. 23-34)
23	8.10	Действительные и страдательные причастия		Упр. 84, 85; выучить правило (с. 38)
24	12.10	Полные и краткие страдательные причастия	Тест	Выучить § 15, упр. 88
25	13.10	Изложение (по тексту упр.100) от 3-го лица	Изложение от 3-го лица С1	
26	14.10	Действительные причастия настоящего времени		Выучить правило (с. 42), упр. 92
27	15.10	Действительные причастия прошедшего времени		Выучить § 17 (с. 45-46), упр. 98
28	19.10	Страдательные причастия настоящего времени		Выучить правило на с. 48-49 учебника, упр. 102, 107 (диктант),
29	20.10	Страдательные причастия прошедшего времени		Выучить правило на с. 52-53 учебника, упр. 109,
30	21.10	Контрольный диктант за 1 четверть	Умение логично излагать свои мысли письменно С1	Повторить изученные орфограммы
31	22.10	Гласные перед -н-нн в полных и кратких страдательных причастиях	тест	Выучить § 20 (с. 55); упр. 112,113
32	26.10	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных		Упр. 115, 117, выучить правило, записанное в таблице (в рабочей тетради); §21 (с. 57)

33	22.10 22.10	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Правописе суффиксов различных частей речи	Повторить правила нас. 57, 61, упр. 124; написать продолжение текста в публицистическом стиле, использовать обращения, объяснить, как нужно вести себя в общественных местах, соблюдать порядок
34	22.10	Морфологический разбор причастия		Выучить порядок морфологического разбора причастия (§23); упр. 131; выяснить по «Толковому словарю» лексическое значение слов в рамочке (с. 66)
35	22.10	Контрольный диктант	Умение определять стиль своего изложения, сочинения С1	Повторить сведения о типах и стилях речи
36		Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных (урок-игра)		Упр. 126, 127; подготовиться к контрольному диктанту по теме «Причастие». Повторить сведения о типах и стилях речи
37-38		Слитное и раздельное написание не с причастием		Упр. 136, выучить правило на с. 67; запомнить написание слов из рамочек (с. 66-68)
39		Буквы е и ё после пипищих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Выучить правило (§ 25, с. 70); упр. 143 (домашний диктант), 146 (мини-сочинение: описание внешности друга) <i>522 упр. 162.</i>
40		Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»		Повторить постановку знаков препинания при причастном обороте; упр. 151, 158 (подобрать собственные примеры из произведений А. С. Пушкина с причастными оборотами) <i>с. 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000</i>
41		Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» (по упр. 130) Р/к Устное описание внешности своего друга	Умение выбрать главное в услышанном тексте С1	Подготовиться к словарному диктанту <i>мама очень груда</i>
42		Анализ изложения. Работа над ошибками		Составить карточку для своего соседа по парте (словарные слова с пропущенными буквами - 15 слов)
43		Деепричастие как часть речи	Деепричастие (10ч.+2ч.)	Выучить правило (таблица в тетради, с. 77 учебника) упр. 181.

44	Морфологические признаки деепричастия, признаки глагола и наречия у деепричастия		§ 26 (с. 76-77), составить тест «Гретий - лишний» по нахождению деепричастий и определению их морфологических признаков
45	Деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте		§ 29 (с. 78, 80); упр. 165, 167 186
46	Раздельное написание не с деепричастиями	Пунктуационный анализ предложения	§ 28 упр. 174
47	Деепричастия несовершенного вида		§ 29 (с. 84); упр. 186
48	Способы образования деепричастий совершенного вида		§ 30 (с. 86); выучить словарные слова; упр. 185
49	Синтаксическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом		§ 30 (с. 86); выучить словарные слова; упр. 185
50	Морфологический разбор деепричастия	Тест	§ 31 (выучить план разбора); упр. 188
51	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	Сочинение-описание по картине С. Григорьева «Вратарь» С15	Подготовиться к словарному диктанту (с. 23-34)
52	Повторение по теме «Деепричастие»		Упр. 193
53	Контрольный диктант		Подготовиться к тестированию по теме «Деепричастие» (по материалам ЕГЭ)
54	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, дополненными в диктанте.		Подготовиться к словарному диктанту (с. 26-88)
55		Наречие (24+4ч.)	
56	Наречие как часть речи		§ 32 (с. 93-94). Придумать грамматическую сказку о Наречии; упр. 199 (расставить знаки препинания, ответить на вопросы)

57	Смысловые группы наречий		§ 33, упр. 208; индивидуальное задание – упр. 201; составить и записать не менее 10 словосочетаний, используя наречия (по картинке И. Попова «Первый снег» - см. цветную репродукцию в учебнике)
58	Степени сравнения наречий		Выучить правило (§ 33); упр. 215 (диктант); подготовиться к словарному диктанту
59	Простая степень наречия		Упр. 230 с. 97
60	Составная степень наречия		Упр. 233 с. 97
61	Способы образования форм степеней сравнения наречий		Упр. 235 с. 99
62	Морфологический разбор наречия		Упр. 216; согласны ли вы с расуждением мальчика: напишите своё мнение о том, опасны ли прозвища, нужны ли они. Из «Толкового словаря» выпишите лексическое значение слова эпидемия; сделать морфологический разбор двух наречий из текста
63-64	Контрольный диктант за 2-ю четверть Анализ диктанта Работа над ошибками Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	Классификация ошибок в письменных работах	Подготовиться к словарному диктанту (с. 26-88) <i>§ 38</i>
65	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий		Правильно на <i>е</i> – 108; выучить: упр. 229; написать сочинение-миниатюру «Вид из окна», используя наречия
66	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о и –е		Выучить правило (орфограмма 59) § 38; упр. 236 (индивидуальное задание: прое учащиеся подготавливают «немой» диктант – описание трудового процесса) <i>§ 40, упр. 238</i>
67	Описание действий	Написание сочинения, умение грамотно излагать свои мысли С15	Упр. 240; написать сочинение о труде в стенгазету, в рубрику «Учимся работать» (репортаж, интервью), используя вопросы и задания упр. 239 <i>два по выбору</i>
68	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после пишущих на конце наречий		Выучить (орф. 60) & 40, упр. 243 <i>мелко</i>
69	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о и –е		Подготовиться к тестированию по теме «Деепричастие», «Причастие», Наречие» (по материалам ЕГЭ) <i>упр. 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000</i>

70	Слитное и раздельное написание не с на- речиями на -о и -е		§ 36 (выучить правило на с. 104); упр. 222, 226
71	Сочинение по картине И. Погова «Первый снег»	Составление таблицы «Первый снег», плана, написание сочинения С1	Повторить смысловые группы наречий и степени сравнения прилагательных <i>отлично. предшествова дашисе</i>
72	Буквы о и а на конце наречий		Выучить правило на стр. 115 (орфограммы 61), составить тест по теме «Наречие» ?
73	Сочинение по картине Е. М. Широко- ва «Друзья»	С1	Составить тест по изученному материалу на тему «Наречие»
74	Рис Устное описание своего села Анализ сочинений. Работа над ошибками		<i>ниже даше.</i> Составить предложение используя наречия <i>даже если. 8/44</i>
75- 76	Дефис между частями слова в наречиях		Выучить таблицу, слова в рамке с. 119-122 Упр. 254
76 77	Слитное и раздельное написание пристав- ок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		Выписать и выучить наречия в рамках (с. 120-121); упр. 261, 262 <i>845, упр 286</i>
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Упр. 266; ответить на вопросы (с. 123-124); составить диктант для соседа по парте с непроверяемыми орфограммами по теме «Наречия»
79.	Учебно- научная речь. Отзыв		
80.	Учебный доклад		

81	Повторение по теме - «Наречие»	Работа по контрольным вопросам, орфоэпические - упражнения - объяснительный - диктант, орфографическая - диктовка	Подготовиться к контрольной работе
82	Контрольный диктант по теме «Наречие»		Подготовить «карточку для соседа» из словарных слов (с пропусками орфограмм)
Категория состояния (4ч+2ч)			
83-	Категория состояния как часть речи		Упр. 282 (сочинение на лингвистическую тему «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?») самостоятельную часть речи?»)
84-85	Морфологический разбор категории состояния		Упр. 322 определить основную мысль, составить план
86-87	Сжатое изложение с описанием состояния природы(К. Т. Паустовский «Обыкновенная Ручей Устное обучающее изложение по В. Белову «Во саду при долине»земля») Анализ диктанта <i>Оскакившие ... шорох селом</i>		Подготовить ответы на контрольные вопросы (с. 132), упр. 283; из учебника литературы (художественных текстов) написать предложения со словами категории состояния
88	Повторение по теме «категория состояния		с.133 контрольные вопросы и задания
Самостоятельные и служебные части речи (1ч)			
89	Самостоятельные и служебные части речи		(с. 133, 134); упр. 288

Предлог (7ч.+2ч)

90	Предлог как часть речи		Упр.289
91	Употребление предлогов		Упр. 294; § 49
92	Непроизводные и производные предлоги		§50, упр. 301,302; исправляйте ошибки, которые нередко звучат в современном радио- и телеэфире
93	Простые и составные предлоги		Упр. 304 (задании к упражнению)
94	Морфологический разбор предлога		Выучить порядок морфологического разбора предлога (§ 52); упр. 305
95	Сочинение по картине А. В. Саякиной «Летняя спортивная площадка» Р/с Устный рассказ о самом запомнившемся дне	Умение последовательно излагать свои мысли С1	Повторить словарные слова, материалы о производных предлогах
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов		§53 (с. 144-145); упр. 309, 310;
97	Повторение по теме «Предлог»		Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Предлог»; повторить морфологический разбор предлога, словарные слова.
98	Контрольный диктант по теме «Предлог»		Повторить материал «Говори правильно» (с. 216)
Союз (9ч.+3ч)			
99	Союз как часть речи. Анализ контрольного диктанта		Выучить наизусть стихотворение Ф. Тютчева (упр. 316); упр. 317 (письменно); выучить блок-схему
100	Простые и составные союзы		Подобрать из художественных текстов и записать 10 сложных предложений с составными союзами; подчеркнуть в этих предложениях грамматические основы
101	Союзы сочинительные и подчинительные		§ 56; упр. 322; закончить предложения, используя подчини-

102		Запятая между простыми предложениями в составе сложного		тельные союзы, данные в рамках Упр. 325; § 57
103		Сочинительные союзы		§ 59, выучить правило; упр. 338
104		Подчинительные союзы		§ 59, выучить правило; упр. 338
105		Морфологический разбор союза		§ 60; подобрать пословицы, загадки, высказывания писателей о кните
106		Сочинение «Книга - наш друг и советчик» Р/к Устный рассказ о любимой книге		Подготовиться к словарному диктанту
107		Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато		§ 61 (правило, с. 162); упр. 344
108		Повторение по теме «Союз»		Подготовиться к диктанту; упр. 356
109-110		Контрольный диктант по теме «Союз» Анализ диктанта		
Частица (1ч.+5ч)				
111		Частица как часть речи. Работа над ошибками, доступными в диктанте		Выписать из новеллы О.Генри десять предложений с сочинительными и подчинительными союзами, подчеркнуть грамматические основы, обозначить союзы; § 62, упр. 357
112		Разряды частиц. Формообразующие частицы		§ 63; таблицу выучить, упр. 362, 363
113		Смысловые частицы		§ 64, слова в рамках нас. 172-174, 372 (письменно), 374 (устно)
114				
115		Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом» Р/к Описание картины В.Кленова «Дворик»	Контролируем фактологические ошибки С15	Упр. 374 дописать; выполнить морфологический разбор указанных слов

116	Раздельное и дефисное написание частиц		§65 (с. 176-177); упр. 381
117 118	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Р/к Устный рассказ о любимом дне недели		Подготовиться к словарному диктанту
119	Морфологический разбор частицы		Составить карточку из 20 слов на дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
120	Отрицательные частицы не и ни		§ 67, правило (с. 179,180); упр. 390, 392 (диктант), 391 (устно); выделить лексическое значение слов <i>картина</i> и <i>самца</i>
121	Различение приставки и частицы не		§ 68 (с. 182); упр. 399
122	Сочинение-рассказ по данному сюжету		Закончить работу
123	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни - ни</i>		§ 69 выучить правило Упр. 406
124	Повторительно – обобщающий урок по теме «Частицы»		Упр. 414 (устно) выучить отрывок из стихотворения В. Высоцкого Подготовиться писать по памяти
125	Повторение правописания служебных частей речи		Упр. 413 (устное выступление на тему «Моя природа»
126	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»		Повторить сведения о служебных частях речи; составить «карточку для соседа» из 20 слов по теме «Служебные части речи»

Междометия (2ч +1ч)			
127	Междометие как часть речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте		Выучить правило на стр.190. упр.416
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		Выучить правило на с. 191 (§71); упр. 419
129	Контрольное изложение по тексту В. А. Гиляровского «Москва и москвичи» Р/к Устное описание школы	Умение точно передать смысл текста С1	Повторить разделы науки о языке, ответить на вопросы нас. 193
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч.+1ч)			
130	Разделы науки о языке. Признаки текста; виды текстов. Группировка жанров по стилям	Умение определить тип текста С1, С15	Проанализировать текст (упр. 423) по плану, составленному в классе (орфограммы, пункто-граммы, все виды разбора, тема, тип, стиль текста); упр. 427 (устно); написать сочинение в художественном стиле «Удивительное - рядом»
131	Итоговая контрольная работа	Текст. Стили речи	Повторить изученные орфограммы
132	Фонетика и графика		
133	Лексика и фразеология	Выраз ср-ва лексикки и фразеологии	Отвечать на вопросы (с. 197); упр. 434
134	Морфемика. Словообразование	Правилис приставок	§ 76; упр. 439 (устно), 438 (письменно)
135	Морфология		§ 77; упр. 444 (письменно), 446(устно)
136	Орфография		§ 78; упр. 453