**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Общие положения**  |
| **1.**  | **Целевой раздел**  |
| 1.1. | Пояснительная записка  |
| 1.2.  | Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основнойобразовательной программы  |
| 1.3.  | Система оценки достижения планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы  |
| 1.3.1 | Общие положения |
| 1.3. 2 | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов |
| **2.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации |
| 2.3.1. | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся |
| 2.3.2. | Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни |
| 2.4. | Программа коррекционной работы |
| **3.** | **Организационный раздел** |
| 3.1. | Учебный план |
| 3.1.1 | Учебный план основного общего образования  |
| 3.1.2. | План внеурочной деятельности для 5-х классов, участвующих вапробации ФГОС ООО, в 2014-2015 учебном году  |
| 3.2.  | Система условий реализации образовательной программы |
| 3.2.1.  | Психолого-педагогические условия |
| 3.2.2. | Информационно-методические условия реализацииобразовательной программы ООО |
| 3.2.2.1  | Программа информатизации |
| 3.2.2.2.  | План формирования УМК |
| 3.2.3. | Дорожная карта |
| 3.2.4.  | Программа кадров |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа основного общего образования средней общеобразовательной школы № 18 села Уваровского Курского района определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-Ф3 (в ред. ФЗ от 07.05.2013г. №99-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203-ФЗ); - Конвенцией о правах ребенка; - Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089; - Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы основного общего образования - далее Стандарт нового поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897); - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2010-2015 годы и на плановый период до 2020 года; - Уставом МОУ СОШ № 18 Курского района Ставропольского края; - Нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МОУ СОШ № 18 Курского района Ставропольского края.

Структура образовательной программы основного общего образования скорректирована в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**I. Целевой раздел**, включающий:

1.1. **Пояснительную записку**, раскрывающую цели, задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, а также принципы и подходы к её формированию.

1.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

1.3. **Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**, которая описывает организацию и содержание итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

**II. Содержательный раздел**, включающий:

2.1. **Программу развития универсальных учебных действий (УУД)**, в которой описываются цели и задачи программы, понятие, функции, состав и характеристика УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса, приводятся типовые задачи применения УУД, особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций, перечень и описание основных элементов ИКТ - компетенций и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе, виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, а также методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

2.2. **Рабочие программы** отдельных учебных предметов (курсов), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП ООО и фундаментального ядра содержания общего образования.

2.3. **Программа воспитания и социализации** обучающихся, разработанная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направленная на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

2.4. **Программа коррекционной работы**, направленная на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**III. Организационный раздел**, включающий:

3.1. **Учебный план**

3.2. **Систему условий реализации**, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Целью образовательной программы является эффективная реализация задач ФГОС, гарантия качества образовательных результатов, обеспечение необходимого уровня и динамики развития кадрового потенциала. К существенным чертам МОУ СОШ №18, реализующей ОП основной ступени общего образования, следует отнести следующее:

* подготовить учащихся к обучению в старшей школе;
* сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
* осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

***В основе реализации основной образовательной программы лежит системно -деятельностный подход, который предполагает:***

* раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;

Смысл ***задачи обеспечения взаимодействия всех групп участников образовательного процесса*** (учащихся, их родителей, педагогов, администрации) состоит в создании механизма переговоров, результатом которых станет формирование образовательной программы МОУ СОШ №18,отражающей согласованные взгляды участников этих переговоров на цели образования, достижения МОУ СОШ № 18 в их реализации, её приоритетные задачи. Смысл ***задачи обеспечения взаимосвязи всех компонентов образовательного*** процесса (изучение учебных дисциплин, дополнительное образование, самообразование, социально – творческая деятельность) в условиях перехода к новой модели общеобразовательной школы заключается в создании на уровне школы системы стимулирования всех видов образовательной деятельности учащихся, одним из элементов которой неизбежно станет процедура итоговой аттестации выпускников начальной, основной и старшей школы. Такая система должна обеспечить поддержку тех учащихся, кто с наибольшей пользой для собственного развития смог использовать время, выделенное для получения общего образования.

***Задача создания условий для поэтапного (от класса к классу) повышения уровня образованности учащихся*** включает в себя формирование универсальных учебных действий(предусмотренных образовательными стандартами нового поколения) и расширения круга значимых для учащихся проблем, включение в их число актуальных проблем общественного развития –от глобальных до муниципальных. Последнее возможно, если педагогический коллектив образовательного учреждения ориентирован на принципы «общественно активной школы».

На современном этапе развития общества необходимо использовать возможности образования ***для воспитания свободной, инициативной, ответственной личности, способной успешно и эффективно решать проблемы в различных сферах деятельности, руководствуясь гуманистическими ценностями***.

Достижение указанных результатов предполагает формирование у учащихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем.

**Опыт, приобретенный учащимися за время обучения в общеобразовательной школе, должен обеспечить формирование у учащихся следующих умений:**

***1. «Умение учиться».***

• Круг решаемых проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации после школьных образовательных планов, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования. • Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); Интернет-ресурсы; иноязычные источники. • Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности. • Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

***2.«Умение объяснять явления действительности».***

• Круг решаемых проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий. • Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований. • Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин. • Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

***3.«Умение ориентироваться в мире ценностей».*** • Круг решаемых проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем. • Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем. • Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин. • Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

***4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».*** • Круг решаемых проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.). • Освоение источников образовательной информации: различные виды источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.). • Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций. • Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

***5.«Ключевые навыки» (применимые в разных сферах и видах деятельности).*** • Круг решаемых проблем: нестандартные проблемы, способы решения которых не были представлены в учебном опыте учащихся. • Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты. • Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций. • Коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки измерений, навыки совместной деятельности, навыки принятия решений, навыки исследовательской и проектной деятельности.

***6.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».*** • Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования. • Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений. • Теоретические основы образовательной деятельности. • Исследовательские умения.

Повышение уровня образования в МОУ СОШ №18 достигается за счет использования современных и инновационных технологий обучения, нацеленных на обучении обучающихся универсальным ориентирам в познании, формируя методологическую культуру в единстве его сознания, поведения, общения и деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии | Основные идеи | Ожидаемый результат |
| Проблемное обучение | Обучения учащихсяструктуре знаний иструктурированиюинформации. Развитиеличностных качеств | Осознание структурыНаучного знания (отпонятий и явлений - кзаконам и научным фактам)  |
| Дифференцированноеобучение | Формированиеадекватнойсамооценки | Способность оценитьграницы собственнойкомпетентности, самореализация |
| Оценочные технологии(контрольные работы, тестирование, зачёты…)  | Развитие оценочныхявлений | Самореализация, умениеработать в системетаксономии целей обучения) |
| Проектное обучение | Развитиеаналитических умений | Проектная культура |
| Письменные работы (втом числе доклады, рефераты) | Индивидуализацияобучения, развитие информационных иинтеллектуальных умений | Самоконтроль, умениеработать с текстом, дополнительнойлитературой, составлятьплан, конспект и т.д.  |
| Технология развитиякритическогомышления | Развитие мыслительныхнавыков учащихся | Формированиесамостоятельного, ответственного мышления |
| Личностно- ориентированноеразвивающее обучение | Развитие личностныхкачеств | Самореализация, владениеспособами и стратегиямипознания |
| Диалоговые технологии | Развитие речи, развитиекоммуникативных иинтеллектуальныхумений | Коммуникативнаякультура, формированиемонологической речи |
| Информационно- коммуникационныетехнологии | Развитие умений работы синформационнымиресурсами | Информационная культура |
| Здоровьесберегающиетехнологии | Воспитание уобучающихся культурыздоровья | Культура здоровья |

Программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, особенности подросткового возраста. Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Образовательная программа МОУ СОШ №18 принимается на 2015-2020 годы и обеспечивает переход второй ступени обучения на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. МОУ СОШ №18 оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (далее - федеральный компонент) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации N 1756-р от 29 декабря 2001 г.

 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:  - переход к 4-летнему начальному образованию;  - нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;  - соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;  - личностная ориентация содержания образования;  - деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;  - усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;  - формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;  - обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);  - усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;  - обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;  - повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т.д.

 В соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования, утвержденного приказом Минобразования России в 1998/99 г.):

 - Русский и Иностранный языки - существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Значительно увеличен удельный вес предметов: введено обязательное изучение Русского языка в старшей школе и Иностранного языка со 2-го класса начальной школы.

 - Литература - значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.

 - Математика - впервые введены элементы теории вероятности и статистики.

 - Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, вводятся с 3-го класса как учебный модуль, с 8-го класса - как самостоятельный учебный предмет.

 - Естествознание - усилена прикладная, практическая направленность всех учебных предметов данной образовательной области (Физика, Химия, Биология). На базовом уровне старшей школы в качестве варианта изучения предложен интегративный курс Естествознание.

 - Биология - значительно расширено содержание раздела "Человек" (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности).

 - География - реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

 - История - полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

 - Обществоведение - направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства; впервые его изучение становится непрерывным на протяжении всего школьного образования; одновременно на базовом и профильном уровнях старшей школы вводятся самостоятельные учебные курсы Экономика и Право.

 - Искусство - увеличен удельный вес данной образовательной области, предусматривается ее обязательное изучение в 9 классе, и по выбору - в старшей школе.

 - Впервые на всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

 Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

 - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;  - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;  - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

 Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

 Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

 В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

 Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

  Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

 Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

  В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Познавательная деятельность**

  Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

 Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

 Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

 Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

  Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

 Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

 Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

 Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

 Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

  Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

 Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

 Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

 Система оценки фиксирует:

* цели оценочной деятельности:
* ориентирование участников образовательного процесса на достижение результата

духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

* обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
* создание условий для регулирования образовательной системы школы на основании полученной информации о достижении планируемых результатов и принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, на отдельной параллели, на отдельной ступени обучения и в школе в целом.
* критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
* условия и границы применения системы оценки.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства образовательной системы школы и обеспечению преемственности между ступенями обучения. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом Системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутриучрежденческого мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных[[1]](#footnote-2) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки основана на принципах формирующего оценивания, в соответствии

с которыми:

* оценивание это больше, чем маркировка. Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.
* оценивание – это обратная связь. Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели. Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы дать ученикам обратную связь. Для того чтобы эта обратная связь сработала на повышение качества учения, необходимо не только определить, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к его окончанию, но и до какой степени они осваивают его по ходу курса.
* оценивание направляет учение, то есть дает ученикам информацию о том, какого

уровня они достигли, пройдя тот или иной курс.

Формирующее оценивание позволяет отобразить развитие ученика через самоанализ его работы на уроке, самостоятельно выполненных им заданий, а также путём проведения контроля знаний учащегося. В результате происходит комплексное оценивание достижения планируемых результатов и обеспечение обратной связи учащегося.

Предметные диагностические работы составляются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося.

Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика достижения результатов личностного развития проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

Традиционные формы и методы контроля и оценивания (устный опрос, письменная

контрольная работа) дополняются такими новыми формами контроля и оценки достижения планируемых результатов:

* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
* самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
* оценивание результатов учебных проектов по заданным критериям,
* оценивание результатов разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В основе Системы оценки лежит комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, и уровневый подход, в соответствии с которым решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи необходимо оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Данный подход существенно отличается от традиционной оценочно-отметочной шкалы, ориентировавшей на поиск неудачи, что отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио).

Решение о переводе на следующую ступень образования принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за пять лет обучения на ступени основного общего образования.

Все используемые средства, формы и методы должны обеспечить главное – комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Полученные результаты используются для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Эффективность системы оценивания определяется рядом условий и ограничений, предполагающих:

* постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному;
* понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений;
* использование двух средств:
* обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;
* внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу;
* ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика;
* обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**1. Оценка достижения личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

* в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
* в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами в период лицензирования и аккредитации школы. Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**2. Оценка достижения метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению

найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

 Оценка достижения метапредметных результатов проводиться в ходе следующих процедур:

* решение задач творческого и поискового характера;
* защита проектных работ;
* текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
* комплексные работы на межпредметной основе.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**3. Оценка достижения предметных результатов**

Система оценки достижения предметных результатов включает:

1) внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).

2) внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

В системе оценивания на ступени основной школы используются:

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;

- внешняя оценка проводится, как правило, в форме государственной итоговой аттестации;

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

- интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.

- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений обучающихся в Учреждении установлены следующие пять уровней.

**Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В системе оценки планируемых результатов выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового,

выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни успешности | Критерии и показатели | Отметка |
| Высокий уровень  | • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями • сформированность интересов к данной предметной области  | 5 (отлично)  |
| Повышенный уровень  | • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями • сформированность интересов к данной предметной области  | 4 (хорошо)  |
| Базовый уровень | • демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. | 3 (удовлетворительно)  |
| Пониженный уровень  | • отсутствии систематической базовой подготовки • не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, • имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено • при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. | 2 (неудовлетворительно)  |
| Низкий уровень  | • наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно | 1 (плохо) |

 Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания);

 – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

 В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса и уровня готовности данного ребенка, выявления его индивидуальных особенностей.

Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или умений указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

С целью проведения текущего оценивания учителям рекомендуется использовать следующие методы оценивания.

 Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:

– приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).

– понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).

– применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).

– анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).

– синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).

– оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).

–диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существование иной точки зрения).

– метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования социальных навыков, например:

* способность принимать ответственность;
* способность уважать других;
* умение сотрудничать;
* умение участвовать в выработке общего решения;
* способность разрешать конфликты;
* способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

 Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков:

*слушания* (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);

*говорения* (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);

*чтение (*способность читать для удовольствия и для получения информации);

*письма* (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

 Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства.

 Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как:

* умение формулировать вопрос, ставить проблему;
* умение вести наблюдение;
* умение спланировать работу,
* умение спланировать время;
* умение собрать данные;
* умение зафиксировать данные;
* умение упорядочить и организовать данные;
* умение проинтерпретировать данные;
* умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми линейками достижений, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Триместровая оценка может выражаться в письменной и словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данного триместра. Главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

Пример триместровой оценки-характеристики:

*«За триместр (год) ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ) \_\_\_\_ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету \_\_\_\_\_\_\_ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне частично  \_\_, полностью  \_\_\_, на программном уровне  частично \_\_\_\_, полностью  \_\_\_\_, на максимальном уровне  \_\_\_\_\_. Особые успехи были отмечены по линии развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением \_\_\_\_\_\_\_\_\_».*

Триместровая отметка высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою триместровую отметку.

Для определения среднего балла (среднее арифметическое) должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.

Наиболее эффективно в конце триместра дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок. Например, Таблицы результатов в дневнике (если они ведутся регулярно), или выписка/распечатка Таблицы результатов или сведения классного (электронного) журнала.

1-й шаг. За неделю до выставления триместровых отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать отметку.

2-й шаг. Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та триместровая отметка, которая у вас сейчас получается?»

3-й шаг. Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках пересдачи своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать задания повышенного уровня.

4-й шаг. После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные триместровые отметки.

5-й шаг. Эта отметка переносится в классный журнал.

**1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

На основе этого педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных

выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вывод-оценка** (о возможности продолжения образования на следующей ступени) | **Показатели** (процентные показатели установлены авторами примерной ООП) |
| **Комплексная оценка** (данные «Портфеля достижений») | **Итоговые работы** (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями  | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых **стандартных задач.**  | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально». | Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.  |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении **не-стандартных задач.**  | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»  | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. |

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и педагогами отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Примерная система административного контроля предметных результатов освоения ОП и формирования метапредметных УУД в основной школе:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Сентябрь** | Русский язык Математика |  |  |  |  |
| **Октябрь** | Английский язык |  | Английский язык |  | Английский язык |
| **Ноябрь** |  |  |  | Геометрия |  |
| **Декабрь** |  | Литература |  | Литература | Литература |
| **Январь** | ТехнологияМузыка |  | ТехнологияМузыка | Биология информатика | История физика |
| **Февраль** | Биология | География | физика | география | Русский язык Математика |
| **Март** | История | Физическая культура | История | Химия Физическая культура | ХимияИнформатика*Отчет по учебно-исследовательской деятельности* |
| **Апрель** |  | Обществознание |  | Обществознание |  |
| **Май** | Русский язык Математика | Русский язык Математика | Русский язык Математика | Русский язык Математика |  |

**Система внутришкольного контроля формирования метапредметных универсальных учебных действий в основной школе**

1. Работа с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации) 2. Исследовательская деятельность в рамках предметной области 3. Перенос предметных знаний в практику собственной жизни 4. Навыки в области презентации полученных знаний 5. Творчество, дивергентное мышление

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет УП** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Работа с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации)** |
| **История** | Проверка умения составлять **простой план** | Проверка умения составлять **таблицы** | Проверка умения составлять **сложный план** | Проверка умения составлять **краткий конспект** | Практическая работа по умению **работать с документами** |
| **Литература** | **Пересказ текста** (умение пересказывать текст, сохраняя авторский стиль) | **Анализ эпизода** (умение анализировать и интерпретировать текст по предложенному плану) | **Анализ эпизода на основе сравнения** (умение сравнивать и сопоставлять художественные тексты, аргументировать оценку героев, событий) | **Отзыв о прочитанной книге**(умение целостно воспринимать позицию автора) | **Рецензия** |
| **Русский язык****(создание текста)** | **Сочинение-рассуждение** (умение создавать текст заданного типа на грамматическую тему) | **Сочинение полного рассуждения** (умение выстраивать композицию, аргументировать свою точку зрения) | **Интервью**(умение анализировать тексты-интервью и писать сочинения в этом жанре) | **Сравнительная характеристика** (умение писать сочинения на основе сравнения) | **Эссе** (умение отличать эссе от других жанров и самостоятельно создавать тексты в жанре эссе) |
| **Исследовательская деятельность в рамках предметной области** |
| **Естествознание****Биология****География****Физика** | *Естествознание*Практическая работа«Растворимые и нерастворимые вещества» (умение **выполнять наблюдения** с использованием инструкций, памяток, методичек) | *География*Проверочная работа «Оболочка Земли»(умение определять свойства, признаки и характеристики объекта, **классифицировать объекты по признакам и свойствам)** | *Биология*Лабораторная работа «Выявление строения покрововтела с образом жизни»(умение **самостоятельно составлять план исследования,** сравнивать различные объекты) | *Биология*Контрольная работа с элементами исследования «Внутренняя среда организма»(**умения анализа и синтеза** полученных знаний при характеристике объекта) | *Физика*Контрольная работа «Законы Ома» (умение **выдвигать гипотезу,** применять различные методы научного исследования для конкретных ситуаций) |
| **Математика** | Устное сообщение на тему: «Число»**(умение выполнять исследование с помощью инструктажа и** памятки) | Практическая работа «Составь задачу по теме…»(**умение задавать вопрос, видеть проблему)** | Творческая работа с элементами исследования «Геометрия вокруг нас»**(умение сравнивать различные объекты, определять связи)** | Мини-исследование «Как математика помогает в изучении других учебных предметов!»**(умение делать выводы по результатам исследования**; давать сравнительные характеристики объектов) | «Математическое резюме ученика 9-го класса: что я знаю? Что умею? Как я связываю математику со своим будущим?»(**умение анализировать,** и давать оценку) |
| **Перенос предметных знаний в практику собственной жизни** |
| **Физическая культура** | Осознанное восприятие понятия «Физическая рекреация» (тест) | Понимание специальных терминов (Мини-сочинение на тему «ЗОЖ – это модно») | Понимание роли физических нагрузок при половом созревании подростков (анкетирование) | Умение оценивать свое здоровье по объективным и субъективным показателям. (Комплексное оценивание персональных данных физического развития) | Использование физических упражнений для совершенствования фигуры (разработка индивидуальной программы «Лучший показатель развития – отражение в зеркале») |
| **Навыки в области презентации полученных знаний** |
| **Иностранные языки**(говорение) | **Умение вести диалог этикетного характера** по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, «Досуг» (до 3-х реплик с каждой стороны) | **Умение вести диалог-расспрос** по теме «Школьная жизнь», «Покупки» (до 5 реплик с каждой стороны) | **Умение вести диалог-обмен мнениями** по теме «Страны изучаемого языка», «Защита окружающей среды» (до 7 реплик с каждой стороны) | **Умение составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по теме** «Спорт и здоровый образ жизни», «Роль иностранного языка в жизни человека» (до 8 реплик с каждой стороны) | **Умение составлять и вести комбинированные диалоги разных типов на произвольную тему**(10 реплик с каждой стороны) |
| **Творчество, дивергентное мышление** |
| **ИЗО****технология** | **Умение работать по аналогии с образцом**(Простая композиция; цветовое решение на основе контраста, упрощенная техника использования) | **Умение вносить элементы творчества в свою работу**(Усложненная композиция, цветовое решение с использованием дополнительных тонов, техника исполнения) | **Умение выполнять авторскую работу**(многоплановая композиция, цветовое решение в колорите, сочетание различных видов техники исполнения) |  |  |

**Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9 класс** |
| **Личностные УУД** |
| - Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика МОУ СОШ №18… - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации; - отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры; - отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; - проявление интереса к изучению иностранного языка; - усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей; - проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению. | - Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность; - умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития; - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности; - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники; - понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека; - осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры; - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений | - Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран; - совершенствование собственной речевой культуры; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - осознание роли русского языка как государственного языка РФ; - готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; - реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода., - принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения; - понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. |
| **Метапредметные УУД** |
| **Регулятивные УУД** |
| - Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - умение составить план в соответствии с поставленной задачей; -выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы; - умение самостоятельно вести поиск информации; - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты; - умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. - Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке; - умение формулировать личные понятия о безопасности; - умение анализировать причины возникновения опасности; - умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | - Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - умение составить план в соответствии с поставленной задачей; - выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы; - умение самостоятельно вести поиск информации; - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты; - умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. - Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке; - умение формулировать личные понятия о безопасности; - умение анализировать причины возникновения опасности; - умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | - Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - умение составить план в соответствии с поставленной задачей; - выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы; - умение самостоятельно вести поиск информации; - умение наблюдать природные явления и выполнять опыт; - умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. - Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке; - умение формулировать личные понятия о безопасности; - умение анализировать причины возникновения опасности; - умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; |
| **Познавательные УУД** |
| - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; - умение использовать знаково- символьную запись математических понятий. - Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке; - создание текстов разных типов; - умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев; - извлекать информацию из предоставленных источников; - умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, - определять причины и следствия важнейших исторических событий. - Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы, - развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль,главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, - приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; - способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире. | - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; - умение использовать знаково- символьную запись математических понятий. - Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке, - создание текстов разных типов; - умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев, - извлекать информацию из предоставленных источников, - умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, - определять причины и следствия важнейших исторических событий. - Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы, - развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, - приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; - способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире. | - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий. - Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке, - создание текстов разных типов; - умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев, - извлекать информацию из предоставленных источников, - умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, - определять причины и следствия важнейших исторических событий. – Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы, - развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, - приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; - способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире. |
| **Коммуникативные УУД** |
| - умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог, - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие; - умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). - освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения, - способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей, - развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности -умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, - проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения. | - умение планировать работу группы и работать по плану; - умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; - умение довести диалог до логического завершения, - умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста; - отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; - создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог, - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, - активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо), - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, - уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.). | - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; - умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров, - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы, - дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, - готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку, - владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, -объективное определение своего вклада в общий результат, - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, - развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

 II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

**на ступени основного общего образования**

**2.1.1. Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

* **Цель программы** развития универсальных учебных действий - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению **коммуникативных универсальных учебных действий**.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**2.1.2. Ценностные ориентиры основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название целевой установки** | **Содержание целевой установки** |
| Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества | - формирование способности к сотрудничеству и коммуникации;- овладение умением выбирать адекватные стоящей жизненной задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;- получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений жизненных задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. |
| Развитие умения учиться | - повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;- овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;- получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;- освоение умения *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения;- приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. |
| Развитие ценностно – смысловой сферы личности | - приобретение потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;- получение основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок;- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;- приобретение основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох. |
| Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности | - воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности; - формирование способности к самостоятельному пополнению знаний;- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;- формирование готовности к выбору направления профильного образования. |

**2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды УУД** | **Характеристика УУД** | **Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД** | **Значение УУД для обучения** |
| ЛичностныеУУД | Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор. | • *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);• *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);• готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовность к выбору направления профильного образования*. | Приобретение учащимися навыков взаимооценки и самооценки, навыков рефлексии.Формирование профессионального самоопределения ученика.Приобретение учащимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры. |
| Познавательные УУД | Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | • практическое освоение обучающимися*основ проектно-исследовательской деятельности*;• развитие *стратегий смысловогочтенияиработы с информацией*;• практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. | Усовершенствование учащимися приобретённых на первой ступени ***навыков работы с информацией*** и их пополнение. Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации.Приобретение учащимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме. |
| Коммуникативные УУД | Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, сотрудничать, устанавливать конструктивное общение. | * организация и планирование *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;
* разрешение конфликтов, выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов;
* умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* развитие *речевой деятельности*.
 |  Приобретение учащимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы. Практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации. Приобретение учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. |
| Регулятивные УУД | Умение организовать свою деятельность. | Организация учебной деятельности:1. планирование – определение промежуточных целей;
2. составление плана и последовательности действий;
3. прогнозирование;
4. контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия;
5. корректировка их выполнения.
6. Оценка.
 | Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.Формирование способности к проектированию. |

**2.1.4.Технологии развития универсальных учебных действий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

 **Развитие УУД** в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• **средства обучения**, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• **инструмента познания** за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• **средства развития** личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• **эффективного инструмента** контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит **не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).**

|  |
| --- |
| **Педагогические технологии** |
| Технология проектного обучения:***- замысел;******-реализация;******-продукт.*** |
| Технология проблемного изложения учебного материала(***образовательная задача: организация условий, провоцирующих детское действие*)** |
| Технология исследовательской деятельности |
| Коммуникативно-диалоговые технологии |
| Технология развития критического мышления***(развитие коммуникативных умений, умения работать с информацией)*** |
| Технология модульного обучения |
| Кейс – технология |
| Технология учебной игры |

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на **предметном содержании** и носить **надпредметный** характер. Типология **учебных ситуаций** в основной школе представлена такими ситуациями, как:

**2.1.5. Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма сотрудничества**  | **Основные составляющие сотрудничества** |
| ***Учебное сотрудничество*** | - Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы- Обмен способами действия- Взаимопонимание- Общение- Планирование общих способов работы- Рефлексия  |
| ***Совместная деятельность*** | - Совместная постановка целей работы- Совместное определение способов выполнения работы- Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы- Понимание и учет позиции других участников выполнения работы |
| ***Разновозрастное сотрудничество*** | - Работа с позиции учителя по отношению к другому- Опробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий |
| ***Проектная деятельность (как форма сотрудничества)*** | - Распределение обязанностей- Оценка ответа товарища- Следование правилам работы в группе- Переход с позиции обучаемого на обучающего себя- Выработка индивидуальных стилей сотрудничества |
| ***Тренинги*** | - Выработка положительного отношения друг к другу;- Развитие навыков взаимодействия в группе;- Развитие невербальных навыков общения, самопознания;-  Развивать навыки восприятия и понимания других людей;- Получение представления о «неверных средствах общения»;- Развитие положительной самооценки;- Знакомство с понятием «конфликт»; определение особенностей поведения в конфликтной ситуации; обучение способам выхода из конфликтной ситуации; |
| ***Дискуссия***  | - Формирование собственной точки зрения- Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода- Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи- Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы |
| ***Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний)*** | - Выдвижение тезиса (утверждения)- Предоставление аргументов- Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение) |
| ***Рефлексия***  | - Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными- Анализ наличия способов и средств выполнения задачи- Оценка своей готовности к решению проблемы- Самостоятельный поиск недостающей информации- Самостоятельное изобретение недостающего способа действия |

**2.1.6. Результаты развития универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды УУД** | **Результаты развития УУД** |
| Личностные УУД | В рамках **когнитивного компонента**:* формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;
* знание основных исторических событий развития государственности и общества;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* формирование образа социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
* ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности;
* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* формирование основ социально-критического мышления;
* ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
* установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* формирование экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
* знание основных принципов и правил отношения к природе;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонента**:* гражданский патриотизм;
* любовь к Родине;
* чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их;
* межэтническая толерантность;
* готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству;
* доброжелательное отношение к окружающим;
* нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи;
* любовь к природе;
* признание ценности здоровья, своего и других людей;
* оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**:* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.
 |
| Познавательные УУД | * овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
* осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
* осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* овладение умениями давать определение понятиям;
* установление причинно-следственных связей;
* осуществление логической операции установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщение понятия — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществление сравнения, сериации и классификации при самостоятельном выборе основания и критерия для указанных логических операций;
* построение классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей;
* объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
* овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работа с метафорами — понимание переносного смысла выражений, понимание и употребление оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
 |
| Регулятивные УУД | * осуществление целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельный анализ условий достижения целей на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планирование путей достижения целей;
* установление целевых приоритетов;
* выполнение самостоятельного контроля своего времени и управление им;
* принятие решений в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия, контроля на уровне произвольного внимания;
* адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* овладение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
 |
| Коммуникативные УУД | * учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* установление и сравнение разных точек зрения, предваряющее принятие решения и умение делать выбор;
* аргументация своей точки зрения, оспаривание и отстаивание своей позиции не враждебным для оппонентов образом;
* формулировка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
* адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
* владение устной и письменной речью;
* построение монологического контекстного высказывания;
* организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
* осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, формирование умения убеждать;
* работа в группе — установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество и способствовать продуктивной кооперации;
* интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* овладение основами коммуникативной рефлексии;
* использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображение в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
 |

**2.2.      Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения .Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ)*,*а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,*позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе 5-6-х классов в содержании  деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:

-учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;

-у учащихся  5-6-х классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных  результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств.

Таким образом,  в соответствии с названными выше особенностями деятельности  учащихся 5-6-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется «пробно-поисковым», когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

На этапе 7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и  образовательный  процесс должен оказаться созвучен новой доминанте – личной инициативе и индивидуализации. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

-сведения к минимуму  учительского контроля за ходом  учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;

-организация развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;

-организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

-освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные  средства/способы действия к различным контекстам;

-завершение  формирования «учебной деятельности» как  обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;

-формирование начальных форм теоретического  мышления (анализ, планирование, рефлексия) как  обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей (квази исследовательской) деятельности учащихся относительно содержания  учебного предмета.

Примерные программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Примерных программах по учебным предметам[[3]](file:///E%3A%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%202010-2011%5C2013-2014%5C%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%9E%D0%9E%D0%9E%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%5C%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9E%D0%9E%D0%9E%20%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F%201.docx#_ftn3). В программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

          Программы отдельных предметов, курсов и рабочие программы учителей являются неотъемлемой частью общеобразовательной программы основного общего образования и представлены в Приложении №1.

**2.3. Программа воспитания и социализации.**

**2.3.2. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Одним из важнейших направлений деятельности в рамках программы воспитания и социализации в Учреждении является организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в МОУ СОШ №18 организована в соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ.

Для организации работы по формированию у школьников экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути необходимо решить следующие задачи:

* создать экологически безопасную здоровьесберегающую инфраструктуру в образовательном учреждение, которая не провоцирует (сдерживает) развитие патологических изменений;
* рационально организовать учебную и внеучебную деятельность школьников;
* организовать в образовательном учреждении эффективную физкультурно-оздоровительную работу;
* организовать просветительскую работу по вопросам экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни среди участников образовательного процесса; повысить компетентность педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения детей;
* обеспечить адекватность принятия управленческих решений по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни на основе результатов мониторинга физического развития, физической подготовленности и образа жизни учащихся и выявления внутришкольных факторов риска.

В связи с этим в Учреждении основными направлениями работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни являются:

* создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры:
* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
* наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для эко-логического образования.
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:
* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:
* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
* реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями):
* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
* создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».
* проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:
* информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска;
* медико-физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения;
* выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; сведения о динамике травматизма в школе.

**Планируемые результаты работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

*Обучающиеся школы: должны знать*:

* главная ценность жизни есть здоровье, за которое отвечает сам человек.
* о необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
* о заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.

*должны уметь:*

* противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.
* оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
* обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности питания.
* контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
* вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях.
* иметь устойчивую мотивацию на достаточный уровень двигательной активности, а также закаливание.
* регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.
* использовать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача.

*должны иметь:*

* сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
* потребность соблюдения правил личной гигиены.
* устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
* навыки позитивного отношения к людям.

**2.4. Программа коррекционной работы**

**2.4.1. Общие положения**

Программа коррекционной работы Учреждения разработана в соответствии с ФГОС и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья[[2]](#footnote-3) в освоении Программы.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы

Учреждения основного общего образования обеспечивает:

* создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

 **Цели программы**:

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

 **Задачи программы:**

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы** определяют следующие принципы:

*Преемственность.*

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими

разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

*Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их

действий в решении проблем ребёнка.

*Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**2.4.2. Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы Учреждения на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает*:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-

психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного

процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает*:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает*:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.4.3. Механизмы реализации программы**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляет психолого-педагогическая служба, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: социальный педагог, медицинский работник (врач и медсестра, прикрепленные к школе).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется городской психолого-медико-педагогической комиссией по представлению школы.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в

общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального раз-

вития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

* диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из начальной школы на ступень основного общего обучения является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемывосприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута подростка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей подростка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В Учреждении используются следующие формы организации обучения детей с ОВЗ:

- индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися (в учреждении проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа обучающимися);

- работа спецгрупп по физической культуре;

- индивидуальные занятия с педагогами (в Учреждении организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и пр.), время занятий фиксируется в расписании дня);

- домашнее обучение — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором педагоги образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В школе надомное обучение проходят учащиеся, которым рекомендовано домашнее обучение на основании решения ВКК.

Обучение осуществляется по отдельным программам. Итоговая аттестация осуществляется в традиционной форме в школе.

- дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.), в школе дистанционное обучение проходят учащиеся-инвалиды;

- инклюзивное образование (Учреждение работает по программе инклюзивного образования. Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено - в пределах 12. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.)

**2.4.4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы, корректировка коррекционных мероприятий**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная психолого-педагогическая служба. Он проводится по итогам по полугодиям.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**2.4.5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

* динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
* увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
* количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
* другие соответствующие показатели.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

**Пояснительная записка**

 Учебный план для основной школы МОУ СОШ № 18 с. Уваровского разработан на основе:

* **Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
* приказа МОРФ № 1897 от 17.12.2010г. **«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;**
* действующих **СанПиН 2.4.2. №2821-10** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 **от 29.12.2010г**.) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* **Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. в редакции от 13.12.2013 г.** «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности»;
* **Устава** МОУ СОШ №18 с. Уваровского.

**Цель учебного плана:** определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

**Задачи учебного плана:**

* обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
* сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»
* обеспечить оптимальное недельное распределение времени, отводимого на внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с основными направлениями: духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным.

 Учебный план ориентирован на 5-летний срок обучения. Классов-комплектов – 5. По ФГОС ООО обучается 5 класс.

 Режим работы – шестидневная неделя. Продолжительность урока в основной школе – 45 минут. Продолжительность учебного года на второй ступени - 34 недели. Продолжительность каникул в течение каникул составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

 Учебный план состоит из двух частей — обяза­тельной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

 Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Обучение предметам обязательной части осуществляется по учебникам (Приложение 1), входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (в 6 классе за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса увеличено количество часов обязательной части по географии (+1), по биологии (+1) для изучения регионального содержания по данным предметам;

— введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП ООО в части следующих направлений развития личности обучающегося: общеинтеллектуальное, социальное.

 В качестве приложения учебный план включает план внеурочной деятельности, которая реализуется через образовательные программы учреждений дополнительного образования и обеспечивает реализацию планируемых результатов ООП ООО в части следующих направлений развития личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** |
| Филология | Русский язык, литература, иностранный язык |
| Общественно-научные предметы | История России, всеобщая история, обществознание, география |
| Математика и информатика | Математика, алгебра, геометрия, информатика |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Естественно - научные предметы | Физика, биология, химия |
| Искусство | Изобразительное искусство, музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности  | Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности |

 В учебном плане для 5-го класса вводятся новые предметы: биология и география вместо природоведения, обществознание.

 На внеучебную деятельность отводится не более 10 часов: на спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, патриотическое, общественно полезную деятельность, проектную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей) и представлена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Цель** | **Учитель** |
| ***Практико-ориентированный курс*** «Проектная деятельность» | Развитие навыков проектной деятельности учащихся. |  |
|
| Работа с одарёнными детьми по направлению «Исследовательская деятельность» | Поддержка одарённых детей, развитие навыков исследовательской деятельности учащихся. |  |
| **Факультативный курс** «Информатика» | Развитие информационно-коммуникативной компетенции. |  |
|
| Работа с одарёнными детьми по направлению «Математика». | Поддержка одарённых детей, подготовка к олимпиадам. |  |
|

|  |
| --- |
|  **Учебный план основного общего образования** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
|  |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** |   |   |   |   |   |
| ФИЛОЛОГИЯ | Русский язык | **5** | **6** | 4 | 3 | 2 |
| Литература | **3** | **3** | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | **3** | **3** | 3 | 3 | 3 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА | Математика | **5** | **5** |   |   |   |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | **1** | **1** | 1 | 1 | 2 |
| ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | История | **2** | **2** | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 |
| География | **1** | **2** | 2 | 2 | 2 |
| ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **0,5** |  |   |   |   |
| ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | Физика |   |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |   |  |   | 2 | 2 |
| Биология | **1** | **2** | 2 | 2 | 2 |
| ИСКУССТВО | Искусство |  |  |  |  |  1 |
| Музыка | **1** | **1** | 1 |   |  |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | 1 | 1 |   |
| ТЕХНОЛОГИЯ | Технология | **2** | **2** | 2 | 1 | 1  |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Основы безопасности жизнедеятельности | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | **3** | **3** | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО** | **30,5** | **33** | 32 | 31 | 32 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | **1,5** |  | 3 | 5 | 4 |
|  | ***Практико-ориентированный курс*** «Проектная деятельность» | **1** |  |  |  |  |
| **Факультативный курс** «Информатика» | **1** |  |  |  |  |
| Работа с одарёнными детьми «Исследовательская деятельность» | **1** |  |  |  |  |
| Работа с одарёнными детьми «Математика» | **0,5** |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **32** | **33** | 35 | 36 | 36 |

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **5 класс** | Итоговые работы по русскому языку и математике | Комплексная работа на межпредметной основе Защита индивидуального/парного/группового проекта |
| **6 класс** |
| **7 класс** |
| **8 класс** |
| **9 класс** | ОГЭ | Комплексная работа на межпредметной основеЗащита индивидуального проекта |

***План внеурочной деятельности*** в соответствии с **ФГОС ООО *МОУ СОШ №18***

План внеурочной деятельности составлен на основе приказа МОРФ № 1897 от 17.12.2010г. **«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Название программы, мероприятие* | *Задачи* | *ФИО педагога* | *Через что реализуется* | *Классы, колич. часов* |
| *5* | *6* |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивные игры | Повышать двигательную активность, резервы здоровья обучающихся. | Викулина О.А. | ***УДЮЦ*** |  | **2** |
| Занятия на тренажёрах | Викулина О.А. | ***ОУ*** |  | **1** |
| **Общекультурное** | Кружок «Наши руки не для скуки» | Формировать умения и навыки работы с различными материалами, побуждать к художественному творчеству, воспитывать эстетический вкус. | Коробицына Е.В. | **УДЮЦ** | **2** |
|  | Кружок «Танцевальный» | Формировать эстетический вкус, интерес к культуре танцев. | Ожигина Н.С. | **УДЮЦ** | **2** |
|  | Кружок «Музыкально-театральный» | Развивать театральные способности учащихся. | Некрасова Е.В. | **УДЮЦ** | **2** |
|  | Кружок «Роспись по дереву» | Знакомить с элементами различной росписи. Учить росписи по дереву. | Минина М.А. | **УДЮЦ** | **2** |
| **Духовно-нравственное** | Военно-патриотический |  | Ожигин С.Н. | **УДЮЦ** | **2** |
|  |  |  |  | **Итого** | **13** | **17** |

**3.2. Система условий реализации образовательной программы**

**3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Индивидуальными документами сопровождения ученика в основной школе являются: - «Дневник МОУ СОШ № 18» - «Портфолио достижений» - «Образовательное резюме выпускника»

Внутришкольный мониторинг формирования УУД при переходе из начальной в основную школу:

 - «Преемственность 3D»

**Общее описание**

 Разработанный и прошедший апробацию комплект инструментов внутришкольного мониторинга формирования УУД при переходе из начальной в основную школу позволяет решить несколько актуальных для современной российской школы задач.

 В настоящее время школьная практика непрерывного сопровождения образовательного процесса с точки зрения оценки его эффективности и качества испытывает очевидный дефицит прямых, понятных учителю, ученикам и родителям, инструментов диагностики и анализа. Предлагаемый продукт содержит в себе целостный комплект диагностических процедур, участниками которых становятся все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся основной школы в начале данной ступени образования, родители, администрация школы, эксперты психолого- педагогической области. Предлагаемое коллективом решение традиционной проблемы преемственности всех аспектов школьного образования при переходе из начальной в основную школу носит инновационный характер по ряду оснований.

Во-первых, ключевой категорией продукта является концепция формирования универсальных учебных действий (УУД), лежащая в основе дидактического построения образовательной программы начальной школы. Эта концепция развивается в основной школе в идее компетентностного подхода, развития исследовательских умений учащихся основной школы. В этом смысле, предлагаемый продукт имеет четкую проектную направленность, предвосхищая массовый переход школ к новым дидактическим реалиям основной школы и прямое ее «столкновение» с требованиями обеспечения «доступности качества» на всех ступенях школьного образования.

Во-вторых, организационной моделью внедрения данного продукта является модель, построенная на создании в школе «института коллегиальной ответственности и взаимной экспертизы» педагогов разных ступеней образования. Этот институт в предлагаемом инновационном продукте имеет, скорее, неформальный, чем нормативно-закреплённый характер. Данное обстоятельство связано с убеждённостью в следующем: и цели, и задачи, и поурочная (вместе с внеурочной) практика реализация ФГОС в современной школе предполагает процесс постоянного диалога и поиска ресурсов согласования индивидуальных стилей педагогической деятельности, традиций конкретной школы, особенностей социо-культурной ситуации вокруг школы, наличия мотивации родителей к сотрудничеству, а не «разграничению полномочий». Таким образом, предлагаемый инновационный продукт обеспечивает постоянную актуализацию категории «качества образования» в педагогическом диалоге семьи и школы.

**«Преемственность 3-D».** Это ключевая метафора инновационного продукта, которая, по сути, является его имиджевой характеристикой и ресурсом популяризации среди педагогов и родителей. Мы рассматриваем проблему преемственности в нескольких аспектах. Во-первых, это преемственность содержания образования на разных ступенях школы, обеспечить которую можно лишь в условиях постоянной внутришкольного диалога педагогов «выпускающих» детей из одной ОП и «принимающих» в следующей. Во-вторых, это преемственность способов, а главное, критериев достижения качества образования, на которое ориентирует ФГОС и ОП школы, соответственно. Наконец, в третьих, это преемственность в диалоге с родителями, который стартовал с первого дня школьного обучения и должен продолжаться все 11 лет школьного образования, в особенности, в периоды изменения дидактических моделей, применяемых к классу и ученику в начальной, основной и старшей школе. Индекс «3 D» в названии инновационного продукта подчеркивает его «объёмность», всесторонний, комплексный характер, который обеспечивается в условиях сотрудничества педагогов, специалистов психолого-педагогической сферы и родителей, соответственно.

Внутришкольный мониторинг формирования УУД при переходе из начальной в основную школу представляет собой систему диагностических материалов, ориентированных на все группы участников образовательного процесса.:

- учеников 5 класса по завершении ими основного процесса адаптации (конец 1 учебной четверти);

- учителей-предметников основной школы, способных оценивать готовность учащихся класса решать образовательные задачи основной ступени образования;

- классного руководителя 5-го класса, который может быть обеспечен информационным психолого-педагогическим ресурсом для составления комплексной характеристика класса, как коллективного субъекта образовательной деятельности в основной школе;

- учителей начальной школы, располагающих актуальным опытом подготовки учащихся к обучению в основной школе, формированию их УУД, результатами наблюдений за индивидуальным и групповым (классным) характером учебно-познавательной деятельности;

- родителей 5-классников, имеющих в распоряжении чрезвычайно ценный ресурс включенного наблюдения за учебной деятельностью ребёнка дома, а также способных оценить отношение ребёнка к образовательному процессу через диалог с ним дома;

- администрации образовательного учреждения, обеспечивающей условия для эффективной преемственности при переходе учащихся из начальной в основную ступень образования.

 Основные мероприятия и диагностические процедуры внутришкольного мониторинга осуществляются в конце 1 четверти 5-го года обучения и далее повторяются в начале следующих годов (5-9) с незначительной коррекцией диагностических методик в условиях развития школы, изменения состава участников образовательного процесса, роста компетентности и доброжелательности родителей в отношении мероприятий мониторинга. В приложениях обозначены ключевые исполнители каждой из диагностических процедур, а именно:

- учащиеся, как исполнители интегрированного задания с текстом;

- учителя-предметники, как эксперты оценивания заданий и участники малых педагогических консилиумов по результатам психолого-педагогической диагностики;

- классный руководитель основной школы, как составитель комплексной характеристики класса по результатам процедур мониторинга;

- родители учащихся, как респонденты развернутого анкетирования.

Мы рассматриваем результаты эффективности представленного инновационного продукта в трех аспектах:

1. **Влияние** используемого продукта (его компонентов) **на решение задачи обеспечения доступности качества образования в основной школе в условиях внедрения ФГОС.**

Данный продукт является комплексной системой мониторинга качества образования, способствует личностному развитию каждого ученика на основной ступени обучения; обеспечивает процесс развития самооценки и образовательной рефлексии; развитие образовательной мотивации школьников; создаёт условия для предупреждения и раннего эффективного преодоления учебных затруднений.

2. **Влияние** используемого продукта **на гармоничное взаимодействие всех участников образовательного процесса**, как необходимое условие реализации модели успешной, комфортной школы.

Все компоненты представленного инновационного продукта объединены принципами ориентации на личностные достижения учащихся, успешности, педагогического диалога семьи и школы, открытости образовательного процесса. Это позволяет рассматривать представленный продукт как ресурс построения гармоничной, комфортной образовательной среды, ориентированной, с одной стороны, на доступность качественного образования школьников, а с другой - на профессиональное развитие и актуализацию педагогической позиции учителей в условиях внедрения ФГОС. Кроме того, инновационный продукт способствует становлению института социального партнёрства на всех ступенях школьного образования.

3. **Влияние** используемого продукта **на реализацию инновационного потенциала образовательного учреждения.**

Комплексное использование инновационного продукта в образовательном процессе повлияло на мотивацию профессионального развития педагогов – участников инновационной деятельности, сделав саму деятельность более привлекательной, востребованной на уровне личных профессиональных инициатив учителей-предметников и классных руководителей. Это позволило обеспечить накопление учителями культуры применения педагогических технологий, проектной деятельности, практики осмысленной педагогической диагностики. Существенно снизился «порог профессионального страха» и риска «неуспешности» перед новыми идеями, проектами и инициативами, предлагаемыми как группами учителей, так и администрацией школы.

**3.2.2. Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

 Основными элементами ИОС Учреждения являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Оценка информационно-методических условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования в том числе через сайт образовательного учреждения  | Да |
| 1. | Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.  | Да |
| 2. | Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО. Наличие на сайте следующей информации:  | Да |
| 2.1. | о дате создания образовательной организации;  | Да |
| 2.2 | о структуре образовательной организации;  | Да |
| 2.3.  | о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся; | Да  |
| 2.4. |  о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание; | Да  |
| 2.5.  | о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы | Да |
| 2.6.  | о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям); | Да  |
| 2.7.  | электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся | Нет |
| 2.8.  | о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года | Да |
| 2.9. |  копий (фотокопий): | Да |
| 2.9.1 |  а) Устава образовательной организации  | Да |
| 2.9.2 | б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)  | Да |
| 2.9.3. | в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)  | Да |
| 2.9.4. | г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации  | Да |
| 2.9.5 | д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ  | Да |
| 2.10 | о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;  | Да |
| 3. | Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.  | Нет  |
| 4. | Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обуающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ  | Нет  |
| 5. | Обеспеченность ОУ учебниками (год издания начиная с 2009 г.) в соответствии с ФГОС ООО. |  |
| 6. | Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Да  |
| 7. | Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | Да  |
| 8. | Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы | Да  |
| 9. | Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутриучрежденческий контроль)  | Да  |

**Используемые УМК для 5-х классов в 2015-2016 учебном году**

 Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Автор | Название учебника, издательство | Порядковый номер по федеральному перечню учебников |
| 1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. | Русский язык. 5 класс (в 2-х частях), Издательство «Просвещение» | 1.2.1.1.4.1. |
| 2 |  | Литература. 5 класс (в 2-х частях), издательство |  |
| 3 |  | Английский язык. 5 класс (в 2-х частях). |  |
| 4 |  | История. 5 класс |  |
| 5 |  | История Древнего мира. 5 класс |  |
| 6 |  | Обществознание. Издательство «Просвещение» |  |
| 7 | И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин | География. Начальный курс. 5 класс |  |
| 8 | Виленкин Н.Я. Жохов В.И. Чесноков А.С Швацбурд С.И. | Математика 5, ИОЦ «Мнемозина» | 1.2.3.1.3.1 |
| 9 |  | Информатика: учебник для 5 класса |  |
| 10 |  | Биология, Издательство «Дрофа» |  |
| 11 | Ломов С.П. Игнатьев С.Е. Кармазина М.В. | Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях). Издательство «Дрофа» | 1.2.5.1.3.1 |
| 12 | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | Музыка, издательство «Просвещение» | 1.2.5.2.3.1 |
| 13 | Синица Н.В. Симоненко В.Д | Технология. Технология ведения дома. 5 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 1.2.6.1.6.1 |
| 14 | Виленский М.Я. ТуревскийИ.М.ид.р. |  Физическая культура (5-7). Издательство «Просвещение» | 1.2.7.1.2.1 |
| 15 | Поляков В.В. | Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа»  | 1.2.7.2.2.1 |

**3.2.3. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО) на 2015-2016 г.г.**

**Цель:** обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ООО в 5 классе с 01 сентября 2015 года. **Задачи:**

* Разработать (внести дополнения в локальные акты) локальные нормативные акты, регулирующие подготовку и введение ФГОС ООО в 5-х классах;
* Разработать проект Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
* Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в экспериментальном проекте по введению ФГОС ООО

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап** | **Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы МОУ СОШ № 18** |
| Издание приказа о создании рабочей группы | Постановка задачи перед рабочей группой и распределение обязанностей в ней |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 этап** | **Определение основных направлений для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы МОУ СОШ № 18** |
| Определение необходимых изменений в образовательных целях, технологиях обучения и воспитания |
| Выбор варианта учебного плана и определение изменений в составе, содержании образовательных программ и распределении учебного времени | Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 этап** | **Разработка единичных проектов для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы МОУ СОШ № 18** |
| Привлечение методических объединений к проектированию изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач | Разработка проектов изменений в образовательной системе гимназии |
| Экспертиза проектов изменений в образовательной системе МОУ СОШ № 18 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 этап** | **Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе** **МОУ СОШ № 18** |
| Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов. Формирование организационного механизма контроля процессов модернизации образовательной системы МОУ СОШ № 18 |

**1 этап.**

**Основные организационные мероприятия для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы МОУ СОШ № 18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Организация изучения ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом школы | Постоянно |
| 2 | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС |  Май-сентябрь 2015 |
| 3 | Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС | Март 2015, июнь 2015 |
| 4 | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. | 2015-2016гг |
| 5 | Создание рабочей группы в составе членов Методического совета, педагогов-предметников, классных руководителей 5-х классов с целью выработки новых решений для основной школы в рамках введения ФГОС | Июнь 2014/15 г.г. |
| 6 | Утверждение плана работы по введению ФГОС | Январь 2015 г. |
| 7 | Прохождение профессиональной переподготовки администрации школы, педагогов-предметников, классных руководителей 5-х классов по внедрению ФГОС | По графику |
| 8 | Реализация ФГОС ООО, корректировка | Постоянно |

 **2 этап.**

 **• Таблица итогов проблемно-ориентированного анализа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Показатели соответствия требованиям ФГОС ООО | Имеются и соответству ют | Имеются, но требуют корректировки | Отсутствуют и требуют разработки и введения |
| 1 | Образовательные цели школы |  |  |  |
| 2 | Структура образовательного процесса (Учебный план) |  |  |  |
| 3 | Содержание образовательных программ |  |  |  |
| 4 | Технологии обучения и воспитания |  |  |  |
| 5 | Условия образовательного процесса |  |  |  |
| 6 | Организационные механизмы контроля за образовательным процессом и оценки его результатов |  |  |  |
| 7 | Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений |  |  |  |
| 8 |  Современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |  |  |  |
| 9 | Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации |  |  |  |

 **• Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Недостатки системы образования ОУ** | **Способы устранения**  |
| 1 | Отсутствие необходимых знаний об универсальных учебных действиях как одной из составляющих требований к образовательному процессу ФГОС ООО | Повышение квалификации через обучающие семинары, внутрифирменное обучение и педагогические советы на базе школы  |
| 2 | Недостаточная осведомленность учителей о ФГОС ООО второго поколения | Повышение профессионального уровня за счет самообразование  |
| 3 | Недостаточная материально-техническая обеспеченность, оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений | Изучение паспортов кабинетов. Оснащение кабинетов необходимыми ресурсами.  |
| 4 | Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС (отсутствие опыта) | Разработка критериальной базы итоговой оценки (достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования). Реализация в практике работы  |
| 5 | Отсутствие опыта разработки образовательной программы учреждения в требуемом формате и объеме в соответствии с новыми стандартами. | Коллегиальная разработка основной образовательной программы гимназии, согласно нормативам ФГОС ООО, примерной ООП ООО, требованиям к условиям реализации ООП; требованиям к новому порядку аттестации педагогических работников; требованиям к финансово- экономическим условиям |

**План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2016г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ожидаемый результат | Исполнители  |
| Нормативно-правовой аспект |
| 1.1. | Внесение необходимых изменений в Устав МОУ СОШ № 18 | Ноябрь 2013- июль 2014 | Регистрация изменений в налоговом органе | Администрация |
| 1.2. | Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО: штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, режим функционирования школы на II ступени (в т. ч. учебный план и расписание), положение о мониторинге образовательного процесса в средней школе, положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, участвующих в эксперименте, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты. | Июнь-сентябрь 2015г. | Локальные акты | Директор Бионенко Л.А., заместитель директора по УВР, рабочая (проектная) группа по введению ФГОС |
| 1.3. | Утверждение основной образовательной программы основного общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) | До 01.09.2015 г. | ООП ООО школы | Педагогический совет |
| 1.4. | Утверждение рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов | До 01.09.2015 г. | Рабочие образовательные программы | Заместители директора по УВР и ВР, педсовет |
| 1.5. | Утверждение перечня УМК для учащихся 5-х классов на 2015 - 2016 учебный год/2016-2017уч.г. в соответствии с региональным и федеральным перечнем | 20-31 августа 2015г | Утвержденны й перечень УМК для 5 класса | Руководите ли МО, зав. библиотекой, педагогический совет  |
| **Организационно-управленческий аспект** |
| 2.1. | Заседания проектных (рабочих) групп. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ООО с.01.09.2015 г. /2016г. | Январь -июнь 2015 (далее - 1 раз в месяц) | План работы, мониторинг подготовки школы к введению ФГОС ООО | рабочие (проектные) группы по введению ФГОС ООО |
| 2.2. | Участие рабочей группы школы в семинарах и встречах пилотных школ (очных и дистанционных) в рамках подготовки к введению ФГОС ООО | Сентябрь 2015 – май 2016 | Методическая поддержка | Директор Бионенко Л.А., заместитель директора поУВР |
| 2.3. | Анализ имеющихся условий, их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствие с разработанной моделью мониторинга) | Постоянно | Аналитическая справка План мероприятий | рабочие (проектные) группы по введению ФГОС ООО |
| 2.4. | Разработка и утверждение плана мероприятий по проектированию ООП ООО | Январь 2015г. | План мероприятий | рабочие (проектные) группы по введению ФГОС ООО |
| 2.5. | Разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ООО и примерной ООП ООО | январь–июнь 2015г. | Проект ООП ООО школы | Заместитель директора по УВР |
| 2.6. | Обсуждение проекта ООП ООО школы | Июль 2014г. | Скорректированная ООП ООО школы | Педагогический совет, общее собрание |
| 2.7. | Разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов | Июнь-август 2015 г. | Утверждение программ | Заместители директора по УВР, руководители МО, Методический совет |
| 2.8. | Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: выбор УМК, обеспечение учебниками обучающихся 5-х классов на 2014 - 2015 учебный год. в соответствии с федеральным перечнем | Январь -май 2015 г. | Информацион но-библиотечный фонд школы | Руководите ли МО, зав. библиотеко й |
| 2.9. | Психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся 4 класса (2014-2015 учебный год) к переходу на ФГОС ООО с 01.09.2015  | Май 2015 г. |  | Заместитель директора по ВР |
| 2.10 | Организация внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д. | Апрель 2015 – август 2015 | Модель внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР |
| 2.11 | Апробация введения образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности): краткосрочные проекты и погружения. | Октябрь 2015 | Реализация намеченных планов | Классный руководитель 5 классов, Заместитель директора школы по УВР  |
| •**Информационно-методический аспект** |
| 3.1. | Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями основной школы в частности по изучению: • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ООО; • Программы формирования универсальных учебных действий; • Программы организации внеурочной деятельности школьников; • Санитарно-гигиенических требований | В течение 2014 – 2015 учебного года | методический совет | Директор Бионенко Л.А. Заместитель директора по УВР |
| 3.2. | Участие в работе (просмотр записей) семинаров (вебинаров) по темам, касающимся введения ФГОС ООО | В течение 2014- 2015, 2015-2016 уч.г. | Методическая поддержка | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 3.3. | Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ООО | В течение 2014- 2015, 2015-2016 уч.г. | Подборка литературы на электронных носителях, печатные издания, размещение материалов в «Электронной учительской» |  |
| 3.4. | Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к введению ФГОС ООО с 01.09.2015 г. (5 класс). | Апрель-май 2015 | Общешкольное родительское собрание, сайт школы, публикации в СМИ | Директор Бионенко Л.А., заместители директора |
| 3.5. | Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе инновационных технологий (системно-деятельностный подход в обучении, исследовательский метод, метод проектов…) | Сентябрь 2015 – май 2016 | отчет МО | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 3.6. | Проведение обучающих семинаров и консультаций для учителей школы | По графику | Материалы семинаров | Заместитель директора по УВР |
| 1. О готовности рабочих программ к введению ФГОС ООО в 5 классе | Август 2015 | Акт готовности, приказ | Директор |
| 2. Семинар-практикум «Проектирование образовательного пространства МОУ СОШ № 18» | Май 2015,апрель 2016 | Модель образовательн ого пространства | Рабочая группа по введению ФГОС ООО |
| 3. Возрастные и психологические особенности и возможности учащихся 5-го класса, особенности организации деятельности по формированию УУД  | Ноябрь 2015, ноябрь 2016 | Расширенная модель «Преемственн ость 3D» | Рабочая группа по введению ФГОС ООО |
| 4. Семинар «Реализация системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса учащихся основной школы»  | февраль-март 2016 | материалы семинара | Творческие группы по введению ФГОС ООО |
| 5. Комплексный подход к оценке результатов введения ООП ООО (предметные, метапредметные, личностные) | март 2015, апрель 2016 | Разработка системного подхода к оценке УУД | Творческие группы по введению ФГОС ООО |
| 3.7. | Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий. | По мере поступления | Банк открытых уроков | Творческие группы по введению ФГОС ООО |
| 3.8. | Обновление информации страницы «ФГОС» школьного сайта | По мере поступления | Информационный раздел о введении ФГОС ООО на школьном сайте | Заместители директора  |
| • Кадровый аспект |
| 4.1. | Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей | Январь-июнь 2015 | Перспективны й план повышения квалификации педагогических работников | Заместитель директора по УВР |
| 4.2. | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы | В течение 2014- 2015, 2015-2016 учебного года |
| 4.3 | Обновление должностных инструкций | До августа 2015 г. | Приказ об утверждении и введении в действие | Рабочая группа по введению ФГОС ООО  |

**3 этап.**

**Разработка Основной образовательной программы и единичных проектов изменений**

|  |
| --- |
| **Разработка Основной образовательной программы** |
| Разработка Основной образовательной программы основного общего образования с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением  | Январь – сентябрь 2015 г. |

**Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование мероприятия | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|  | Разработка учебного плана |  |  |  | 2015 | 2015 |  |  |  |  |  |  |  | Учебный план основной школы | зам. директора по УВР Безнощенко С.И. |
|  | Разработка предметны х образовательных программ |  |  |  |  |  | 2015 | 2015 | 2015 |  |  |  |  | Рабочие программы по предметам | зам. директора по УВР Безнощенко С.И. |
|  | Разработка модели внеурочно йдеятельности. Разработка программ курсов |  |  |  |  |  | 2015 | 2015 | 2015 | 2015 |  |  |  | Система внеурочной деятельности. Программы курсов | зам. директора по ВР Большукина Т.И. |
|  | Разработка программы воспитания и социализации 2015 |  |  |  |  |  | 2015 | 2015 | 2015 | 2015 |  |  |  | Программа воспитания и социализации | зам. директора по ВР Большукина Т.И. |
|  | Разработка (внесение дополнени й и апробация) планируем ыхрезультато в освоения ООП |  |  | 2016 | 2016 |  |  |  | 2016 | 2016 |  |  |  | Целевой раздел ОП | зам. директора по УВР Безнощенко С.И., рук МО |
|  | Разработка (корректировка)программы развития УУД |  |  | 2016 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2015 | Программа развития УУД | зам. директора по УВР Безнощенко С.И., рук МО |
|  | Разработка системы оценки планируем ыхрезультато в освоения ООП |  |  |  |  |  | 2015 | 2015 | 2015 |  |  |  |  | Локальные акты | зам. директора по УВР Безнощенко С.И. |

**4 этап.**

**Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе МОУ СОШ № 18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Субъект контроля |  Сроки контроля | Методы сбора информации |
| сроки | % выполн. |
| Степень освоения педагогами новой Образовательной программы | Педагоги | В течение уч. года | 100 | Собеседование с педагогами, изучение документации, анкетирование |
| Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами | Материально- технические ресурсы | В течение уч. года | 80 | Изучение документации, паспортов кабинетов |
| Образовательная программа | Образователь ный процесс | В течение уч. года | 100 | Изучение документации, педсовет, анкетирование, собеседования |
| Приведение нормативной базы гимназии в соответствие с требованиями ФГОС ООО | Устав ОУ, локальные акты | сентябрь 2015 г. | 100 | Изучение документации |
| Формирование метапредметных результатов обучающихся по итогам каждой четверти | Диагностичес кие работы | В соотв. с планом | 100 | Изучение анализа работ, документации |
| Мониторинг сформированности предметных результатов обучающихся по итогам каждой четверти | Обучающиеся | В течение уч. года | 100 | Тестирование, итоги успеваемости |
| Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы. | Локальные акты | Сентябрь 2015 г. | 100 | Изучение документации |
| Проведение работ по укреплению материально- технической базы школы | Оснащенност ь материально- техническим и ресурсами | В течение уч. года | В соотв. с графиком поставки учебного оборудования | Постоянно |

1. В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур. Приоритетными в оценочной деятельности являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие врéменные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. [↑](#footnote-ref-3)