

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с. Уларовского
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «31» 08 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.А. Алехина

«07» 08 2020г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №18

И.А. Митченко

«07» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

8 класс

на 2020-2021 учебный год

УМК «Школа России»

Базовый уровень

(68 часов)

Составитель:

Учитель русского языка и литературы

Кокоева Инна Михайловна

соответствие, стаж 21 год

Рабочая программа составлена с учётом примерной Программы основного общего образования по литературе (2016 г.);

На основе авторской Программы по русскому языку Т.А.Далдыженской и др. - М.: Просвещение, 2016.

Предметная линия учебников : Т.А.Далдыженской, С.Г.Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2017.

Основное содержание программы

Модуль	Разделы программы	Количество часов в рабочей программе
1.	Введение.	(1 час)
2.	Повторение пройденного в 5-7 кл.	(5 ч.+2 ч.)
3.	Основные единицы синтаксиса.	(7+1ч.)
4.	Простое предложение	(2 ч +1ч.)
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	(6 ч.+2 ч.)
6.	Второстепенные члены предложения.	(6 ч.+2 ч.)
7.	Простые односоставные и неполные предложения	(9 ч. + 2 ч.)
8.	Простое осложненное предложение.	(1 час)
9.	Однородные члены предложения.	(12 ч.+2ч.)
10.	Обособленные члены предложения.	(16 ч.+2ч.)
11.	Обращение.	(3 часа)
12.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Вводные и вставные конструкции.	(5+1ч.)
12.	Чужая речь.	(6 ч.+1ч.)
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	(9 ч.+1ч.)
	Итого:	105 часов

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы: под редакцией Т. А. Ладьженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладьженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа реализована в учебнике Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладьженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и авторская программа предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 105 часов. Количество часов по учебному плану школы – 105 часов (3 часа в неделю). На уроках применяется личностно-ориентированный подход, дифференцированные домашние задания, дифференцированные карточки. Новая форма аттестации диктует новые формы контроля знаний: тестирование, сжатое изложение, сочинения на лингвистическую тему.

Новый формат экзамена в 9 классе предполагает продемонстрировать как глубокие лингвистические знания, так и коммуникативные умения. В связи с этим используются такие формы контроля, как теоретический зачёт, тестирование, разные виды лингвистического анализа. Уделяется внимание работе над сжатым изложением и сочинением на лингвистическую тему.

На уроках планируется использовать ИКТ.

Цели обучения:

- воспитание гражданской ответственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по русскому языку

Учащиеся должны знать, понимать, определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- Рецензировать устный ответ учащегося;
- Задавать вопросы по прослушанному тексту;

- различать простые предложения разных видов, использовать относительные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
 - Правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
 - Правильно строить предложения с обособленными членами;
 - Проводить интонационный анализ простого предложения;
 - Выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
 - Проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
 - Использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - Владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложения изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.
- Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты. Диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидиуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

- Прислать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст;
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовки;
- Распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- Правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; морфемика и словообразование;
- Разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- Разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- Пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; лексикологии и фразеологии;
- Разъяснить значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- Пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.д.);
- Оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- Находить в художественном тексте образительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- Распознавать части речи и их морфемы;
- Соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- Опираясь на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- Применять орфографические правила, объяснять правописание труднопровверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Слушать информативно теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
- Пронозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицу на основе текста;
- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
- При необходимости переходить на изучающее чтение;
- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
- Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- Вести репортаж о школьной жизни;
- Строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- Создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
- Составлять инструкции по применению того или иного правила;
- Принимать участие в диалогах различных видов;
- Адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение подержать или заканчивать разговор и т.п.;
- Пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- Пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- Создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

№ п/п	Дата	Тема урока	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание
		Введение (1 час, 3 часа в неделю)		
1.		Русский язык в современном мире.		
		Повторение пройденного в 5-7 классах (5+2P=7 часов, 3 часа в неделю)		
2.		Пунктуация и орфография. Знаки препинания.	6.7 Пунктуация и орфография	П. 1, 2 упр.7
3.		Знаки препинания в сложном предложении.	7.13 Знаки препин в сложном предлож	П.3, упр.16
4.		П-ны в различных частях речи.	6.11 Слитное и раздельное написание с разл. частями речи	П.4, упр.23
5.		Р.р. Изложение с грам. заданием по тексту А. Аверченко.	3.5 Письмо	П.4, упр.25
6.		НЕ с различными частями речи.		Переписать изложение
7.		Р.р. Сочинение о легте в форме письма (упр. 36).	3.5 Письмо	П.5, упр.35
8.		Входной контрольный диктант по теме «Повторение»с грамматическим заданием. Основные единицы синтаксиса (7+1P=8 часов, 3 часа в неделю)		упр.36, повторить словарные слова
9.		Основные единицы синтаксиса.		П.6-8, упр.42
10.		Текст как единица синтаксиса.		37 упр.48
11.		Предложение как единица синтаксиса.		38, упр.51
12.		Р.р. Жатоеизлож. по тексту К. Паустовского "Страна за Онегой".		упр.52 (на.ч.и.а.)
13.		Словосочетание как единица синтаксиса.		39, упр.55
14.		Виды словосочетаний.		40, упр.58
15.		Синтаксические связи слов в словосочетании.		П.11, упр.67

16.	Синтаксический разбор словосочетания.	5.1 Словосочетание	П.11,12,упр.70 разбор с/сочетаний
	Простое предложение (2+1P=3 часа, 3 часа в неделю)		
17.	Грамматическая основа предложения.	5.2 Подлежащее и сказуемое	П.13, упр.75
18.	Порядок слов в предложении. Интонация.		П.15, определение
19.	Р.р. Сочинение-описание храма Василия Блаженного. Двуосложные предложения. Главные члены предложения (6 + 2P = 8 часов, 3 часа в неделю)		Дописать сочинение
20.	Подлежащее.	5.2 Подлерж. и сказ.	§17 упр. 93.
21.	Контрольный диктант за 1 четверть.		
22.	Сказуемое.		§ 18, 19 упр. 98, 101. <i>95</i>
23.	Простое глагольное сказуемое.		§ 20 упр. 101. <i>схема</i>
24.	Составное глагольное сказуемое.		§ 21 упр. 111
25.	Составное именное сказуемое.		§ 22 упр. 117, 119.
26.	Р.р. Сочинение на тему "Чудный собор" (№ 102).		
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	7.16 Тире в простом и сложнопредлож.	§ 22 упр. 117, 119.
	Второстепенные члены предложения (6+2=8 часов, 3 часа в неделю)		
28.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	5.3 Второстепенные члены предложения	§ 23, 24, упр. 122 (6-9 упр.) 130 устно
29.	Определение.		§ 25 упр. 138, 139 (У)

30.	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 138).		§ 26 упр. 142 <i>ин. кт. Котурба</i>
31.	Приложение.		§ 28 упр. 149.
32.	Обстоятельство.		§ 28 упр. 148
33.	Синтаксический разбор простого предложения.		С. 82-83 контр.вопр.
34.	Р.Р. Характеристика человека.		Упр. 165
35.	К. Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» с грамматическим заданием. Простые односоставные предложения (9+2=11 часов, 3 часа в неделю)		С.97 вопросы, упр.169.
36.	Основные группы односоставных предложений.	5.4 Двусоставн и односоставнпредлож.	§ 30 упр. 173.
37.	Назывные предложения.		§ 32 упр. 185, стихи
38.	Р.Р. Подробное изложение по тексту Паустовского (упр. 208).		§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)
39.	Определённо-личные предложения.		§ 34, упр. 198
40.	Неопределённо-личные предложения.		§ 35 упр. 202, 203.
41.	Р.Р. Инструкция.	3.5 Письмо	Сост. расуждение
42.	Безличные предложения.		§ 31 упр. 181
43.	Контрольная работа за II четверть.		
44.	Неполные предложения.	5.6 Неполные предлож.	§ 37 упр. 215
45.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	5.12 Синтаксический анализ простогопредлож.	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102
46.	Повторение темы "Односоставные предложения".		упр. 218 <i>д.д.д.</i>

	Простое осложнённое предложение (1 час, 3 часа в неделю)		
47.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (12+2P=14 часов, 3 часа в неделю)		§ 39 упр. 223. § 40 <i>скажи</i>
48.	Понятие об однородных членах предложения.		§ 40 упр. 233
49.	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией.		§ 42 упр. 243 упр. 246 247(диктант) 238
50.	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией.		§ 42 упр. 244 238
51.	Р.р. Подготовка к изложению.		
52.	Р.р. Изложение-сравнительная характеристика (упр. №242).	3.5 Письмо	§43, упр. 254 упр. 228 П.43, упр. 262
53.	Однородные и неоднородные определения.		§ 43, упр. 244
54.	Однородные члены, связанные соч. союзами.		§44, упр. 268.
55.	Однородные члены, связанные соч. союзами.		§ 44 упр., упр. 275.
56.	Обобщающие слова при однородных членах.		§ 45 упр. 273 Упр. 280, контр. вопр. на стр. 132
57.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	5.12 Синтаксический анализ простого предлож.	246
58.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		Подг. к контр. работе, упр. 284.
59.	Р.р. Сочинение-описание по картине "Осенние дожди".		
60.	Урок-зачёт по теме «Однородные члены предложения».		Повторить правила
61.	К. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» с грамматическим заданием.		
	Обособленные члены (16+2P=18 часов, 3 часа в неделю)		
62.	Понятие об обособленных членах предложения.	5.7, 7.2 Осложнен. прос. предлож.; знаки препин	§ 47 упр. 290.

63.	Обособленные определения.	7.4 Знаки препинки при обособл членах	§ 48, упр. 293.
64.	Обособленные определения, относящ. к лич. Местоименно.	5.3 Второстеп члены	§ 48 упр. 297(6-10 пр.)
65.	Обособление определений с обст. Отглагол.	предлож	§ 48 упр. 299.
66.	Обособление приложений, относящ. к лич. мест.		§ 50 упр. 308(1-6).
67.	Р.р. Расуждение на дискуссионную тему.		§ 49 Упр.304
68.	Обособление приложений.		§ 51 Упр. 318.
69.	Обособление приложений.		§ 51 Упр. 317(4,5).
70.	<i>Диктационные карточки союза КИК.</i>		
71.	Р.р. Сжатое изложение	3.5 Письмо	Упр.322
72.	Обособление обстоятельств, выражен. доо и деепричастиями.		§ 52 упр.326.
73.	Обособление обстоятельств, выражен. доо и деепричастиями.		§ 52 упр.327.
74.	Обособление обстоятельств, выраженных сущ. с предлогами.		
75.	Обособление уточняющих чл. Предложения.	7.6 Знаки препинки при уточн членах	§52 упр.328.
76.	Обособление уточняющих чл. Предложения.	7.6 Знаки препинки при уточн членах	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.
77.	Синтаксический и пункт. разбор предложений с обособ. членами.	5.12 Синтаксический анализ простогопредлож.	Упр. 340
78.	Урок-зачёт по теме «Обособленные члены».		
79.	Контрольный диктант за III четверть.		Упр.341
80.	Обращения (3 часа, 3 часа в неделю) Назначение обращения.		П.55-57, Упр. 344.
81.	Распространённые обращения.		§58, упр. 359

82.	Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные и вставные конструкции (5 + 1Р = 6 часов, 3 часа в неделю)		Упр.358
83.	Группы вводных слов по значению.		§ 59-60 упр.363
84.	Вводные слова и знаки препинания при них.		§ 60, упр.368.
85.	Вставные конструкции.		§61, упр.376
86.	Междометия в предложении.		П.61, упр. 377.
87.	Р.р. Отзыв на произведение.		П.62, Упр.389, с.189
88.	К. Контрольный диктант по теме «Вводные слова и вставные конструкции» с грамматическим заданием. Чужая речь (6+1Р=7 часов, 3 часа в неделю)		вопр.
89.	Понятие о чужой речи.	5.11	§ 65-66, упр.403; п.67-
90.	Комментирующая часть.	7.10 Спос. передачи чуж речи, знаки препин	68.
91.	Прямая и косвенная речь.		§ 69 Упр. 410.
92.	Прямая речь.	7.10 Знаки препин	§ 70 Упр. 414.
93.	Диалог.		§ 71, Упр. 419.
94.	Р.р. Рассказ.		П.72, Упр. 423.
95.	Читая. Повторение изученного в 8 классе (9+1=10 часов, 3 часа в неделю)		Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.
96.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.		П.72, Упр. 423. повторение

97.	Синтаксис и морфология.	4-5Грам. Морф. Синтакс.	§73, упр. 436
98.	Синтаксис и пунктуация.		§74, упр. 440
99.	Синтаксис и орфография.		§75, упр. 444
100.	Синтаксис и культура речи.		
101.	Контрольное тестирование в форме ОГЭ по теме "Повторение и систематизация пройденного в 8 классе".		
102.	Итоговое повторение.		