

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 с. Уваровского  
Курского муниципального района Ставропольского края

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «31» 08 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.А. Алехина

2020г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №18

Д.А. Руденко

2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский родной язык»

7 классе

на 2020-2021 учебный год

(34 часа)

Составитель:

Учитель русского языка и литературы

Кокоева Инна Михайловна

соответствие, стаж 21 год

- Рабочая программа соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения: «Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Д.М. Рыбенкова, О.М. Александрова, О.В. Запоровская А.Г. Нарушенин]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе изучения русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка и имеют преимущественно претекто-ориентированный характер.

Программа ориентирована на использование УМК Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др.

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения: «Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Запоровская А.Г.Нарушевич]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.»

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

#### **Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути делом, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

#### **В соответствии с этим в курсе русского о родного языка актуализируются следующие цели:**

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волево-творческой позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение специального языка и прагматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национально-культурной семантике русского языка и языковых единицах; прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **Место учебного предмета «Русский родной язык»**

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

##### **«Русский родной язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и выделение им – её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень выявления родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

*В первом блоке «Язык и культура»* представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка с историей, языком и материальной и духовной культурой русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межкультурного общения.

*Второй блок «Культура речи»* ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи; конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

*В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст»* представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуре устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умениях определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Обучение русскому родному языку совершенствуется, приветственно и конструктивно кустурду ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус, является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

**Важнейшими задачами курса являются** приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общенациональных нравственно-интеллектуальных ценностей, понятийных стереотипов и т.д., что способствует воспитанию патристического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

*В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:*

- Характеристика лексикой с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
  - Понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
  - Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
  - Распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка: стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);
  - Понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; палеообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка;
  - Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
  - Определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
  - Обозначение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
  - Использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:
- Стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
  - Осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
  - Анализ и опенание с точки зрения нормы современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
  - Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
  - Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стили общения;
  - Стремление к речевому самосовершенствованию;
  - Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

## ПЛАН УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

7 класс

### Личностные:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителя культуры, включение в культуру языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической ответственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

### Метапредметные:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### Предметные:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
  - осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
  - осознание роли русского родного языка в жизни человека;
  - осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
  - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
  - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
  - понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведенных устного народного творчества и осознание национального своеобразия различных исторических эпох: понимание слов с живой внутренней формой;
  - традиционной метафорической образности, распознавание, характеристика, народных и поэтических слов-символов, обладающих пониманием и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом: комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, умение употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
  - понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- выделение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи;
- учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- выделение различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интерпретировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста;
- выделение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- умение использовать коммуникативных стратегий и тактик устного общения;
- участие в беседе, споре, выделение правилами корректного речевого поведения; умения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения различных видов, речевую работу на проектно-исследовательскую работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- выделение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа; оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- чтение, комбинированный анализ и создание текстов публицистических жанров;
- чтение, комбинированный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.



- Особое внимание расщепление своей речевой практики: развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдение основных орфографических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- различение основных орфографических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- различение вариантов орфографической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом прочностных вариантов орфографической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфографической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;
- нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок, выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- различение основных грамматических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- ситуации делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфографических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование Грамматических словарей и справочников для уточнения нормы словообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавание вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Триединый русский речевой общении. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, утешение, похвала, самопрезентация и др., сохранение нейтральности в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

**Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые заметки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**Тематическое планирование уроков в 7-м классе**

(1 час в неделю/34 часа в год)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Прореческая работа
1.	1 Язык и культура	10		1
2.	2 Культура речи	10	1	
3.	3 Речь. Речевая деятельность. Текст	14		1
	ИТОГО	34		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО РЕЦЕПТА «РУССКИИ РОДИНОЙ ЯЗЫК»

7 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)

Русский язык как развивающееся явление. (Язык исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Источники как слова, обозначающие предметы и явления представляющих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначаемых ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устаревости. Перевосприятие пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, вачер, антициклонный трюк, болышевик, колхоз и т.д.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (10 ч.)

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непровозвонными предлогами (*на дод, на горд*).

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Наронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы I лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы I лица настоящего и будущего времени глаголы *окупить, победить, уходить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *искиция – искучий, горция – горячий*. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные надежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*идакать – машить, одусловивать, сосредоточивать, уполночичивать, окликивать, удостоивать, обидгордиться*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Заменающие и сопровождающие жесты.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский родной язык для 7-го класса (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Подготовка к ГИА	Домашнее задание
<b>Раздел I. Язык и культура (10 часов)</b>				
1	2.09	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.		
2	9.09	Факторы, влияющие на развитие языка.		
3	16.09	Устаревшие слова как живые свидетели истории.		
4	23.09	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох.		
5	30.09	Историзмы.		
6	07.10	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы		
7	14.10	<b>Творческая работа</b>		
8	21.10	Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.		
9	28.10	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте		
10		Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.		

Раздел 2. Культура речи (10 часов).

11	<b>Основные орфографические нормы</b>	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах, нормах постановки ударения в словоформах с непроизводными предложениями ( <i>на дом, на горю</i> )		
12	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b>			
13	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b>			
14	Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.			
15	Тест.			
16	<b>Речевой этикет.</b> Русская этикетная речевая манера общения.			
17	Русская этикетная речевая манера общения: слезжанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.			
18	Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.			
19	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов			
20	Замещающие и сопровождающие жесты.			
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14 часов)</b>				
21	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>			
	Традиции русского речевого общения.			
22	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.			
23	<b>Текст как единица языка и речи.</b> Основные признаки текста.			

24	(Основные типы текстовых структур, информативная функция заголовков.		
25	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.		
26	<b>Творческая работа</b>		
27	Функциональные разновидности языка.		
28	Разговорная речь. Беседа.		
29	Спор. виды споров.		
30	Публицистический стиль. Путевые записки.		
31	Текст рекламного объявления. Сто языковые и структурные особенности.		
32	Язык художественной литературы.		
33	Пряжа.		
34	Итоговое задание		